

# **SZIGETSZENTMIKLÓSI BATTYÁNY KÁZMÉR GIMNÁZIUM**



**Helyi tanterv**

**tantárgy neve:  
angol mint I. idegen nyelv**

**2020.**

**BATTHYÁNY KÁZMÉR GIMNÁZIUM**  
**HELYI TANTERV**  
**A NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOKNAK**  
**ANGOL MINT I. IDEGEN NYELVBŐL**

**Emelt óraszám (5-9. évfolyam)**

**Célok és feladatok:**

Iskolánkban az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A diák képességeinek fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig kifejezetten előnyös, hogy iskolánkban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történik.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz:**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Iskolánkban** az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és foratókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen, ebben sok segítséget nyújt az internet. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan hangsúlyozzuk a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint, hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

Iskolánk él a NAT által kínált lehetőséggel, mely szerint az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását a kerettantervben előírt minimum 3 óránál magasabb óraszámokban végezzük el, hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Az évfolyamonkénti heti óraszámokat a következő táblázat mutatja be:

<b>Első idegen nyelv</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>	<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>
<b>heti óraszám</b>	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra	3 óra Orientáció: 3+2 óra	4 óra Emelt képzés: 4+2 óra	4 óra Emelt képzés: 4+2 óra
<b>éves óraszám</b>	170	170	170	170	170	102 Orientáció: 170	136 Emelt képzés: 204	112 Emelt képzés: 168

A kerettantervi ún. +10% lehetőség kihasználására javasoljuk a közép- és emelt szintű érettségire, illetve a középfokú nyelvvizsgára felkészítő kiadványok feladatsorainak megoldását, továbbá a tanári kézikönyvek kiegészítő anyagait: ezek vagy a további gyakorlást/elmélyítést szolgálják, vagy extra feladatokat tartalmaznak a gyorsabban haladóknak.

Iskolánkban az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	A2	B2

Helyi tantervünkben az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva a következőkben határozzuk meg:

	<b>6. évfolyam minimumszint</b>	<b>8. évfolyam minimumszint</b>	<b>10. évfolyam minimumszint</b>	<b>12. évfolyam minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	A1	A2	B1	B2

A nyelvtanulás fejlesztési egységeit a KER-ben leírt készségek alapján a következőkben határozzuk meg: hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és

az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be mind a kerettantervbe, mind a helyi tantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot. A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű módszertannak. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több kiegészítő anyag. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar

nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek. Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

### **Módszerek:**

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen, ebben sok segítséget nyújt az internet. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzélemlésvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan hangsúlyozzuk a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más

tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is.

### **IKT-használat:**

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

- Saját készítésű tananyagok felhasználása
- Multimédiás tananyagok felhasználása
- Internet használata
- Online szótárak használata
- Különböző honlapok felhasználása a nyelvi fejlesztéshez
- Online kurzusok használata
- Kommunikáció anyanyelvi és nem anyanyelvi beszélőkkel (e-mail, chat, twitter, blogok, és egyéb 2.0 alkalmazások)
- Redmenta- tesztek, hallás utáni szövegértés
- Microsoft Teams, Google Classroom

### **Ellenőrzés, értékelés**

Az értékelési folyamat első lépése az **ellenőrzés**, ami az értékelés részművelete, nem más, mint információszerzés a teljesítményről.

**Célja**, hogy lényeges, megbízható, érvényes információkat szerezzünk a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről. Maga az értékelés pedig ezeknek az információknak az elemzése és rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, követelményekhez.

Az ellenőrzés és értékelés akkor jó, ha sokoldalú, objektív, változatos, személyre szóló, rendszeres és folyamatos, konstruktív és tekintettel van a tanulók életkori sajátosságaira és a tantárgyi követelményekre.

A jól szervezett iskolai ellenőrzéssel értékelhetjük a tanulók fejlődését és a tanári didaktikai munka eredményét is.

A tanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztését célzó nyelvoktatásban a mérésnek is **kommunikatív szemléletűnek** kell lennie. Ezért törekszünk arra, hogy minél többször végezzünk szövegszintű méréseket.

A nyelvi alapkészségeket mérhetjük önállóan vagy integrálva. A tanulók önállóságra nevelésének jegyében a teljesítménymérés során több olyan mérési formát alkalmazunk, amely módot ad a tanulóknak arra, hogy megtanulják teljesítményüket önállóan mérni és értékelni. Fontos, hogy ezen kívül megismerkedjenek a mérésnek és értékelésnek azon formáival, melyek párban és csoportban is alkalmazhatóak.

Törekszünk arra, hogy az ellenőrzés minden formája tárgyyszerű, ösztönző hatású, folyamatos és kiszámítható legyen, erősítse az önállóságot, az önértékelést és a társakkal történő együttműködést (pl. egymás szóbeli értékelése).

### **A tantárgyi értékelés lehetséges módszerei:**

#### **a) írásbeli módszerek**

- szódolgozat
- nyelvtani dolgozat
- röpdolgozat (kisebb résztéma számonkérése)
- témazáró dolgozat
- komplex feladatsorok (pl. érettségi, nyelvvizsga)
- fogalmazás (pl. levélírás, esszé)
- projektmunka
- országos nyelvi kompetenciamérés (6., 8. évfolyam)

#### **b) szóbeli módszerek:**

- felelet
- egyéni, páros vagy csoportos beszélgetés, vita
- szerepjáték
- kiselőadás
- prezentáció

Munkánk folyamán ügyelnünk kell az egyes számonkérési formák megfelelő arányára.

Minden tanulói teljesítményt lehet és kell értékelni, de nem mindegyiket lehet és kell osztályozni. Az érdemjegyek és az osztályozás önmagukban nem fejezik ki az elismerést és az elmarasztalást.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe vesszük a tanuló státuszából fakadó akadályokat és korlátokat, valamint a szakértői bizottság véleményét és javaslatát. Fontos, hogy minden segítséget megkapjon képességei és tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez.

Értékelésekor méltányosan, humánusan, a tanuló számára a legkedvezőbb módon kell mérlegelni és dönteni.

**Házvizsgák:**

5. évfolyam – szóbeli

7. évfolyam – írásbeli és szóbeli

## 5–6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint, hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkézség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömet lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az

anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

## **5. évfolyam** **Emelt óraszám**

A nyolcosztályos gimnáziumba általában egy év idegennyelv-tanulás után érkeznek a tanulók. Az új környezet, az új tanulócsoport, valamint a tanulók nyelvi készségei terén mutatkozó különbségek indokoltá tehetik egy átmeneti szakasz beiktatását. Ennek során különösen fontos a tanulók sikerélményéhez juttatása, ami döntő lehet a nyelvtanulási motiváció kialakulásában és fenntartásában. Ez az átmeneti szakasz különösen fontos, ha a tanulók nyelvi előképzettsége, egyéni nyelvtanulói múltja nagyon eltérő. A játékos, kooperatív feladatok, a tevékenységalapú megközelítés, egymás tanítása, szükség szerint a kivárás sokat segíthet. A toleráns, biztonságos környezet megteremtése kedvezően hat a tanulók kockázatvállalási készségére, ami a nyelvtanulás sikerének egyik kulcsa.

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, már nem idegen számukra a célnyelvi óravezetés, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismerhetnek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint, hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét

beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint a korábbi (4. osztály) fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival.

Az 5. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint egyszerű szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédtek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókincessel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;

	<p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

<p><b>Fejlesztési egység</b></p>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p>

	rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;

	egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
--	---

### **A fejlesztés tartalma**

Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.

Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;

	a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).</p> <p>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;</p> <p>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;</p> <p>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;</p> <p>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;</p> <p>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p>	

Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  
 Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  
 Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).  
 Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.  
 Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).  
 Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

<b>A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén</b>	<p>A tanuló megérti a rövid és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témához kapcsolódó kérdéseket, rövid és egyszerű megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--	--

**Az 5. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 170 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	53
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	25
Cross-curricular topics and activities	10
English and language learning	10
Intercultural topics	23
Current topics	11
Entertainment and playful learning	19
Gaining and sharing knowledge	13
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

<b>Témakörök</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
------------------	----------------------------

<p><i>Család</i>          Én és a családom.          Családtagok bemutatása.          Foglalkozások, különleges foglalkozások.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.  <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><i>Otthon</i>          Otthonom, szűkebb környezetem. Bútorok.          Tevékenységek otthon.          Lakóhelyem, fontos szokások és látnivalók.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Étkezés</i>          Kedvenc ételeim, italaim.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i>          Az óra. Napirend.          Hónapok.          A hét napjai.</p>	<p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i>          Tantárgyaim. Órarendem.          Kedvenc tantárgyaim.          Iskolai felszerelés.          Osztálytársaim, barátaim.          Tanórán kívüli elfoglaltságaim, szakkörök.          Tanórán kívüli közös programjaink.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<p><i>Szabadidő, szórakozás</i>          Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Sporttevékenységek. Szabadidős és extrém sportok.          Televíziós műsorok.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p>
<p><i>Város, bevásárlás</i>          Város- és országnevek.          Látnivalók a célországokban.          Boltban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrája.</p>

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

*Köszönés, elköszönés*

*Udvarias üdvözlési formák*

*Bemutatkozás*

*Partner bemutatása*

*Érdeklődés hogylét iránt*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

### **2. Személyes beállítottság és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Kedvelt, nem kedvelt tevékenységek kifejezése*

*Saját képességek ismertetése*

*Sajnálkozás kifejezése*

*Düh kifejezése*

*Feltételezés kifejezése*

*Meglepődés kifejezése*

### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Tudás, nem tudás*

*Időpont egyeztetése*

*Javaslat és arra reagálás*

### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés, kívánság kifejezése*

*Javaslat és arra reagálás*

*Meghívás és arra reagálás*

*Kínálás és arra reagálás*

## Nyelvtani fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Present forms of have	<i>I have five friends at school.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>

	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2013</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now</i> <i>Yesterday, last week, two years ago,</i> <i>Tomorrow, next week</i> <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i> <i>It's eight o'clock.</i> <i>It's quarter to eight.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls,</i> <i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers 1-100	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i> <i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i>
<b>Modalitás</b>		Can (ability)	<i>I can swim.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or/ but / because</i>

<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	Articles	<i>A, an, the</i>
	Some + plural noun	<i>There are some pencils in the bag.</i>
	Any + plural noun	<i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i>
	Some + singular noun	<i>There's some water in the vase.</i>
	Any + singular noun	<i>There isn't any juice in my glass.</i>
	Nominative and Accusative of personal pronouns	<i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i>
Demonstrative pronouns	<i>This, that, these, those</i>	

### Javasolt tevékenységek

- scrapbook/poszter készítése
- szóbeli prezentációk
- internetes kutatómunka
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése
- szerepjátékok
- prospektus, reklám készítése
- kiselőadás
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladatok
- iskolai versenyek
- kedvenc dal feldolgozása
- csoportos projekt: pl. társasjáték készítése
- tanulásmódszertan: tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése
- filmnézés a célnyelven

- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
- keresztrejtvény készítése és megoldása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása
- játékos diktálási feladatok
- célnyelvi országok megismerése: hagyományos és digitális kutatómunka, órai kiselőadások
- projektmunka csoportban: hazánk és egy angol nyelvterület összehasonlítása – hasonlóságok, különbségek bemutatása
- projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
- szerepjáték: interjú készítése
- csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével
- nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok
- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozás

## **6. évfolyam**

### **Emelt óraszám**

Az 6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás egyik célja az, hogy a tanulók továbbra is kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, érdeklődjenek az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására, másik célja pedig, hogy a tanév végére a tanulók a KER szerinti A1-es szintű nyelvtudással rendelkezzenek.

A nyelvelsajátítás területén fontos cél a beszédértés és a beszéd-, az olvasott szövegértési, valamint az íráskészség fejlesztése, amely komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök bővülnek és mélyülnek (összhangban a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival), azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak.

Az 6. osztályban is jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van az A1-es nyelvi szinthez közeli nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, a tanári utasítások és kérdések, valamint ismeretlen, egyszerű szövegek megértése, rövid párbeszéd követése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A komplexebb formában elhangzó célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó időnként megismételt tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, rövid mondatokból álló kérdések, megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése rövid, egyszerű szövegekből; a megértést segítő alapvető stratégiák egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A komplexebb formában elhangzó célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése.</p> <p>A tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése.</p> <p>A tanulóhoz közel álló rövid kérdések és szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p>	

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, az ismert nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A beszédzándék kifejezése egyre bővülő nyelvi eszközökkel, szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyre bővülő nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyre bővülő nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid szövegek előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel és nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyre bővülő nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyre bővülő nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>A beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p>	

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyre bővülő nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen; Egyre bővülő nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyre bővülő nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak részére.	
Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyre bővülő nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.	
Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal.	
Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).	
Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus gyakorlása.	

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva a szintnek megfelelő szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, autentikus szövegek lényegének megértése; autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Rövid különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, rövid üzenetek, útleírások, képslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
---------------------------	--------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid mondatok alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid, a szintnek megfelelő szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid szövegek alkotása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyre bővülő nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Rövid üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei a 6. évfolyam végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyre bővülő nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti a rövid olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	--

**Az 6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 170 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	53
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	25
Cross-curricular topics and activities	10
English and language learning	10
Intercultural topics	23
Current topics	11
Entertainment and playful learning	19
Gaining and sharing knowledge	13
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

<b>Témakörök</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Család</i>            Én és a családom.            Családi események, közös programok.            Napirend.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><i>Otthon</i>            Otthonom, szűkebb környezetem            Kedvenc játékaim.            Lakóhelyem, tágabb környezetem.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><i>Öltözködés</i>            Kedvenc ruháim.            Divat.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><i>Sport</i>            Testrészek és mozgás.            Sportok, sportfelszerelések.            Kedvenc sportom.            Sportversenyek.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i>            Osztálytársaim, barátaim.            Tanórán kívüli közös programjaink.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>

<p><i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet. Közös időtöltés barátokkal. Gyűjtemények, kedvenc tárgyak.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői. <i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><i>Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Az én városom/falum.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<p><i>Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Koncertlátogatás.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><i>Egészséges életmód</i> Egészség, betegség, sérülések, elsősegély. A rendszeres testedzés.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

*Köszönés, elköszönés*

*Bemutatkozás*

*Megszólítás, udvarias megszólítás*

*Érdeklődés horgylét iránt és arra reagálás*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*

## **2. Személyes beállítottság és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Személyes értékítélet*

*Ígéret*

## **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Tudás, nem tudás*

## **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés*

*Javaslat és arra reagálás*

*Felszólítás és arra reagálás*

*Meghívás és arra reagálás*

## **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Visszakérdezés*

<b>Nyelvtani fogalomkörök A1</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>

	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Present forms of have	<i>I have five friends at school.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother  Whose?</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2013</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now  Yesterday, last week, two years ago,  Tomorrow, next week  In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday  It's eight o'clock.</i>

			<i>It's quarter to eight.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers 1-1000	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got?  I've got a lot of/few CDs.  How much money have you got?  I've got a lot of/little money.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Comparative and superlative adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  Good, bad (better, worse)  What's it like? What colour is it?</i>
<b>Modalitás</b>		Can (ability)	<i>I can swim.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun  Some + singular noun	<i>A, an, the  There are some pencils in the bag.  Have you got any sisters?  I haven't got any matchboxes.  There's some water in the vase.</i>

		Any + singular noun	<i>There isn't any juice in my glass.</i>
		Nominative and Accusative of personal pronouns	<i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i>
		Demonstrative pronouns	<i>This, that, these, those</i>
		Indefinite pronouns	<i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

### Javasolt tevékenységek

- scrapbook/poszter készítése
- szóbeli prezentációk
- internetes kutatómunka
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése
- szerepjátékok
- prospektus, reklám készítése
- kiselőadás
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladatok
- iskolai versenyek
- kedvenc dal feldolgozása
- csoportos projekt: pl. társasjáték készítése
- tanulmányozás: tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése
- filmnézés a célnyelven
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
- keresztrejtvény készítése és megoldása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása
- játékos diktálási feladatok
- célnyelvi országok megismerése: hagyományos és digitális kutatómunka, órai kiselőadások
- projekt munka csoportban: hazánk és egy angol nyelvterület összehasonlítása – hasonlóságok, különbségek bemutatása

- projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
- szerepjáték: interjú készítése
- csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével
- nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok
- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozás

## 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkészségük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttal ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet

fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

## **7. évfolyam**

### **Emelt óraszám**

A 7. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése a 8. évfolyam végére elérendő A2 KER szintig. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre többen és egyre jobban érdeklődnek a nyelvben előforduló szabályszerűségekre, az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználatban segíthetik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmazzák meg. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklők, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Rövid szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó komplexebb kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó komplexebb kérések és kijelentések megértése.</p>	

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, komplexebb autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajta, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.

A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

Ismert témakörökben elhangzó komplexebb szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyre bővülő nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló komplexebb és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, komplexebb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat.</p> <p>A tanuló megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használatára útján.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése komplexebb szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, komplexebb nyelvi eszközökkel.	

Komplexebb, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.

Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, ill. ezekre való rákérdezés komplexebb nyelvi eszközökkel.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, komplexebb nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó hosszabb párbeszédben, beszélgetésben.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

A beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás komplexebb nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló felkészülés után egyre bővülő szövegeket mond.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló komplexebb szókinccsel és beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről. Bemutatja munkáját komplexebb nyelvi eszközökkel. Elmesél rövid, összetettebb történetet. Megfogalmaz komplexebb állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást. Komplexebb nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ.

	<p>A tanuló lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, komplexebb cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Komplexebb szókinccsel és nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása összetettebb nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa és hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a helyes kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti hosszabb olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló hosszabb szövegeket.</p> <p>Megtalál alapvető információkat hétköznapi szövegekben.</p> <p>Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből az alapvető információkat.</p> <p>Elvégez az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p>

	Növekszik a tanuló tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Komplexebb nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd) a tanulóhoz közel álló témákról.</p> <p>Lényeges információk megtalálása összetettebb szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Összetettebb, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, regények, történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló ismert témáról rövid mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról.</p> <p>Az írást a kommunikáció eszközeként használja komplexebb interakciókban.</p> <p>Gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki.</p>

	Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét hosszabb szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid szövegek diktálás utáni leírása.</p> <p>Komplexebb szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Összetettebb szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Komplexebb írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén</b>	<p>A1 - A2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló összetettebb és hosszabb szövegekből kiszűri a lényegét és a fontos információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt komplexebb beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel és nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megérti az ismerős témákról írt hosszabb szövegeket, különböző szövegtípusokban megtalálja az információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokkal szövegeket alkot hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
---	--

A 7. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	50
Public matters	10
Topics concerning classroom activities	19
Cross-curricular topics and activities	14
English and language learning	10
Intercultural topics	20
Current topics	12
Entertainment	19
Gaining and sharing knowledge	16
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

<b>Ajánlott témakörök a 7. évfolyamra</b>	
<b>Ajánlott témakörök</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Család</i></p> <p>Én és a családom.</p> <p>Családtagok bemutatása, családfa.</p> <p>Családi események, közös programok.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családuink története.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>

<p><i>Otthon</i></p> <p>Otthonom, szűkebb környezetem.</p> <p>Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Étkezés</i></p> <p>Napi étkezések.</p> <p>Kedvenc ételeim, italaim.</p> <p>Egészséges táplálkozás.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i></p> <p>Az óra.</p> <p>Évszakok és hónapok.</p> <p>A hét napjai és napszakok.</p> <p>Időjárás.</p>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>

<p><i>Öltözködés</i></p> <p>Ruhadarabok.</p> <p>Kedvenc ruháim.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p><i>Sport</i></p> <p>Testrészek és mozgás.</p> <p>Kedvenc sportom.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i></p> <p>Iskolám, osztálytermünk.</p> <p>Tantárgyaim, tanárain.</p> <p>Osztálytársaim, barátaim.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</p> <p>Közös időtöltés barátokkal.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportágak.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>

	<p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><i>Természet, állatok</i></p> <p>Kedvenc állataim.</p> <p>Kisállatok, felelős állattartás.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</p> <p><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai. Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p>
<p><i>Ünnepek és szokások</i></p> <p>Az én ünnepeim.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapi, ünnepek.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>
<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <p>Városok, települések, falvak.</p> <p>Épületek, utcák.</p> <p>Tájékozódás, útbaigazítás.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</p>

<p>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</p>	<p><i>Földrajz:</i> országok, városok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p>
<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <p>Vakáció, nyaralás.</p> <p>Közlekedési eszközök.</p>	<p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i></p> <p>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>
<p><i>Zene, művészetek</i></p> <p>Kedvenc zeném, együttesem.</p> <p>Film- és színházi élményeim.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p>

<p>Kedvenc múzeumom.</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><i>Környezetünk védelme</i></p> <p>Veszélyeztetett állat és növényvilág.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p>
<p><i>Egészséges életmód</i></p> <p>A rendszeres testedzés.</p> <p>A helyes táplálkozás.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>
<p><i>Felfedezések</i></p> <p>Híres felfedezők és életútjuk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.</p>

	<p><i>Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</i></p>
<p><i>Tudomány, technika</i></p> <p>Híres feltalálók és életútjuk.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan: tudománytörténet.</i></p> <p><i>Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</i></p>
<p><i>Múltunk és jövőnk</i></p> <p>Családom múltja, gyökereim.</p> <p>Az én jövőm.</p> <p>Iskolám múltja, jelene.</p> <p>Lakóhelyem régen és most.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok, globális problémák.</i></p> <p><i>Hon- és népismeret: az én világom, találkozás a múlttal.</i></p> <p><i>Földrajz: településtípusok, környezettudatosság, környezetvédelem.</i></p> <p><i>Erkölcstan: a munka világa.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.</i></p>

<p><i>Média, kommunikáció</i></p> <p>Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés, a média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika</p>
<p><i>Földünk és a világűr</i></p> <p>A Naprendszer és a bolygók.</p>	<p><i>Földrajz; fizika:</i> a Naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

*Bemutatkozás*

*Megszólítás*

*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*

*Személyes levélben megszólítás, elköszönés*

*Megszólítás és elköszönés írásban*

### **2. Személyes beállítottság és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*  
*Akarat, kívánság, képesség*  
*Engedély, tiltás kifejezése*  
*Javaslatot tenni és arra reagálni*

### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*  
*Információkérés, információadás*  
*Igenlő vagy nemleges válasz*  
*Tudás, nem tudás*

### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés*  
*Javaslat és arra reagálás*  
*Felszólítás*  
*Meghívás és arra reagálás*

### **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Visszakérdezés*

<b>Nyelvtani fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>

	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with will	<i>When will you be fourteen?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2013</i>

	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now</i> <i>Yesterday, last week, two years ago,</i> <i>Tomorrow, next week</i> <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i> <i>It's eight o'clock.</i> <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>For one month.</i>
		Already, yet, just	<i>I have already read it. He has not finished yet.</i> <i>She has just entered the room.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls,</i> <i>Children, people, men, women</i> ...
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i> <i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i> <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>

<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i>  <i>She is the most intelligent of all.</i>  <i>I'm as tall as you.</i>  <i>Good, bad (better, worse)</i>  <i>What's it like? What colour is it?</i>  <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség  Engedélykérés	Can (ability)  Can / could / may expressing permission	<i>I can swim.</i>  <i>Can / could / may I join you?</i>
	Tanácsadás	Should/shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or /but / because</i>
	Feltételesség	1st conditional	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun    Some + singular noun  Any + singular noun	<i>A, an, the</i>  <i>There are some pencils in the bag.</i>  <i>Have you got any sisters?</i>  <i>I haven't got any matchboxes.</i>  <i>There's some water in the vase.</i>  <i>There isn't any juice in my glass.</i>    <i>I, he, they...</i>

		Nominative and Accusative of personal pronouns	<i>Me, him, them...</i>
		Demonstrative pronouns	<i>This, that, these, those</i>
		Indefinite pronouns	<i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

### Javasolt tevékenységek

- projektmunka egyénileg vagy csoportban
- szóbeli prezentációk
- internetes kutatás
- levélírás egy kellemes/kellemetlen élményről
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése
- szerepjátékok
- prospektus, reklám készítése
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- vitafórum
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- leggyakoribb szabadidős tevékenységek a csoportban
- fordított tanóra: egy tanóra megtervezése
- scrapbook / poszter bemutató készítése
- csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás
- történet feldolgozás
- történet átalakítás (Pl. más személyben, más időben)
- célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása, bemutatása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése
- társasjáték készítése
- filmnézés a célnyelven
- kedvenc videóm bemutatása
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
- a célnyelvi országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal
- iskolai híradó, híradó, időjárás-jelentés készítése a célnyelven
- interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
- talkshow aktuális témában
- egy saját kulturális élmény bemutatása

- kedvenc kulturális élmény bemutatása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása

## **8. évfolyam**

### **Emelt óraszám**

A 8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók a korábbi fejlesztési szakaszokban megszerzett idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának az A2 KER szintig történő fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre többen és egyre jobban érdeklődnek a nyelvben előforduló szabályszerűségekre, az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználatban segíthetik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos

elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló jól megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Komplexebb szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló teljes egészében megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és az alapvető információkat az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmazza a megértést segítő alapvető stratégiákat.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások hiánytalan megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérések és kijelentések megértése.</p>	

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, bonyolultabb autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.

A szöveg lényegének, konkrét információknak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

Ismert témakörökben elhangzó bonyolultabb szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló komplexebb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, bonyolultabb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve hosszabb és összetettebb párbeszédet folytat.</p> <p>A tanuló törekszik a célnyelv spontán módon történő használatára.</p> <p>Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét.</p> <p>Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése bonyolultabb szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, bonyolultabb nyelvi eszközökkel.

Bonyolultabb, tényyszerű információk megszerzése és továbbadása.

Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, ill. ezekre való rákérdezés bonyolultabb nyelvi eszközökkel.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, bonyolultabb nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó hosszabb és összetettebb párbeszédben, beszélgetésben.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Beszélgetés során megértés hiányában ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, ill. szükség esetén saját mondanivalójának átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Bonyolultabb, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás bonyolultabb nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló rövid felkészülés után hosszabb szövegeket mond.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló bonyolultabb szókinccsel és beszédfordulatokkal hosszabban, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Bemutatja munkáját bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Elmesél hosszabb, összetettebb történetet. Megfogalmaz bonyolultabb állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást. Bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használ.</p> <p>A tanuló kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, összetett cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p> <p>Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összetettebb szókinccsel és bonyolultabb nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása bonyolultabb nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtaikkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa és hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a helyes kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló megérti hosszabb és összetettebb olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló bonyolultabb szövegeket.</p> <p>Megtalál fontos információkat bonyolultabb, hétköznapi szövegekben.</p> <p>Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből a fontos információkat.</p> <p>Elvégez az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik a tanuló tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Összetettebb nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd) a tanulóhoz közel álló témákról.</p> <p>Lényeges információk megtalálása bonyolultabb szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Hosszabb üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Összetettebb használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Összetettebb, hosszabb történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, regények, történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok</p>	

hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló ismert témáról hosszabb mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb, összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról.</p> <p>Az írást a kommunikáció eszközeként használja különböző interakciókban.</p> <p>Gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét bonyolultabb szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p> <p>Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Bonyolultabb, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Bonyolultabb szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Bonyolultabb írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p>	

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 8. évfolyam végén</b>	A2 nyelvi szint.
	A tanuló bonyolultabb szövegekből kiszűri a lényegét.
	Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt beszélgetésekben.
	Egyre bővülő szókinccsel és nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
	Megérti az ismerős témákról írt összetettebb és hosszabb szövegeket különböző szövegtípusokban megtalálja az információkat.
Összefüggő mondatokkal hosszabb, összetettebb szövegeket ír hétköznapi, őt érintő témákról.	

**A 8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 170 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	50
Public matters	10
Topics concerning classroom activities	19
Cross-curricular topics and activities	14
English and language learning	10
Intercultural topics	20
Current topics	12
Entertainment	19
Gaining and sharing knowledge	16
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

**Ajánlott témakörök a 8. évfolyamra**

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i></p> <p>Családi ünnepek.</p> <p>Nagyszüleim világa.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<p><i>Otthon</i></p> <p>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</p> <p>Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</p> <p>Otthontalanok.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Étkezés</i></p> <p>Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.</p> <p>Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p>

	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i></p> <p>Időjárási rekordok.</p> <p>Időjárási jelenségek. Természeti katasztrófák.</p>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>
<p><i>Öltözködés</i></p> <p>A divat világa.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p><i>Sport</i></p> <p>Sportok, sportfelszerelések.</p> <p>Extrém sportok.</p> <p>Sportversenyek, olimpia.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i></p> <p>Tanórán kívüli közös programjaink.</p> <p>Iskolai élet más országokban.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>

<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <p>Internet, interaktív játékok.</p> <p>Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportágak.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><i>Természet, állatok</i></p> <p>Kontinensek, tájegységek.</p> <p>Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</p> <p><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai. Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p>
<p><i>Ünnepek és szokások</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

<p>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>	<p><i>ismeretek:</i> hétköznapok, ünnepek.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>
<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <p>Vásárlás.</p> <p>Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.</p> <p>Híres városok és nevezetességeik.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Földrajz:</i> országok, városok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p>
<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <p>Táborok, osztálykirándulás.</p> <p>Utazás belföldön és külföldön.</p>	<p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a</p>

	<p> hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i></p> <p>Képzeletem világa.</p> <p>Utazás a jövőbe.</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>
<p><i>Zene, művészetek</i></p> <p>Film- és színházi élményeim.</p> <p>Kiállítások, rendezvények, koncertek.</p> <p>Zenei világnap.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><i>Környezetünk védelme</i></p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés.</p> <p>Környezettudatos viselkedés.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos</p>

	vásárlás, egészséges életmód.
<p><i>Egészséges életmód</i></p> <p>A helyes táplálkozás.</p> <p>Betegségek és megelőzésük.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>
<p><i>Felfedezések</i></p> <p>Nagy földrajzi felfedezések.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>
<p><i>Tudomány, technika</i></p> <p>Feltalálók és találmányok.</p> <p>A jövő technikai vívmányai.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> tudománytörténet.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>
<p><i>Múltunk és jövőnk</i></p> <p>A jövő iskolája.</p> <p>A jövő városa.</p> <p>Földünk jövője.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én világom, találkozás a múlttal.</p>

	<p><i>Földrajz:</i> településtípusok, környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> a munka világa.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>
<p><i>Média, kommunikáció</i></p> <p>Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.</p> <p>A média szerepe a hétköznapi életben.</p> <p>Testbeszéd.</p> <p>Kommunikáció az állatvilágban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés, a média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika</p>
<p><i>Földünk és a világűr</i></p> <p>A Nap és a csillagok.</p> <p>Utazások az űrben.</p>	<p><i>Földrajz; fizika:</i> a Naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p>

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

*Bemutakozás*

*Megszólítás*

*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*

*Személyes levélben megszólítás, elköszönés*

*Megszólítás és elköszönés írásban*

### **2. Személyes beállítottság és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Engedély, tiltás kifejezése*

*Javaslatot tenni és arra reagálni*

*Öröm és méreg kifejezése*

*Konfliktuskezelés*

*Érvelés kifejezőeszközei*

### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Javaslat és arra reagálás*

*Felszólítás*

*Meghívás és arra reagálás*

### **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Nem értés*

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with will	<i>When will you be fourteen?</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>

<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2013</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight o'clock. It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? For one month.</i>
		Already, yet, just	<i>I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>

		Countable nouns	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i> <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i> <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> <i>Good, bad (better, worse)</i> <i>What's it like? What colour is it?</i> <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség  Engedélykérés  Valószínűség	Can (ability)  Can / could / may expressing permission  Must / could / can't	<i>I can swim.</i> <i>Can /could /may I join you?</i> <i>They must be at home.</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And /or / but / because</i>

	Feltételeesség	1st conditional	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Articles</p> <p>Some + plural noun</p> <p>Any + plural noun</p> <p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p>	<p><i>A, an, the</i></p> <p><i>There are some pencils in the bag.</i></p> <p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p>
<b>Szenvedő szerkezet</b>	Jelen és múlt időben	Present Simple Passive and Past Simple Passive	<p><i>English is spoken all over the world.</i></p> <p><i>Penicillin was discovered in 1929.</i></p>

### Javasolt tevékenységek

- projektmunka egyénileg vagy csoportban
- szóbeli prezentációk
- internetes kutatás
- levélírás egy kellemes/kellemetlen élményről
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése
- szerepjátékok
- prospektus, reklám készítése
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- vitafórum
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról

- leggyakoribb szabadidős tevékenységek a csoportban
- fordított tanóra: egy tanóra megtervezése
- scrapbook / poszter bemutató készítése
- csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás
- történet feldolgozás
- történet átalakítás (Pl. más személyben, más időben)
- célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása, bemutatása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése
- társasjáték készítése
- filmnézés a célnyelven
- kedvenc videóm bemutatása
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása és rövid kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
- a célnyelvi országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal
- iskolai híradó, híradó, időjárás-jelentés készítése a célnyelven
- interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
- talkshow aktuális témában
- egy saját kulturális élmény bemutatása
- kedvenc kulturális élmény bemutatása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása

## 9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvtanuláson megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvtanulást segíteniük kell a tanulókat abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diákok továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvtanuláson. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvtanuláshoz be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvtanuláson kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti témakör, a személyes témakör kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a keresztintertéki, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási témakörök. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a témakörök feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan

kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

## 9. évfolyam

### Emelt óraszám

A nyolcosztályos gimnázium nagy előnye, hogy a megszokott, biztonságos környezetben marad a tanuló, és felnőtté válásáig zökkenőmentesen haladhat. Fontos a tanulócsoporton belül a párok és csoportok gyakori változtatása és a lehető legtöbb külső forrás használata. Tudatosítani kell az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit is, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.

	Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén.</p> <p>Képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló begyakorolt feladatok során kommunikál a tanult témákról.

	<p>Rövid beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p> <p>Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén – időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve.</p> <p>Érzelmei kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Tényszerű információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.</p>	

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát.</p> <p>Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét megközelítő pontossággal kifejtse.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.</p>	

Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben. Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.	

Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.

Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdeni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletről;</p>

## A fejlesztés tartalma

Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).

Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.

Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.

Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése.

Életrajz írása.

Lényegre koncentráló leírás készítése.

Tényszerű információk összefoglalása.

Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve

tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén</b></p>	<p>A2-B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános és részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról.</p>
--	---

**A 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 170 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	33
Environment and nature	17
School and education	9
Holidays, travelling, tourism	8
Public matters, entertainment	17
English and language learning	17
Intercultural topics	8
Cross-curricular topics and activities	12
Current topics	16
Science and technology, Communication	8
Gaining and sharing knowledge	25
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

**Ajánlott témakörök a 9. évfolyamra**

<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i></p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i>  élőhely, életközösség,  védett természeti  érték, változatos  éővilág, a Föld  mozgása, az időjárás  tényezői, a Föld  szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i>  településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása.</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p>	<p><i>Történelem,</i>  <i>társadalmi és</i>  <i>állampolgári</i>  <i>ismeretek:</i> a tudás  fogalma</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások.</p>	<p><i>Technika, életvitel és</i>  <i>gyakorlat:</i>  pályaorientáció és  munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Gyakori betegségek.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos).</p>	<p><i>Technika, életvitel és</i>  <i>gyakorlat:</i> egészséges  ételek, tudatos  vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i>  testrészek, egészséges  életmód, a betegségek  ismérvei</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a  rendszeres testedzés  hatása a szervezetre,  relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p>	<p><i>Magyar nyelv és</i>  <i>irodalom:</i> rövid</p>

<p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p>	<p>epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>

<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök és használatuk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a</p>

	jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.
--	--

## Kommunikációs eszközök

- bemutatás (*Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.*)
- telefonálás (*XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.*)
- elismerés kifejezése (*Well done. It's a good idea. I'm proud of you.*)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...*)
- üdvözlőküldés (*Give my best regards to...*)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (*Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up... In short...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault. You shouldn't have said that.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.*)
- segítség felajánlása és elfogadása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.*)
- engedélykérés és arra reagálás (*May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)

- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (*I remember seeing her at the party last year. I can 't remember locking the door.*)
- elkeseredés kifejezése (*I am disappointed/ devastated.*)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (*I am interested in... I don't care.*)
- bosszúság kifejezése (*Oh, no! I am fed up with it.*)

Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák			
9. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
		Present Perfect Passive	<i>Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Simple Passive	<i>When was this book written?</i>

	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Simple Passive	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>mine, yours, his</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>

			<i>It's eight o'clock.</i> <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)    How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i> <i>She has just entered the room.</i> <i>We haven't met yet, I suppose.</i> <i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls</i> <i>Children, people, men, women</i> ...
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i> <i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i> <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i>

		<p>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</p> <p>Enough</p> <p>Too, quite</p>	<p><i>She is the most intelligent of all.</i></p> <p><i>I'm as tall as you.</i></p> <p><i>This novel is more interesting than the other one.</i></p> <p><i>Good, bad (better, worse)</i></p> <p><i>What's it like? What colour is it?</i></p> <p><i>What does it look/sound/taste/feel like?</i></p> <p><i>It isn't good enough.</i></p> <p><i>The cake tastes quite good.</i></p>
<b>Modalitás</b>	<p>Képesség</p> <p>Engedélykérés</p>	<p>Can (ability) / be able to</p> <p>Can / could / may expressing permission</p>	<p>I can swim.</p> <p>Can / could / may I join you?</p>
		<p>Could, was/were able to</p> <p>Manage to</p>	<p><i>At last I could pass the exam.</i></p> <p><i>She was able to open the tin with a knife.</i></p> <p><i>How did you manage to come in?</i></p>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<p><i>John must be ill.</i></p> <p><i>He can't be at school.</i></p>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because</i>
	Feltételesség	Conditional I	<i>We'll stay at home if it rains.</i>

		Conditional II	<i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles	<i>A, an, the</i>
		Some + plural noun	<i>There are some pencils in the bag.</i>
		Any + plural noun	<i>Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes.</i>
		Some + singular noun	<i>There's some water in the vase.</i>
		Any + singular noun	<i>There isn't any juice in my glass.</i>
		Nominative and Accusative of personal pronouns	<i>I, he, they... Me, him, them...</i>
		Demonstrative pronouns	<i>This, that, these, those</i>
		Indefinite pronouns	<i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>
		Relative pronouns	<i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i>
		One, ones	<i>Which one would you like?</i>
		Substitute do	<i>He asked me to help him, and I did.</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése

- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 10. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1, azaz a tanuló már maradéktalanul megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.</p> <p>Megérti az üzenetek és közlések lényegét.</p>

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes szinte teljesen megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők érveit két beszélő esetén.</p> <p>Képes megérteni a fontos információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó fontos információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

<p><b>Fejlesztési egység</b></p>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1, azaz a tanuló viszonylag magabiztosan kommunikál a tanult témákról.</p> <p>Beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol mindennapi helyzetekben.</p> <p>Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs foratókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén –egyre ritkábban kérve szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát.</p> <p>Érzelmelek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Utastítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételel.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.</p>	

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló összefüggően beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét kifejtse.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének lényegretörő összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök biztos használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos információkat ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, főként érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.

	Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1, azaz a tanuló a szintnek megfelelő szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p>

	Néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Összetettebb szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Rövid cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p> <p>Világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötletéhez jegyzet készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p>	

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén</b>	<p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.</p> <p>Megéri a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p>
--	--

	A tanuló több műfajban is képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
--	---

## A 10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 102 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	20
Environment and nature	10
School and education	5
Holidays, travelling, tourism	5
Public matters, entertainment	10
English and language learning	10
Intercultural topics	5
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	9
Science and technology, Communication	5
Gaining and sharing knowledge	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>102</b>

<b>Ajánlott témakörök a 10. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i></p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Nyelvtanulás.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal</p>

<p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).</p>	<p>élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság,</p>

<p>Nyarlás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés).</p>	<p>fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Internet, közösségi oldalak</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p>

Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).	<p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem,</i> <i>társadalmi és</i> <i>állampolgári és</i> <i>ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevételek, megtakarítás, hitel, rezsiköltség, zsebpénz.</p>
---	--

## Kommunikációs eszközök

### A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:

- bemutatás (*Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.*)
- telefonálás (*XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.*)
- elismerés kifejezése (*Well done. It's a good idea. I'm proud of you.*)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...*)
- üdvözlésküldés (*Give my best regards to...*)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (*Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,*)
- beszédshándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up... In short...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault. You shouldn't have said that.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.*)
- segítség felajánlása és elfogadása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)

- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.*)
- engedélykérés és arra reagálás (*May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (*I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.*)
- elkeseredés kifejezése (*I am disappointed/ devastated.*)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (*I am interested in... I don't care.*)
- bosszúság kifejezése (*Oh, no! I am fed up with it.*)

## Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák

### 10. évfolyam

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room?  I haven't finished it yet.</i>

		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Simple Passive	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with <i>will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>

		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i>  <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>  <i>It's eight o'clock..</i>  <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)	<i>I have already read it.</i> <i>He has not finished it yet.</i>  <i>She has just entered the room.</i>  <i>We haven't met yet, I suppose.</i>

		How long (Present Perfect Simple / Continuous)	<i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals	<i>Boys, girls</i>
		Regular and irregular plurals	<i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i> <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i> <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>This novel is more interesting than the other one.</i> <i>Good, bad (better, worse)</i>

		Enough Too, quite	<i>What's it like? What colour is it?</i>  <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>  <i>It isn't good enough.</i>  <i>The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) / be able to Can / could / may expressing permission	<i>I can swim.</i>  <i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to  Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i>  <i>She was able to open the tin with a knife.</i>  <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i>  <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because</i>
	Feltételesség	Conditional I Conditional II	<i>We'll stay at home if it rains.</i>

			<i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Articles</p> <p>Some + plural noun</p> <p>Any + plural noun</p> <p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p>	<p><i>A, an, the</i></p> <p><i>There are some pencils in the bag.</i></p> <p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>

	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<i>She said she would leave it on the table.</i>  <i>I asked him if we had met before.</i>
--	-------------	---	--

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmét, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megéli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezek az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó

listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

## 11. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 11. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála szerinti B1-B2 közötti tudásszintre. Ez továbbra is lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanár építhet a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1szint, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik.  Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése, panasz, reklamáció.</p>	

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A2 -B1 szint, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a többnyire folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és többnyire folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag jól kifejezni.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	

Többnyire folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása többnyire folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Többnyire folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes néhány ismeretlen elem jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.</p> <p>Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.</p>
<p align="center"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Néhány ismeretlen szó jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2 - B1 szint, azaz a tanuló hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről.</p> <p>Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p>	

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Egyszerűbb szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 11. évfolyam végén</b>	<p>B1-B2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb helyzetében. Stílusában és regiszterhasználatában igyekszik alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde többnyire folyamatos és érthető.</p>
---	---

	<p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>
--	--

**A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 136 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	11
Environment and nature	8
Holidays, travelling, tourism	8
Public matters, entertainment	8
English and language learning	11
Intercultural topics	11
Cross-curricular topics and activities	11
Current topics	11
Science and technology, Communication	8
People and society	8
Financial matters	7
Career and employment	8
Gaining and sharing knowledge	11
Final exam preparation	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>136</b>

<b>Ajánlott témakörök a 11. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p>

<p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák és megelőzésük</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és</i></p>

	<p><i>népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógy módok).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p>

	<p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés). Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése,</p>

	<p>az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

### **Kommunikációs eszközök**

- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)

- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all, it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

<b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b>			
<b>11. évfolyam</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>

		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?  I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple	<i>I'll have finished cooking by then.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with <i>will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>

		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>  <i>It's eight o'clock..</i>  <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i>  <i>She has just entered the room.</i>  <i>We haven't met yet, I suppose.</i>

		How long (Present Perfect Simple / Continuous)	<i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals	<i>Boys, girls</i>
		Regular and irregular plurals	<i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i> <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i> <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> <i>This novel is more interesting than the other one.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Good, bad (better, worse)</i> <i>What's it like? What colour is it?</i> <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>

		Enough Too, quite	<i>It isn't good enough.</i> <i>The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) /be able to Can / could /may expressing permission	<i>I can swim.</i> <i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i> <i>She was able to open the tin with a knife.</i> <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And /or / but / because / in addition / furthermore / in fact/ so as / since/ although / even though / however...</i>
	Feltételeesség	Conditional I Conditional II Conditional III I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i> <i>We would stay at home if it began to rain.</i> <i>I would have done it if I had had the time.</i> <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>

<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Articles</p> <p>Some + plural noun</p> <p>Any + plural noun</p> <p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns and clauses</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p><i>A, an, the</i></p> <p><i>There are some pencils in the bag.</i></p> <p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p> <p><i>myself, yourself, herself ...</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<i>She said she would leave it on the table.</i>  <i>I asked him if we had met before.</i>
	Kérdések, kérések,	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to</i>

	felajánlások, utasítások		<i>take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him. I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Az első idegen nyelvből gimnáziumunkban a 12. évfolyam végére a tanulóknak eljutnak az európai hatfokú skála (KER) szerinti B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Az érettségire való felkészüléssel párhuzamosan, illetve azt megelőzően a diákok – igény szerint – lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik.  Megérti az információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag érthetően beszélnek.</p> <p>Képes az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános vagy részinformációinak megértésére.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A köznyelvi beszéd fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének követése, tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése lehetőség szerint visszakerdezések nélkül.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéddek, instrukciók, előadások, beszéddek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1-B2 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül kifogástalanul megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Jól boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni tud a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben képes viszonylag zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p>	

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének biztos alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak többnyire helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Többnyire tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló már változatosan és részletesen tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag pontosan kifejezni.</p> <p>Képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek magyarázata.</p> <p>Folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p>	

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szöveget.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szöveggörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.  Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.  Képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános vagy részinformációinak megértésére.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A fontos információk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.  A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.  A fontos gondolatok felismerése lényegre törő újságcikkekben.	

A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló összetettebb, hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről. Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.

	<p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletes, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Képes több ismert műfajban is szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> <p>Jártasságot szerez a középszintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p>	

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, ténnyt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 12. évfolyam végén</b>	B2 nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
---	---

	<p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.</p>
--	--

**A 12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 112 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	9
Environment and nature	7
Holidays, travelling, tourism	7
Public matters, entertainment	7
English and language learning	9
Intercultural topics	9
Cross-curricular topics and activities	9
Current topics	9
Science and technology, Communication	7
People and society	7
Financial matters	5
Career and employment	7
Gaining and sharing knowledge	9
Final exam preparation	11
<b>Összes óraszám:</b>	<b>112</b>

<b>Ajánlott témakörök a 12. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-</i></p>

<p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Természeti katasztrófák</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p>takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p>

<p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai</p>

<p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p>művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p>

<p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p>

<p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem,</i> <i>társadalmi és</i> <i>állampolgári és</i> <i>ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>
--	--

### **Kommunikációs eszközök**

#### **A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:**

- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)
- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all, it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)

- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

<p style="text-align: center;"><b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b> <b>12. évfolyam</b></p>			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>

		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple and Continuous	<i>I'll have finished cooking by then. We'll have been living here for 10 years next June.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with <i>will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>

<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now  Yesterday, last week, two years ago  Tomorrow, next week  In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday  It's eight o'clock.  It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)      How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.  She has just entered the room.  We haven't met yet, I suppose.  I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls  Children, people, men, women ...</i>

		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got?</i>  <i>I've got a lot of/few CDs.</i>  <i>How much money have you got?</i>  <i>I've got a lot of/little money.</i>  <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives  Enough  Too, quite	<i>Tom's younger than Sue.</i> <i>Mary is the prettiest girl.</i>  <i>She is the most intelligent of all.</i>  <i>I'm as tall as you.</i>  <i>This novel is more interesting than the other one.</i>  <i>Good, bad (better, worse)</i>  <i>What's it like? What colour is it?</i>  <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>  <i>It isn't good enough.</i>  <i>The cake tastes quite good.</i>

<b>Modalitás</b>	Képesség	Can (ability) / be able to	<i>I can swim.</i>
	Engedélykérés	Can / could / may expressing permission	<i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to  Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i>  <i>She was able to open the tin with a knife.</i>  <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must /may / might /can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i>  <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because / in addition / furthermore / in fact / so as / since / although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II  Conditional III  I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i>  <i>We would stay at home if it began to rain.</i>  <i>I would have done it if I had had the time.</i>  <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>

<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Articles</p> <p>Some + plural noun</p> <p>Any + plural noun</p> <p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns and clauses</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p><i>A, an, the</i></p> <p><i>There are some pencils in the bag.</i></p> <p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p> <p><i>myself, yourself, herself...</i></p>
<p><b>Függő beszéd</b></p>	<p>Jelen időben</p>	<p>Reported speech with present reporting verbs</p>	<p><i>He says he is tired.</i></p>
	<p>Múlt időben</p>	<p>Reported speech with past reporting verbs</p>	<p><i>She said she would leave it on the table.</i></p> <p><i>I asked him if we had met before.</i></p>

	Kérdések, kéresek, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him. I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>
<b>Inverzió</b>		Inversion	<i>Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata

- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

# **Orientáció és emelt képzés a 10-12. évfolyamokon**

## **10. évfolyam orientáció**

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyam orientációjának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik és negyedik szintje közé, azaz B1+-es tudásszintre. Az orientáció emelt óraszama lehetőséget ad az adott tananyag még intenzívebb elsajátítására, a tehetséggondozásra, és az előrehozott érettségire való felkészülésre. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy az orientáción részt vevő tanulók eljussanak a gimnáziumi tanulmányok végén a B2-es, de akár a C1-es szintre is, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú és / vagy felsőfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára, melyre az orientáció emelt óraszama még nagyobb teret biztosít a tanárnak és a tanulóknak.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló már maradéktalanul megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes szinte teljesen megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők érveit két beszélő esetén.

	Képes megérteni a fontos információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1, azaz a tanuló viszonylag magabiztosan kommunikál a tanult témákról.</p> <p>Beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol mindennapi helyzetekben.</p> <p>Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs foratókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése, panasz, reklamáció.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p> <p>Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra.</p>	

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló összefüggően beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét kifejtse.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Többnyire folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása többnyire folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.	

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Többnyire folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos információkat ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, főként érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.  Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.  A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.	

A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.

A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Néhány ismeretlen szó jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló a szintnek megfelelő szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.  Ismerős témákról gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.  Néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p align="center"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Egyszerűbb szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.</p>	

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam orientáció végén</b></p>	<p>B1+ nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A nyelvtanuló fel tud jegyezni tudakozódással és problémák elmagyarázásával kapcsolatos üzeneteket.</p> <p>Egy beszélgetés/konzultáció során a kért konkrét információkat megadja (pl. az orvosnál a tünetek leírása), de mindezt korlátozott pontossággal teszi.</p>
--	---

	<p>El tudja magyarázni, hogy valami miért jelent problémát.</p> <p>Össze tud foglalni egy elbeszélést, újságcikket, előadást, eszmecsere-t, interjút vagy dokumentumfilmet, kifejti ezzel kapcsolatos véleményét, és válaszol a további részletekre vonatkozó kérdésekre.</p> <p>Felkészülés után képes interjút készíteni, ellenőrzi és megerősíti az információkat, bár időnként, ha túl gyors vagy hosszú a válasz, előfordulhat, hogy ismétlésre kell kérnie beszélgetőpartnerét; le tudja írni a cselekvések menetét, és részletes utasításokat tud adni.</p> <p>Saját szakterületén, ismerős, begyakorolt vagy egyéb kérdésekben nagy mennyiségű tényszerű információ viszonylag magabiztos cseréjére képes.</p>
--	--

**A 10. évfolyamon az angol nyelv orientáció tantárgy alapóraszám: 170 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	25
Environment and nature	20
School and education	11
Holidays, travelling, tourism	11
Public matters, entertainment	16
English and language learning	16
Intercultural topics	11
Cross-curricular topics and activities	14
Current topics	15
Science and technology, Communication	11
Gaining and sharing knowledge	20
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

<b>Ajánlott témakörök a 10. évfolyam orientációra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p>

<p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p> <p>Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése</p>	<p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)</p> <p>Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák.</p> <p>A lakóhely és környéke fejlődésének problémái</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

<p>A természet és az ember harmóniája</p>	<p><i>ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Nyelvtanulás.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).</p> <p>A kulturált étkezés feltételei, fontossága.</p> <p>Az étkezési szokások hazánkban és más országokban</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p> <p>A szabadidő jelentősége az ember életében</p> <p>Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei,</p>

	<p>beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés).</p> <p>Az idegenforgalom jelentősége.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyres meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Internet, közösségi oldalak</p> <p>A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs</p>

	<p>eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élől szóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

### **Kommunikációs eszközök**

#### **A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:**

- bemutatás (*Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.*)
- telefonálás (*XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.*)
- elismerés kifejezése (*Well done. It's a good idea. I'm proud of you.*)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...*)
- üdvözlétküldés (*Give my best regards to...*)

- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (*Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up... In short...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault. You shouldn't have said that.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.*)
- segítség felajánlása és elfogadása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.*)
- engedélykérés és arra reagálás (*May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (*I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.*)
- elkeseredés kifejezése (*I am disappointed/ devastated.*)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (*I am interested in... I don't care.*)
- bosszúság kifejezése (*Oh, no! I am fed up with it.*)
- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)
- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all, it shows ...*)

- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

### Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák

#### 10. évfolyam orientáció

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>

		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?  I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple	<i>I'll have finished cooking by then.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother  Whose?</i>

		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>  <i>It's eight o'clock..</i>  <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)          How long (Present Perfect Simple / Continuous)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i>  <i>She has just entered the room.</i>  <i>We haven't met yet, I suppose.</i>          <i>I have been sitting here for hours.</i>

<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals	<i>Boys, girls</i>
		Regular and irregular plurals	<i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Good, bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?</i>
		Enough Too, quite	<i>It isn't good enough. The cake tastes quite good.</i>

<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) /be able to  Can / could /may expressing permission	<i>I can swim.</i>  <i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to  Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i>  <i>She was able to open the tin with a knife.</i>  <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i>  <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And /or / but / because / in addition / furthermore / in fact/ so as / since/ although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II  Conditional III  I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i>  <i>We would stay at home if it began to rain.</i>  <i>I would have done it if I had had the time.</i>  <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun	<i>A, an, the</i>  <i>There are some pencils in the bag.</i>

		<p>Any + plural noun</p> <p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns and clauses</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p> <p><i>myself, yourself, herself ...</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<p><i>She said she would leave it on the table.</i></p> <p><i>I asked him if we had met before.</i></p>
	Kérdések, kérések, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>

<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him. I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 11. évfolyam

**A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy emelt képzés óraszám: 204 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	16
Environment and nature	12
Holidays, travelling, tourism	12
Public matters, entertainment	12
English and language learning	16
Intercultural topics	16
Cross-curricular topics and activities	17
Current topics	17
Science and technology, Communication	12
People and society	12
Financial matters	11
Career and employment	12
Gaining and sharing knowledge	16
Final exam preparation	23
<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>

<b>Ajánlott témakörök a 11. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők,</p>

<p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p>szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák és megelőzésük</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld</p>

	<p>mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők,</p>

<p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p>	<p>betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek,</p>

<p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés). Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p>közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás,</i></p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika: alapműveletek, grafikonok értelmezése.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p>
---	--

### **Kommunikációs eszközök**

- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)
- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)

- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

<b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b>			
<b>11. évfolyam</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>

		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?</i> <i>I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple	<i>I'll have finished cooking by then.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with <i>will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>

<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>  <i>It's eight o'clock.</i>  <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)       How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i>  <i>She has just entered the room.</i>  <i>We haven't met yet, I suppose.</i>  <i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls</i>  <i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>

		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives  Enough Too, quite	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one. Good, bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) / be able to  Can / could /may expressing permission	<i>I can swim. Can / could / may I join you?</i>

		Could, was/were able to  Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i>  <i>She was able to open the tin with a knife.</i>  <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i>  <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And /or /but / because / in addition / furthermore / in fact / so as / since / although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II  Conditional III  I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i>  <i>We would stay at home if it began to rain.</i>  <i>I would have done it if I had had the time.</i>  <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun  Some + singular noun  Any + singular noun	<i>A, an, the</i>  <i>There are some pencils in the bag.</i>  <i>Have you got any sisters?</i>  <i>I haven't got any matchboxes.</i>

		<p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns and clauses</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p> <p><i>myself, yourself, herself...</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<p><i>She said she would leave it on the table.</i></p> <p><i>I asked him if we had met before.</i></p>
	Kérdések, kérések, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>

<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him. I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projektmunka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## 12. évfolyam

**A 12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy emelt képzés óraszámja: 168 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	13
Environment and nature	10
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters, entertainment	10
English and language learning	13
Intercultural topics	13
Cross-curricular topics and activities	13
Current topics	14
Science and technology, Communication	10
People and society	10
Financial matters	9
Career and employment	10
Gaining and sharing knowledge	13
Final exam preparation	20
<b>Összes óraszám:</b>	<b>168</b>

<b>Ajánlott témakörök a 12. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom,</i></p>

<p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p>együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevételek, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Természeti katasztrófák</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i>  élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i>  településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  pályaorientáció és munka.</p>

<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia</p>

	<p>története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyarlás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű</p>

<p>A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p>felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a</p>

	csalásban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.
--	---

### **Kommunikációs eszközök**

#### **A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:**

- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)
- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all, it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room?  I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?  I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>

		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple and Continuous	<i>I'll have finished cooking by then. We'll have been living here for 10 years next June.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never,</i>

			<i>once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now</i> <i>Yesterday, last week, two years ago</i> <i>Tomorrow, next week</i> <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i> <i>It's eight o'clock.</i> <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect (already, yet, just)  How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i> <i>She has just entered the room.</i> <i>We haven't met yet, I suppose.</i> <i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls</i>  <i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got?</i>  <i>I've got a lot of/few CDs.</i>

		Uncountable nouns	<p><i>How much money have you got?</i></p> <p><i>I've got a lot of/little money.</i></p> <p><i>A cup of tea, a piece of chocolate</i></p>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	<p>Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives</p> <p>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</p> <p>Enough</p> <p>Too, quite</p>	<p><i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i></p> <p><i>She is the most intelligent of all.</i></p> <p><i>I'm as tall as you.</i></p> <p><i>This novel is more interesting than the other one.</i></p> <p><i>Good, bad (better, worse)</i></p> <p><i>What's it like? What colour is it?</i></p> <p><i>What does it look/sound/taste/feel like?</i></p> <p><i>It isn't good enough.</i></p> <p><i>The cake tastes quite good.</i></p>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés	<p>Can (ability) / be able to</p> <p>Can / could / may expressing permission</p>	<p><i>I can swim.</i></p> <p><i>Can / could / may I join you?</i></p>
		Could, was/were able to	<i>At last I could pass the exam.</i>

		Manage to	<i>She was able to open the tin with a knife.</i> <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because / in addition / furthermore / in fact / so as / since / although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II  Conditional III  I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i> <i>We would stay at home if it began to rain.</i> <i>I would have done it if I had had the time.</i> <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun	<i>A, an, the</i> <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i>

		<p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns and clauses</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p> <p><i>myself, yourself, herself...</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<p><i>She said she would leave it on the table.</i></p> <p><i>I asked him if we had met before.</i></p>

	Kérdések, kéresek, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him. I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>
<b>Inverzió</b>		Inversion	<i>Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

**BATTHYÁNY KÁZMÉR GIMNÁZIUM**  
**HELYI TANTERV**  
**AZ 1+4 ÉVES NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ TAGOZATNAK**  
**ANGOL MINT I. IDEGEN NYELVBŐL**

**(9. NY-12.c)**

**Célok és feladatok:**

Iskolánkban az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A diák képességeinek fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig kifejezetten előnyös, hogy iskolánkban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történik.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz:**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket

felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Iskolánkban** az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása

során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan hangsúlyozzuk a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint, hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A kerettantervi ún. +10% lehetőség kihasználására javasoljuk a közép- és emelt szintű érettségire, illetve a középfokú nyelvvizsgára felkészítő kiadványok feladatsorainak megoldását, továbbá a tanári kézikönyvek kiegészítő anyagait: ezek vagy a további gyakorlást/elmélyítést szolgálják, vagy extra feladatokat tartalmaznak a gyorsabban haladóknak.

### **Kimeneti szintek:**

Iskolánk él a NAT által kínált lehetőséggel, mely szerint az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását 9. nyek évfolyamon a kerettantervben előírt maximális 18 óraszámban végezzük el, hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Az évfolyamonkénti óraszámokat a következő táblázat mutatja be:

Első idegen nyelv	NYEK 9. oszt.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
heti óraszám:	18	5	3	4	4
éves óraszám:	612	170	102	136	112

Iskolánkban az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

NYEK 9. évfolyam minimumszint: A2

12. évfolyam minimumszint: B2

Helyi tantervünkben az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva a következőkben határozzuk meg:

	NYEK 9. oszt.	10. évfolyam	12. évfolyam
I. idegen nyelv	A2	B1	B2

Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 9.nyek-12. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

### **A helyi tanterv felépítése, szerkezete:**

A nyelvtanulás fejlesztési egységeit a KER-ben leírt készségek alapján a következőkben határozzuk meg: hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be mind a kerettantervbe, mind a helyi tantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *Fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot. A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű

módszertannak. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több kiegészítő anyag. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek. Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

### **Módszerek:**

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen, ebben sok segítséget nyújt az internet. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléviája és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan hangsúlyozzuk a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is.

### **IKT-használat:**

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

- Saját készítésű tananyagok felhasználása
- Multimédiás tananyagok felhasználása
- Internet használata
- Online szótárak használata
- Különböző honlapok felhasználása a nyelvi fejlesztéshez
- Online kurzusok használata
- Kommunikáció anyanyelvi és nem anyanyelvi beszélőkkel (e-mail, chat, twitter, blogok, és egyéb 2.0 alkalmazások)
- Redmenta- tesztek, hallás utáni szövegértés
- Microsoft Teams, Google Classroom

### **Ellenőrzés, értékelés**

Az értékelési folyamat első lépése az **ellenőrzés**, ami az értékelés részművelete, nem más, mint információszerzés a teljesítményről.

**Célja**, hogy lényeges, megbízható, érvényes információkat szerezzünk a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről. Maga az értékelés pedig ezeknek az információknak az elemzése és rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, követelményekhez.

Az ellenőrzés és értékelés akkor jó, ha sokoldalú, objektív, változatos, személyre szóló, rendszeres és folyamatos, konstruktív és tekintettel van a tanulók életkori sajátosságaira és a tantárgyi követelményekre.

A jól szervezett iskolai ellenőrzéssel értékelhetjük a tanulók fejlődését és a tanári didaktikai munka eredményét is.

A tanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztését célzó nyelvoktatásban a mérésnek is **kommunikatív szemléletűnek** kell lennie. Ezért törekszünk arra, hogy minél többször végezzünk szövegszintű méréseket.

A nyelvi alapkészségeket mérhetjük önállóan vagy integrálva. A tanulók önállóságra nevelésének jegyében a teljesítménymérés során több olyan mérési formát alkalmazunk, amely módot ad a tanulóknak arra, hogy megtanulják teljesítményüket önállóan mérni és értékelni. Fontos, hogy ezen kívül megismerkedjenek a mérésnek és értékelésnek azon formáival, melyek párban és csoportban is alkalmazhatóak.

Törekszünk arra, hogy az ellenőrzés minden formája tárgyyszerű, ösztönző hatású, folyamatos és kiszámítható legyen, erősítse az önállóságot, az önértékelést és a társakkal történő együttműködést (pl. egymás szóbeli értékelése).

### **A tantárgyi értékelés lehetséges módszerei:**

#### **a) írásbeli módszerek**

- szódolgozat
- nyelvtani dolgozat
- röpdolgozat (kisebb résztéma számonkérése)
- témazáró dolgozat
- komplex feladatsorok (pl. érettségi, nyelvvizsga)
- fogalmazás (pl. levélírás, esszé)
- projektmunka

#### **b) szóbeli módszerek:**

- felelet
- egyéni, páros vagy csoportos beszélgetés, vita
- szerepjáték
- kiselőadás
- prezentáció

Munkánk folyamán ügyelnünk kell az egyes számonkérési formák megfelelő arányára.

Minden tanulói teljesítményt lehet és kell értékelni, de nem mindegyiket lehet és kell osztályozni. Az érdemjegyek és az osztályozás önmagukban nem fejezik ki az elismerést és az elmarasztalást.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe vesszük a tanuló státuszából fakadó akadályokat és korlátokat, valamint a szakértői bizottság véleményét és javaslatát. Fontos, hogy minden segítséget megkapjon képességei és tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez.

Értékelésekor méltányosan, humánusan, a tanuló számára a legkedvezőbb módon kell mérlegelni és dönteni.

### **Házivizsga:**

9. NY évfolyam – írásbeli és szóbeli

## **9. NY**

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezik. Kulcsfontosságú, hogy motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

A négyosztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő, hogy a NYEK megemelt óraszámja gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa. A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkábbban személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. NY évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a kereszttantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló jól megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Komplexebb szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló teljes egészében megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és az alapvető információkat az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmazza a megértést segítő alapvető stratégiákat.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások hiánytalan megértése.</p>	

Ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérések és kijelentések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, bonyolultabb autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.

A szöveg lényegének, konkrét információknak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

Ismert témakörökben elhangzó bonyolultabb szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló komplexebb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, bonyolultabb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve hosszabb és összetettebb párbeszédet folytat.</p> <p>A tanuló törekszik a célnyelv spontán módon történő használatára.</p> <p>Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét.</p> <p>Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>

## A fejlesztés tartalma

Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése bonyolultabb szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, bonyolultabb nyelvi eszközökkel.

Bonyolultabb, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.

Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, ill. ezekre való rákérdezés bonyolultabb nyelvi eszközökkel.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, bonyolultabb nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó hosszabb és összetettebb párbeszédben, beszélgetésben.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Beszélgetés során megértés hiányában ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, ill. szükség esetén saját mondanivalójának átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Bonyolultabb, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás bonyolultabb nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló rövid felkészülés után hosszabb szövegeket mond.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló bonyolultabb szókinccsel és beszédfordulatokkal hosszabban, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Bemutatja munkáját bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Elmesél hosszabb, összetettebb történetet. Megfogalmaz bonyolultabb állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást. Bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használ.</p> <p>A tanuló kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, összetett cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p> <p>Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összetettebb szókinccsel és bonyolultabb nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása bonyolultabb nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtaikkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa és hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a helyes kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló megéri hosszabb és összetettebb olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megéri az ismerős témákról szóló bonyolultabb szövegeket.</p> <p>Megtalál fontos információkat bonyolultabb, hétköznapi szövegekben.</p> <p>Megéri az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből a fontos információkat.</p> <p>Elvégez az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik a tanuló tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Összetettebb nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd) a tanulóhoz közel álló témákról.</p> <p>Lényeges információk megtalálása bonyolultabb szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Hosszabb üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Összetettebb használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Összetettebb, hosszabb történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, regények, történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok</p>	

hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menürend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló ismert témáról hosszabb mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb, összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról.</p> <p>Az írást a kommunikáció eszközeként használja különböző interakciókban.</p> <p>Gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét bonyolultabb szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p> <p>Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Bonyolultabb, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Bonyolultabb szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Bonyolultabb írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p>	

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 9. NY évfolyam végén</b>	<p>A2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló bonyolultabb szövegekből kiszűri a lényegét.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókincssel és nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megérti az ismerős témákról írt összetettebb és hosszabb szövegeket különböző szövegtípusokban megtalálja az információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokkal hosszabb, összetettebb szövegeket ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
---	---

### **A 9. NYEK évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 612 óra.**

*A témakörök áttekintő táblázata:*

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	90
Environment and nature	70
School and education	90
Holidays, travelling, tourism	35
Public matters, entertainment	46
English and language learning	40
Intercultural topics	80
Cross-curricular topics and activities	40
Current topics and issues	36
Science and technology, Communication	40

Gaining and sharing knowledge	45
<b>Összes óraszám:</b>	<b>612</b>

<b>Ajánlott témakörök a 9. NY évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Természeti katasztrófák.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

<p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés itthon és a célnyelvi országokban.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismervei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés</p>

<p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p>hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Jellemző hazai és külföldi sportágak.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p>

	<p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a</p>

	netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás,</i></p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika: alapműveletek, grafikonok értelmezése.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p>

**Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:**

- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**Kommunikációs eszközök**

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (*Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.*)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (*What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 14. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any*

*brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What's your favourite subject? It's maths.)*

- egyéb információkérés, információadás (*When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.*)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (*What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. / It's made of ..., It's used for ..., What's ... in English? What's ... in Hungarian?)*
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (*Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!*)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (*Dear Peter, ... Best wishes, Love,*)
- bemutatkozás megfogalmazása (*My name is ..., Hello. Hi! Nice to meet you. Let me introduce myself.*)
- hogyan iránti érdeklődés (*How are you? What's the matter? What's wrong?*)
- hogyan iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (*I'm fine, thanks. I'm OK. I feel ...*)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (*XY speaking.*)
- személy keresése telefonon (*Can I speak to XY?*)
- elköszönés telefonon (*I'll call you later. Thanks for calling.*)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (*Excuse me. Can I help you?*)
- köszönet kifejezése (*Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.*)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (*You're welcome. No problem.*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I am sorry. I'm very sorry.*)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (*That's OK. No problem. Don't worry about it. It doesn't matter.*)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (*Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.*)
- akarat, kívánság kifejezése (*I want to see the world. I'd like an ice-cream, please. I would like....*)
- ígéret kifejezése (*Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...*)
- szándék, kívánság kifejezése (*What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film, I'd rather not go out tonight.*)
- dicséret, kritika kifejezése (*It's great. It's a good idea. It's boring.*)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (*Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ..., I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...*)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (*What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...?, Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ..., I'm quite happy with ..., I'm quite pleased with ..., It's not good enough. That wasn't very good.*)
- csodálkozás kifejezése (*How come? Is he? What a surprise!*)
- remény kifejezése (*I am looking forward to ... I hope ...*)

- véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (*Do you agree? What do you think? I think ..., What's your opinion? In my opinion ..., How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.*)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (*Do you like ...? What's your opinion about ...? What do you think about ...? I think ...*)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (*Yes, I do. No, I don't.*)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (*You are right. You are wrong.*)
- egymást követő események leírása (*What happened? First ... then ... finally ...*)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (*I know. I don't know. I have no idea.*)
- alapvető érzések kifejezése (*I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.*)
- kérés és arra reagálás (*Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.*)
- javaslat és arra reagálás (*Let's go to the cinema. Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.*)
- meghívás és arra reagálás (*Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.*)
- kínálás és arra reagálás (*Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.*)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (*Come here, please. Read the text.*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I'm afraid that...).*
- szóbeli üdvözlőküldés (*Give my best regards to ....*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault. You shouldn't have said that.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I'm busy.*)
- segítség felajánlása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? That's a good idea.*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't turn up? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés kifejezése (*I remember skiing in the Alps last year. I can't remember locking the door.*)
- bánat, elkeseredés kifejezése (*I'm so sad about it. I feel awful. I am disappointed/devastated.*)
- nem értés megfogalmazása (*I don't understand.*)
- visszakérdés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)

- nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- betűzés kérése, betűzés (*How do you spell it? Could you spell it? It spells ...*)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (*Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.*)
- mondandó összefoglalása (*All in all, ... To sum up,...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)

<b>Nyelvi elemek, struktúrák</b>			
<b>9. NY</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>

		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?  I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		'used to' / 'would'	<i>I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with will	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Felszólító mód</b>		Imperative mood	<i>Come here, please. Don't shout.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i>

			<i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás, prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>  <i>It's eight o'clock.</i>  <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i>  <i>She has just entered the room.</i>  <i>We haven't met yet, I suppose.</i>  <i>I have been sitting here for hours.</i>

		How long (Present Perfect Simple, Continuous)	
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals	<i>Boys, girls</i>
		Regular and irregular plurals	<i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i> <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i> <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> <i>This novel is more interesting than the other one.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Good, bad (better, worse)</i> <i>What's it like? What colour is it?</i> <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>

		Enough Too, quite	<i>It isn't good enough.</i> <i>The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) / be able to Can / could / may expressing permission	<i>I can swim.</i> <i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i> <i>She was able to open the tin with a knife.</i> <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because / in addition / furthermore / in fact / so as / since / although / even though / however ...</i>
	Feltételesség	Conditional I Conditional II I wish/ If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i> <i>We would stay at home if it began to rain.</i> <i>I wish you were here. If only he told me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some + plural noun	<i>A, an, the</i>

		<p>Any + plural noun</p> <p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns (and clauses)</p> <p>One, ones</p>	<p><i>There are some pencils in the bag.</i></p> <p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<p><i>She said she would leave it on the table.</i></p> <p><i>I asked him if we had met before.</i></p>
	Kérdések, kérések, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projektmunka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## 9. c évfolyam

### Emelt óraszám

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvtanítás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
--------------------	-----------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.</p> <p>Megérti az üzenetek és közlések lényegét.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén.</p> <p>Képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	
<p><b>Fejlesztési egység</b></p>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p>

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2, azaz a tanuló begyakorolt feladatok során kommunikál a tanult témákról.</p> <p>Rövid beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p> <p>Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs foratókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén – időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve.</p> <p>Érzelmei kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Tényszerű információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p>	

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét megközelítő pontossággal kifejtse.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.	

Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.	

Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.

Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.

Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p>

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p> <p>Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p> <p>Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a 9. c évfolyam végén</b></p>	<p>A2-B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános és részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról.</p>
--	---

**A 9. c évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 170 óra**

*A témakörök áttekintő táblázata:*

Témakör neve	Javasolt óraszám
--------------	------------------

Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	33
Environment and nature	17
School and education	9
Holidays, travelling, tourism	8
Public matters, entertainment	17
English and language learning	17
Intercultural topics	8
Cross-curricular topics and activities	12
Current topics	16
Science and technology, Communication	8
Gaining and sharing knowledge	25
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

<b>Ajánlott témakörök a 9. c évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok</i></p>

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása.</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalma</p>

<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Gyakori betegségek.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés,</p>

	<p>befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök és használatuk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a</p>

	netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

### **Kommunikációs eszközök**

- bemutatás (*Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.*)
- telefonálás (*XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.*)
- elismerés kifejezése (*Well done. It's a good idea. I'm proud of you.*)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...*)
- üdvözlőküldés (*Give my best regards to...*)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (*Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)

- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up... In short...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault. You shouldn't have said that.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.*)
- segítség felajánlása és elfogadása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.*)
- engedélykérés és arra reagálás (*May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (*I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.*)
- elkeseredés kifejezése (*I am disappointed/ devastated.*)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (*I am interested in... I don't care.*)
- bosszúság kifejezése (*Oh, no! I am fed up with it.*)

<b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b>			
<b>9. c évfolyam</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room?</i>

			<i>I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
		Present Perfect Passive	<i>Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?</i> <i>I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Simple Passive	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Simple Passive	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with <i>will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>mine, yours, his</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>

<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now  Yesterday, last week, two years ago  Tomorrow, next week  In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday  It's eight o'clock.  It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)      How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.  She has just entered the room.  We haven't met yet, I suppose.  I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls  Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>

		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Good, bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?</i>
		Enough	<i>It isn't good enough.</i>
		Too, quite	<i>The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség	Can (ability) / be able to	<i>I can swim.</i>
	Engedélykérés	Can / could / may expressing permission	<i>Can / could / may I join you?</i>

		Could, was/were able to  Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i>  <i>She was able to open the tin with a knife.</i>  <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i>  <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II	<i>We'll stay at home if it rains.</i>  <i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun  Some + singular noun  Any + singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns	<i>A, an, the</i>  <i>There are some pencils in the bag.</i>  <i>Have you got any sisters?</i>  <i>I haven't got any matchboxes.</i>  <i>There's some water in the vase.</i>  <i>There isn't any juice in my glass.</i>  <i>I, he, they...</i>  <i>Me, him, them...</i>  <i>This, that, these, those</i>

		Indefinite pronouns	<i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>
		Relative pronouns	<i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i>
		One, ones	<i>Which one would you like?</i>
		Substitute do	<i>He asked me to help him, and I did.</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

### 10. évfolyam

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1, azaz a tanuló már maradéktalanul megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.</p> <p>Megérti az üzenetek és közlések lényegét.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes szinte teljesen megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők érveit két beszélő esetén.</p> <p>Képes megérteni a fontos információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó fontos információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
--------------------	--------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1, azaz a tanuló viszonylag magabiztosan kommunikál a tanult témákról.</p> <p>Beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol mindennapi helyzetekben.</p> <p>Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs foratókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén –egyre ritkábban kérve szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát.</p> <p>Érzelmelek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Információ megszerzése és továbbadása.</p>	

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.

Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló összefüggően beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát.</p> <p>Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni.</p> <p>Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét kifejtse.</p>
--	--

**A fejlesztés tartalma**

Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének lényegretörő összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök biztos használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

<p><b>Fejlesztési egység</b></p>	<p><b>Olvasott szöveg értése</b></p>
----------------------------------	--------------------------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.</p> <p>Megtalálja az adott helyzetben fontos információkat ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, főként érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.</p> <p>Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1, azaz a tanuló a szintnek megfelelő szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összetettebb szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Rövid cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p>	

Lényegre koncentráló leírás készítése.

Tényszerű információk összefoglalása.

Világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinszbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diador).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diador; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén</b>	B1 nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.
--	--

	<p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>
--	---

## A 10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 102 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	20
Environment and nature	10
School and education	5
Holidays, travelling, tourism	5
Public matters, entertainment	10
English and language learning	10
Intercultural topics	5
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	9

Science and technology, Communication	5
Gaining and sharing knowledge	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>102</b>

<b>Ajánlott témakörök a 10. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p>

<p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Nyelvtanulás.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a</p>

<p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p>sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyiralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Internet, közösségi oldalak</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p>

	<p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

## Kommunikációs eszközök

### A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:

- bemutatás (*Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.*)
- telefonálás (*XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.*)
- elismerés kifejezése (*Welldone. It's a good idea. I'm proud of you.*)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...*)
- üdvözlőküldés (*Give my best regards to...*)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (*Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up... In short...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault. You shouldn't have said that.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.*)
- segítség felajánlása és elfogadása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.*)
- engedélykérés és arra reagálás (*May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (*I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.*)
- elkeseredés kifejezése (*I am disappointed/ devastated.*)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (*I am interested in... I don't care.*)
- bosszúság kifejezése (*Oh, no! I am fed up with it.*)

**Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák**

**10. évfolyam**

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room?  I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?  I was watching TV when he phoned.</i>

		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Simple Passive	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>

	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now</i> <i>Yesterday, last week,</i> <i>two years ago</i> <i>Tomorrow, next week</i> <i>In 1997, in July, at 5</i> <i>o'clock, on Monday</i> <i>It's eight o'clock..</i> <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in</i> <i>Spain? One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect (already, yet, just)  How long (Present Perfect Simple / Continuous)	<i>I have already read it.</i> <i>He has not finished it</i> <i>yet.</i> <i>She has just entered</i> <i>the room.</i> <i>We haven't met yet, I</i> <i>suppose.</i> <i>I have been sitting</i> <i>here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls</i>  <i>Children, people,</i> <i>men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have</i> <i>you got?</i> <i>I've got a lot of/few</i> <i>CDs.</i> <i>How much money</i> <i>have you got?</i>

			<p><i>I've got a lot of/little money.</i></p> <p><i>A cup of tea, a piece of chocolate</i></p>
		All, both, none, neither, every, each	<p><i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i></p>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	<p>Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives</p> <p>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</p> <p>Enough</p> <p>Too, quite</p>	<p><i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i></p> <p><i>She is the most intelligent of all.</i></p> <p><i>I'm as tall as you.</i></p> <p><i>This novel is more interesting than the other one.</i></p> <p><i>Good, bad (better, worse)</i></p> <p><i>What's it like? What colour is it?</i></p> <p><i>What does it look/sound/taste/feel like?</i></p> <p><i>It isn't good enough.</i></p> <p><i>The cake tastes quite good.</i></p>
<b>Modalitás</b>	Képesség	Can (ability) / be able to	<i>I can swim.</i>
	Engedélykérés	Can / could /may expressing permission	<i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to	<i>At last I could pass the exam.</i>

		Manage to	<i>She was able to open the tin with a knife.</i> <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because</i>
	Feltételesség	Conditional I Conditional II	<i>We'll stay at home if it rains.</i> <i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some + plural noun Any + plural noun Some + singular noun Any + singular noun	<i>A, an, the</i> <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i>

		Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns Indefinite pronouns  Relative pronouns  One, ones  Substitute do	<i>I, he, they...</i>  <i>Me, him, them...</i>  <i>This, that, these, those</i>  <i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>  <i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i>  <i>Which one would you like?</i>  <i>He asked me to help him, and I did.</i>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<i>She said she would leave it on the table.</i>  <i>I asked him if we had met before.</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projektmunka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)



## 11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmét, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megéri a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezek az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó

listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

## 11. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 11. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála szerinti B1-B2 közötti tudásszintre. Ez továbbra is lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanár építhet a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1szint, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik.  Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.

	<p>Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
--	---

### **A fejlesztés tartalma**

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.

Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
---------------------------	---------------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése, panasz, reklamáció.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p>	

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2 -B1 szint, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a többnyire folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és többnyire folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag jól kifejezni.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
Többnyire folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.	

Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása többnyire folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Többnyire folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes néhány ismeretlen elem jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.

	Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Néhány ismeretlen szó jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
---------------------------	--------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2 - B1 szint, azaz a tanuló hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről.</p> <p>Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p>	

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Egyszerűbb szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diador).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diador; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 11. évfolyam végén</b>	<p>B1-B2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb helyzetében. Stílusában és regiszterhasználatában igyekszik alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde többnyire folyamatos és érthető.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
---	---

	A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
--	---

**A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 136 óra.**

*A témakörök áttekintő táblázata:*

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	11
Environment and nature	8
Holidays, travelling, tourism	8
Public matters, entertainment	8
English and language learning	11
Intercultural topics	11
Cross-curricular topics and activities	11
Current topics	11
Science and technology, Communication	8
People and society	8
Financial matters	7
Career and employment	8
Gaining and sharing knowledge	11
Final exam preparation	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>136</b>

**Ajánlott témakörök a 11. évfolyamra**

<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés; fogyasztékkal élők, szegények és gazdagok.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-</i></p>

<p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák és megelőzésük</p>	<p>takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek</p>

	<p>szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés). Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen</p>

	<p>keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

### **Kommunikációs eszközök**

— álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)

- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)
- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all, it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

## Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák

### 11. évfolyam

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>

		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with will	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple	<i>I'll have finished cooking by then.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>

<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>  <i>It's eight o'clock..</i>  <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>One month.</i>

		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)    How long (Present Perfect Simple / Continuous)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i>  <i>She has just entered the room.</i>  <i>We haven't met yet, I suppose.</i>  <i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls</i>  <i>Children, people, men, women</i> ...
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got?</i>  <i>I've got a lot of/few CDs.</i>  <i>How much money have you got?</i>  <i>I've got a lot of/little money.</i>  <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i>  <i>She is the most intelligent of all.</i>  <i>I'm as tall as you.</i>  <i>This novel is more interesting than the other one.</i>

		Irregular comparative and superlative forms of adjectives  Enough  Too, quite	<i>Good, bad (better, worse)</i>  <i>What's it like? What colour is it?</i>  <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>  <i>It isn't good enough.</i>  <i>The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség  Engedélykérés	Can (ability) /be able to  Can / could /may expressing permission	<i>I can swim.</i>  <i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to  Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i>  <i>She was able to open the tin with a knife.</i>  <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i>  <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And /or / but / because / in addition / furthermore / in fact/ so as / since/ although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II	<i>We'll stay at home if it rains.</i>  <i>We would stay at home if it began to rain.</i>

		Conditional III I wish / If only	<i>I would have done it if I had had the time.</i>  <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun   Some + singular noun   Any + singular noun   Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns Indefinite pronouns  Relative pronouns and clauses   One, ones  Substitute do   Reflexive pronouns	<i>A, an, the</i>  <i>There are some pencils in the bag.</i>  <i>Have you got any sisters?</i>  <i>I haven't got any matchboxes.</i>  <i>There's some water in the vase.</i>  <i>There isn't any juice in my glass.</i>  <i>I, he, they...</i>  <i>Me, him, them...</i>  <i>This, that, these, those</i>  <i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>  <i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i>  <i>Which one would you like?</i>  <i>He asked me to help him, and I did.</i>  <i>myself, yourself, herself ...</i>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>

	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<i>She said she would leave it on the table.</i>  <i>I asked him if we had met before.</i>
	Kérdések, kérések, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him.</i> <i>I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata

- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## 12. évfolyam

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Az első idegen nyelvből gimnáziumunkban a 12. évfolyam végére a tanulóknak eljutnak az európai hatfokú skála (KER) szerinti B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Az érettségire való felkészüléssel párhuzamosan, illetve azt megelőzően a diákok – igény szerint – lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
---------------------------	------------------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik.</p> <p>Megérti az információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag érthetően beszélnek.</p> <p>Képes az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános vagy részinformációinak megértésére.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A köznyelvi beszéd fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének követése, tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése lehetőség szerint visszakerdezések nélkül.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p>	

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szövegi interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1-B2 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül kifogástalanul megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Jól boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni tud a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben képes viszonylag zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p>	

Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének biztos alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinész és annak többnyire helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Többnyire tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló már változatosan és részletesen tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag pontosan kifejezni.</p> <p>Képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek magyarázata.</p> <p>Folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.</p>	

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szöveget.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.  Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.  Képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános vagy részinformációinak megértésére.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

A fontos információk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.

A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.

A fontos gondolatok felismerése lényegre törő újságcikkekben.

A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
---------------------------	--------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1-B2 szint, azaz a tanuló összetettebb, hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről.</p> <p>Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletes, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Képes több ismert műfajban is szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> <p>Jártasságot szerez a középszintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p>	

Életrajz, lényegre koncentrááló leírás, elbeszélés készítése.

Riport, cikk, esszé írása.

Olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Saját ötletekről jegyzet készítése.

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 12. évfolyam végén</b>	<p>B2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.</p>
---	--

**A 12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 112 óra.**

*A témakörök áttekintő táblázata:*

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	9
Environment and nature	7
Holidays, travelling, tourism	7
Public matters, entertainment	7
English and language learning	9
Intercultural topics	9
Cross-curricular topics and activities	9
Current topics	9
Science and technology, Communication	7

People and society	7
Financial matters	5
Career and employment	7
Gaining and sharing knowledge	9
Final exam preparation	11
<b>Összes óraszám:</b>	<b>112</b>

<b>Ajánlott témakörök a 12. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás,</i></p>

<p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p>bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Természeti katasztrófák</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</i></p> <p><i>Földrajz: településtípusok; globális problémák,</i></p>

	életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők,</p>

<p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p>betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés,</p>

	<p>különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt</p>

	<p>infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

### **Kommunikációs eszközök**

#### **A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:**

- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)

- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)
- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all, it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

<p>–</p> <p>– <b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b></p> <p>– <b>12. évfolyam</b></p> <p>–</p>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>

		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room?</i> <i>I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?</i> <i>I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with will	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple and Continuous	<i>I'll have finished cooking by then. We'll have been</i>

			<i>living here for 10 years next June.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now</i> <i>Yesterday, last week, two years ago</i> <i>Tomorrow, next week</i>

			<p><i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i></p> <p><i>It's eight o'clock.</i></p> <p><i>It's quarter to eight.</i></p>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? One month.</i>
		<p>Adverbs with the Present Perfect</p> <p>(already, yet, just)</p> <p>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</p>	<p><i>I have already read it. He has not finished it yet.</i></p> <p><i>She has just entered the room.</i></p> <p><i>We haven't met yet, I suppose.</i></p> <p><i>I have been sitting here for hours.</i></p>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<p>Singulars and plurals</p> <p>Regular and irregular plurals</p>	<p><i>Boys, girls</i></p> <p><i>Children, people, men, women ...</i></p>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third...</i>
		<p>Countable nouns</p> <p>Uncountable nouns</p>	<p><i>How many CDs have you got?</i></p> <p><i>I've got a lot of/few CDs.</i></p> <p><i>How much money have you got?</i></p> <p><i>I've got a lot of/little money.</i></p> <p><i>A cup of tea, a piece of chocolate</i></p>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>

<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives  Enough  Too, quite	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one. Good, bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség  Engedélykérés	Can (ability) / be able to  Can / could / may expressing permission	<i>I can swim. Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to  Manage to	<i>At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife. How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>

	Valószínűség, lehetőség	Must /may / might /can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because / in addition / furthermore / in fact / so as / since / although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II  Conditional III  I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i>  <i>We would stay at home if it began to rain.</i>  <i>I would have done it if I had had the time.</i>  <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun    Some + singular noun  Any + singular noun    Nominative and Accusative of personal pronouns	<i>A, an, the</i>  <i>There are some pencils in the bag.</i>  <i>Have you got any sisters?</i>  <i>I haven't got any matchboxes.</i>  <i>There's some water in the vase.</i>  <i>There isn't any juice in my glass.</i>  <i>I, he, they...</i>  <i>Me, him, them...</i>  <i>This, that, these, those</i>

		Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	<i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>
		Relative pronouns and clauses	<i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i>
		One, ones	<i>Which one would you like?</i>
		Substitute do	<i>He asked me to help him, and I did.</i>
		Reflexive pronouns	<i>myself, yourself, herself...</i>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<i>She said she would leave it on the table.</i> <i>I asked him if we had met before.</i>
	Kérdések, kérések, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him.</i> <i>I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>

<b>Inverzió</b>		Inversion	<i>Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.</i>
-----------------	--	-----------	--

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## Emelt képzés a 11-12. évfolyamokon

A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy emelt képzés óraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle	16
Environment and nature	12
Holidays, travelling, tourism	12
Public matters, entertainment	12
English and language learning	16
Intercultural topics	16
Cross-curricular topics and activities	17
Current topics	17
Science and technology, Communication	12
People and society	12
Financial matters	11
Career and employment	12
Gaining and sharing knowledge	16
Final exam preparation	23
<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>

Ajánlott témakörök a 11. évfolyamra	
Témák	Kapcsolódási pontok
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Családi élet, családi kapcsolatok.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i>

<p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsiköltség, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák és megelőzésük</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és</i></p>

	<p><i>népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógy módok).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p>

	<p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés). Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése,</p>

	<p>az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

### **Kommunikációs eszközök**

- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)

- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

## Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák

### 11. évfolyam

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room?</i>

			<i>I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?</i>  <i>I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with will	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple	<i>I'll have finished cooking by then.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>

		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	<i>Now</i>  <i>Yesterday, last week, two years ago</i>  <i>Tomorrow, next week</i>  <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i>  <i>It's eight o'clock.</i>  <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain?</i> <i>One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect  (already, yet, just)	<i>I have already read it. He has not finished it yet.</i>  <i>She has just entered the room.</i>  <i>We haven't met yet, I suppose.</i>

		How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals	<i>Boys, girls</i>
		Regular and irregular plurals	<i>Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers	<i>one, two, three ...</i>
		Ordinal numbers	<i>first, second, third ...</i>
		Countable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.</i>
		Uncountable nouns	<i>How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		All, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Good, bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?</i>

		Enough Too, quite	<i>It isn't good enough.</i> <i>The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) / be able to Can / could / may expressing permission	<i>I can swim.</i> <i>Can / could / may I join you?</i>
		Could, was/were able to Manage to	<i>At last I could pass the exam.</i> <i>She was able to open the tin with a knife.</i> <i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because / in addition / furthermore / in fact / so as / since / although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I Conditional II Conditional III I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.</i> <i>We would stay at home if it began to rain.</i> <i>I would have done it if I had had the time.</i> <i>I wish you were here. If only he could have helped me.</i>

	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Articles</p> <p>Some + plural noun</p> <p>Any + plural noun</p> <p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns and clauses</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p><i>A, an, the</i></p> <p><i>There are some pencils in the bag.</i></p> <p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p> <p><i>myself, yourself, herself...</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<p><i>She said she would leave it on the table.</i></p> <p><i>I asked him if we had met before.</i></p>

	Kérdések, kéresek, felajánlások, utasítások	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him. I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

**A 12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy emelt képzés óraszám: 168 óra.**

*A témakörök áttekintő táblázata:*

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	13
Environment and nature	10
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters, entertainment	10
English and language learning	13
Intercultural topics	13
Cross-curricular topics and activities	13
Current topics	14
Science and technology, Communication	10
People and society	10
Financial matters	9
Career and employment	10
Gaining and sharing knowledge	13
Final exam preparation	20
<b>Összes óraszám:</b>	<b>168</b>

<b>Ajánlott témakörök a 12. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Természeti katasztrófák</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i></p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i>  élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i>  településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  pályaorientáció és munka.</p>

<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógy módok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia</p>

	<p>története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyarlás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű</p>

<p>A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p>felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a</p>

	csalásban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.
--	--

### **Kommunikációs eszközök**

#### **A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:**

- álláspont, vélemény kifejezése (*In my view, ..., As I see it, ..., Personally, I think ...*)
- érvek felvezetése (*I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...*)
- egyetértés mások érveivel (*I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.*)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (*I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...*)
- mások érveivel való egyet nem értés (*I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.*)
- konklúzió levonása (*The point I'm trying to make is ..., All in all, it shows ...*)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (*Judging from the examples ..., The diagram proves that ...*)
- reklamáció, panasz kifejezése (*I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I apologise. I feel/am sorry for ...*)
- érzések kifejezése (*I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.*)
- szükségesség kifejezése (*It is necessary/unnecessary to ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*Congratulations! I congratulate you on doing it.*)
- javaslat és arra reagálás (*I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...*)
- információkérés (*Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?*)
- egymást követő események leírása (*Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually*)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (*Can I interrupt you for a second? May I say something?*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.*)

<b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b>	
<b>12. évfolyam</b>	
<b>Fogalomkörök</b>	<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>

<b>Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room?  I haven't finished it yet.</i>
		Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Passive Forms	<i>The school is renovated as it is very old. Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?  I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Simple	<i>I had written my homework before the lesson started.)</i>
		Past Passive Forms	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with <i>will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>

		Future Continuous	<i>I'll be flying to Rome this time tomorrow.</i>
		Future Perfect Simple and Continuous	<i>I'll have finished cooking by then. We'll have been living here for 10 years next June.</i>
		Future in the past	<i>I was going to help her. I was about to leave.</i>
		Future Passive Forms	<i>When will it be done?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his ...</i>
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between...</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</i>
	Dátumok	Dates	<i>2nd January, 2020</i>



			<p><i>I've got a lot of/little money.</i></p> <p><i>A cup of tea, a piece of chocolate</i></p>
		All, both, none, neither, every, each	<p><i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i></p>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	<p>Comparative and superlative of short adjectives and long adjectives</p> <p>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</p> <p>Enough</p> <p>Too, quite</p>	<p><i>Tom's younger than Sue.</i></p> <p><i>Mary is the prettiest girl.</i></p> <p><i>She is the most intelligent of all.</i></p> <p><i>I'm as tall as you.</i></p> <p><i>This novel is more interesting than the other one.</i></p> <p><i>Good, bad (better, worse)</i></p> <p><i>What's it like? What colour is it?</i></p> <p><i>What does it look/sound/taste/feel like?</i></p> <p><i>It isn't good enough.</i></p> <p><i>The cake tastes quite good.</i></p>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés	<p>Can (ability) / be able to</p> <p>Can / could / may expressing permission</p>	<p><i>I can swim.</i></p> <p><i>Can / could / may I join you?</i></p>
		<p>Could, was/were able to</p>	<p><i>At last I could pass the exam.</i></p> <p><i>She was able to open the tin with a knife.</i></p>

		Manage to	<i>How did you manage to come in?</i>
	Tanácsadás	Should / shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Must / have to	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must / may / might / can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill. He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Kötőszavak	Linking words	<i>And / or / but / because / in addition / furthermore / in fact / so as / since / although / even though / however...</i>
	Feltételesség	Conditional I  Conditional II  Conditional III  I wish / If only	<i>We'll stay at home if it rains.  We would stay at home if it began to rain.  I would have done it if I had had the time.  I wish you were here. If only he could have helped me.</i>
	Célhatározás	Purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some + plural noun  Any + plural noun	<i>A, an, the  There are some pencils in the bag.  Have you got any sisters?</i>

		<p>Some + singular noun</p> <p>Any + singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Relative pronouns and clauses</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i></p> <p><i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p> <p><i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i></p> <p><i>Which one would you like?</i></p> <p><i>He asked me to help him, and I did.</i></p> <p><i>myself, yourself, herself...</i></p>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verbs	<i>He says he is tired.</i>
	Múlt időben	Reported speech with past reporting verbs	<p><i>She said she would leave it on the table.</i></p> <p><i>I asked him if we had met before.</i></p>
	Kérdések, kérések,	Questions, requests, offers, orders	<i>She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She</i>

	felajánlások, utasítások		<i>asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.</i>
<b>Közvetett kérdések</b>		Indirect questions	<i>Could you tell me what the time is, please?</i>
<b>Műveltetés kifejezése</b>		Causative structures	<i>I have my hair cut every month.</i>
<b>Igei vonzatok</b>		Gerunds and infinitives	<i>I stopped to talk to him. I stopped talking to him.</i>
<b>Képzők</b>		Negative prefixes / Adjective suffixes / Noun suffixes	<i>uneducated, impolite, dangerous, professional, hopeful, teacher, bakery, difference</i>
<b>Inverzió</b>		Inversion	<i>Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

