

# SZIGETSZENTMIKLÓSI BATTHYÁNY KÁZMÉR GIMNÁZIUM



## Helyi tanterv

**Német mint  
I. idegen nyelv tantárgyból  
az 5.-12. évfolyam számára**

**2020.**

## **Célok és feladatok:**

Iskolánkban az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A diák képességeinek fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig kifejezetten előnyös, hogy iskolánkban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történik.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz:**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Módszerek:**

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen, ebben sok segítséget nyújt az internet. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projekt munkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelmvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv

tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan hangsúlyozzuk a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is.

### **Kimeneti szintek:**

Iskolánk él a NAT által kínált lehetőséggel, mely szerint az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását a kerettantervben előírt minimum 3 óránál magasabb óraszámban végezzük el, hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Az évfolyamonkénti óraszámokat a következő táblázat mutatja be:

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
heti óraszám	5	5	5	5	5	3	4	4
éves óraszám	170	170	170	170	170	102	136	112

A kerettantervi ún. +10% lehetőség kihasználására javasoljuk a közép-és emelt szintű érettségire, illetve a középfokú nyelvvizsgára felkészítő kiadványok feladatsorainak megoldását, továbbá a tanári kézikönyvek kiegészítő anyagait: ezek vagy a további gyakorlást/elmélyítést szolgálják, vagy extra feladatokat tartalmaznak a gyorsabban haladóknak.

Iskolánkban az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

8. évfolyam minimumszint: A2

12. évfolyam minimumszint: B2

Helyi tantervünkben az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva a következőkben határozzuk meg:

	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
I. idegen nyelv	A1	A2	B1	B2

Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-12. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

### **A helyi tanterv felépítése, szerkezete:**

A nyelvtanulás fejlesztési egységeit a KER-ben leírt készségek alapján a következőkben határozzuk meg: hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be mind a kerettantervbe, mind a helyi tantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelv tanulási lehetőségek sokasága. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelv tanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelv tanuló ismerteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A

nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *Fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot. A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű módszertannak. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több kiegészítő anyag. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek. Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

## **Ellenőrzés, értékelés**

Az értékelési folyamat első lépése az **ellenőrzés**, ami az értékelés részművelete, nem más, mint információszerezés a teljesítményről.

**Célja**, hogy lényeges, megbízható, érvényes információkat szerezzünk a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről. Maga az értékelés pedig ezeknek az információknak az elemzése és rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, követelményekhez.

Az ellenőrzés és értékelés akkor jó, ha sokoldalú, objektív, változatos, személyre szóló, rendszeres és folyamatos, konstruktív és tekintettel van a tanulók életkori sajátosságaira és a tantárgyi követelményekre.

A jól szervezett iskolai ellenőrzéssel értékelhetjük a tanulók fejlődését és a tanári didaktikai munka eredményét is.

A tanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztését célzó nyelvoktatásban a mérésnek is **kommunikatív szemléletűnek** kell lennie. Ezért törekszünk arra, hogy minél többször végezzünk szövegszintű méréseket.

A nyelvi alapkészségeket mérhetjük önállóan vagy integrálva. A tanulók önállóságra nevelésének jegyében a teljesítménymérés során több olyan mérési formát alkalmazunk, amely módot ad a tanulónak arra, hogy megtanulják teljesítményüket önállóan mérni és értékelni. Fontos, hogy ezen kívül megismerkedjenek a mérésnek és értékelésnek azon formáival, melyek párban és csoportban is alkalmazhatóak.

Törekszünk arra, hogy az ellenőrzés minden formája tárgyyszerű, ösztönző hatású, folyamatos és kiszámítható legyen, erősítse az önállóságot, az önértékelést és a társakkal történő együttműködést (pl. egymás szóbeli értékelése).

### **A tantárgyi értékelés lehetséges módszerei:**

#### **a) írásbeli módszerek**

- szódolgozat
- nyelvtani dolgozat
- röpdolgozat (kisebb résztema számonkérése)
- témazáró dolgozat
- komplex feladatsorok (pl. érettségi, nyelvvizsga)
- fogalmazás (pl. levélírás, esszé)
- projektmunka
- országos nyelvi kompetenciamérés (6., 8. évfolyam)

#### **b) szóbeli módszerek:**

- felelet
- egyéni, páros vagy csoportos beszélgetés, vita
- szerepjáték
- kiselőadás
- prezentáció

Munkánk folyamán ügyelnünk kell az egyes számonkérési formák megfelelő arányára.

Minden tanulói teljesítményt lehet és kell értékelni, de nem mindegyiket lehet és kell osztályozni. Az érdemjegyek és az osztályozás önmagukban nem fejezik ki az elismerést és az elmarasztalást.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe vesszük a tanuló státuszából fakadó akadályokat és korlátokat, valamint a szakértői bizottság véleményét és javaslatát. Fontos, hogy minden segítséget megkapjon képességei és tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez. Értékelésekor méltányosan, humánusan, a tanuló számára a legkedvezőbb módon kell mérlegelni és dönteni.

## **Az IKT-használat beépítése a tantárgy tanításába**

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

- Saját készítésű tananyagok felhasználása
- Multimédiás tananyagok felhasználása
- Internet használata
- Online szótárak használata
- Különböző honlapok felhasználása a nyelvi fejlesztéshez
- Online kurzusok használata
- Kommunikáció anyanyelvi és nem anyanyelvi beszélőkkel (e-mail, chat, twitter, blogok, és egyéb 2.0 alkalmazások)
- Redmenta- tesztek, hallás utáni szövegértés
- Microsoft Teams, Google Classroom

## 5. évfolyam emelt képzés

A nyolcosztályos gimnáziumba általában egy év idegennyelv-tanulás után érkeznek a tanulók. Az új környezet, az új tanulócsoport, valamint a tanulók nyelvi készségei terén mutatkozó különbségek indokoltá tehetik egy átmeneti szakasz beiktatását. Ennek során különösen fontos a tanulók sikerélményhez juttatása, ami döntő lehet a nyelvtanulási motiváció kialakulásában és fenntartásában. Ez az átmeneti szakasz különösen fontos, ha a tanulók nyelvi előképzettsége, egyéni nyelvtanulói múltja nagyon eltérő. A játékos, kooperatív feladatok, a tevékenységalapú megközelítés, egymás tanítása, szükség szerint a kiválás sokat segíthet. A toleráns, biztonságos környezet megteremtése kedvezően hat a tanulók kockázatvállalási készségére, ami a nyelvtanulás sikerének egyik kulcsa.

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, már nem idegen számukra a célnyelvi óravezetés, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismerhetnek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömeit. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkészség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint a korábbi (4. osztály) fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival.

Az 5. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek

íránt. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.	

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszéd szándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközök és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p>	

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;

	<p>a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;  egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;  az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;  a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;  érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menutrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.  Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;  írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;  a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;  részvétel írásbeli nyelvi játékokban;  a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p>	

Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.  
 Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).  
 Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

**Az 5. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszámja: 170 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	53
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	6
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	25
Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	23
Aktuelle Themen	11
Unterhaltung und spielerisches Lernen	19
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

<b>Témakörök</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása. Foglalkozások, különleges foglalkozások.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.  <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Bútorok. Tevékenységek otthon. Lakóhelyem, fontos szokások és látnivalók.	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Étkezés</i> Kedvenc ételeim, italaim.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.
<i>Idő, időjárás</i> Az óra. Napirend. Hónapok.	<i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

A hét napjai.	
<i>Iskola, barátok</i> Tantárgyaim. Órarendem. Kedvenc tantárgyaim. Iskolai felszerelés. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli elfoglaltságaim, szakkörök. Tanórán kívüli közös programjaink.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.
<i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Sporttevékenységek. Szabadidős és extrém sportok. Televíziós műsorok.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.
<i>Város, bevásárlás</i> Város- és országnevek. Látnivalók a célországokban. Boltban.	<i>Földrajz:</i> más népek kultúrája.

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

*Köszönés, elköszönés*

*Udvarias üdvözlési formák*

*Bemutatkozás*

*Partner bemutatása*

*Érdeklődés hogylét iránt*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

### **2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Kedvelt, nem kedvelt tevékenységek kifejezése*

*Saját képességek ismertetése*

*Sajnálkozás kifejezése*

*Düh kifejezése*

*Feltételezés kifejezése*

*Meglepődöttség kifejezése*

### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Tudás, nem tudás*

*Időpont egyeztetése*

*Javaslat és arra reagálás*

### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés, kívánság kifejezése*  
*Javaslat és arra reagálás*  
*Meghívás és arra reagálás*  
*Kínálás és arra reagálás*

<b>Elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b>			
<b>5. évfolyam</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék	<i>ich bin, du bist ...</i> <i>ich tanze / spiele</i> <i>du tanzt / spielst ...</i> <i>ich esse – du isst – er isst</i> <i>ich fahre – du fährst – er fährt</i> <i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i>
		Kijelentő mondat:  egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i> <i>Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat:  kérdőszavas kérdések  Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute?</i>  <i>Seid ihr zu Hause?</i>

	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
	Múltidejűség	<i>A haben és sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>A haben</i> jelen idejű alakja  <i>A haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto. Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben	<i>Mein / dein / sein / ihr/ unser/ euer/ ihr / Ihr Haus</i>
		Genitiv <i>s</i>  <i>von + név</i>	<i>Peters Bruder der Bruder von Peter</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Határozószók  Földrajzi irányok	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten  in / aus / nach + Stadt /Land im Norden / Süden / Westen / Osten  südlich von ..</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>   <i>Wie spät ist es?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr  heute, gestern, morgen  Es ist 8 Uhr.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>2 Stunden.  Von 4 bis 6 Uhr</i>

<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade</i> <i>viel - viele</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség	<i>Können</i> <i>Können</i> <i>möchten / mögen</i> <i>müssen</i>	<i>Ich kann schwimmen.</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <i>Möchtest / magst du ein Eis essen?</i> <i>Ich muss lernen.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói egyenes szórend fordított szórend	<i>und, aber, oder, denn, sondern</i> <i>deshalb</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Határozott és határozatlan névelők Személyes névmás alany és tárgyesetben Általános alany tárgyesettel álló igék	<i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i> <i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i> <i>Man lernt in der Schule.</i> <i>brauchen, es gibt, haben</i>
<b>Esetviszonyok</b>		Főnevek alany és tárgyesetben.	<i>Das ist ein Kuli.</i> <i>Ich brauche den Kuli.</i>

## 6. évfolyam emelt képzés

Az 6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás egyik célja az, hogy a tanulók továbbra is kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, érdeklődjenek az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására, másik célja pedig, hogy a tanév végére a tanulók a KER szerinti A1-es szintű nyelvtudással rendelkezzenek.

A nyelvelsajátítás területén fontos cél a beszédértés és a beszéd-, az olvasott szövegértési, valamint az íráskészség fejlesztése, amely komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök bővülnek és mélyülnek (összhangban a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival), azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak.

Az 6. osztályban is jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van az A1-es nyelvi szinthez közeli nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, a tanári utasítások és kérdések, valamint ismeretlen, egyszerű szövegek megértése, rövid párbeszéd követése.
<b>A tematikai</b>	A komplexebb formában elhangzó célnyelvi óravezetés követése;

<b>egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	<p>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó időnként megismételt tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó, rövid mondatokból álló kérdések, megnyilatkozások megértése;</p> <p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</p> <p>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése rövid, egyszerű szövegekből;</p> <p>a megértést segítő alapvető stratégiák egyre önállóbb alkalmazása.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A komplexebb formában elhangzó célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése.</p> <p>A tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése.</p> <p>A tanulóhoz közel álló rövid kérdések és szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, az ismert nyelvi eszközök alkalmazásával.</p>
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	<p>A beszéd szándék kifejezése egyre bővülő nyelvi eszközökkel, szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyre bővülő nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyre bővülő nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszéd fordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid szövegek előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>

### A fejlesztés tartalma

A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel és nyelvi eszközökkel.

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyre bővülő nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.

Kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Egyre bővülő nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

A beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyre bővülő nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen; Egyre bővülő nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyre bővülő nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

### A fejlesztés tartalma

Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak részére.

Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyre bővülő nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal.

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus gyakorlása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva a szintnek megfelelő szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, autentikus szövegek lényegének megértése; autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Rövid különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).	

Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, rövid üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid mondatok alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid, a szintnek megfelelő szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Rövid szövegek alkotása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyre bővülő nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). Rövid üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

## 6. évfolyam

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	53
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	6
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	25
Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	23
Aktuelle Themen	11
Unterhaltung und spielerisches Lernen	19
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

### Szóbeli témakörök

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<i>Család</i> Én és a családom. Családi események, közös programok. Napirend.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.  <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
<i>Öltözködés</i> Kedvenc ruháim. Divat.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.  <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom. Sportversenyek.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.  <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.
<i>Iskola, barátok</i> Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.
<i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.

Közös időtöltés barátokkal. Gyűjtemények, kedvenc tárgyak.	<i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim.	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői.  <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Az én városom/falum.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<i>Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Koncertlátogatás.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<i>Egészséges életmód</i> Egészség, betegség, sérülések, elsősegély. A rendszeres testedzés.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.

## Kommunikációs eszközök

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

*Köszönés, elköszönés*

*Bemutatkozás*

*Megszólítás, udvarias megszólítás*

*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*

### 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Személyes értékítélet*

*Ígéret*

### 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Tudás, nem tudás*

### 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

*Kérés*

*javaslat és arra reagálás*

*Felszólítás és arra reagálás*

*Meghívás és arra reagálás*

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

*Visszakérdezés*

Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák			
6. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás tőhangváltós igék elváló igekötős igék visszaható igék	<i>ich bin, du bist ...</i> <i>ich tanze / spiele</i> <i>du tanzt / spielst ...</i> <i>ich esse – du isst – er isst</i> <i>ich fahre – du fährst – er fährt</i> <i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i> <i>sich waschen, sich kämmen</i>
		Kijelentő mondat:	

		egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i>  <i>Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat:  kérdőszavas kérdések  Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute?</i>  <i>Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch!</i> <i>Nehmen Sie Platz!</i>
	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger.</i> <i>Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>Ich habe gelacht.</i> <i>Ich bin zu spät gekommen.</i>  <i>gespielt, gekauft</i> <i>gesehen, gefunden</i> <i>eingekauft, vorgelesen</i> <i>bekommen, bezahlt, verloren</i>  <i>passiert, informiert</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja  A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto.</i>  <i>Ich hatte ein Auto.</i>

		Birtokos névmás alany és tárgyesetben  Birtokos névmás részes esetben	<i>Mein / dein / sein / ihr / unser/ euer/ ihr / Ihr Haus  meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i>
		Genitiv s  <i>von + név</i>	<i>Peters Bruder  der Bruder von Peter</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók  Földrajzi irányok   Helyet és irányt kifejező előjárószók   Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten  in / aus / nach + Stadt/Land  im Norden / Süden/Westen/Osten  südlich von ..  im Kino – ins Kino  beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz  liegen – legen / stehen- stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie  einmal / zweimal pro ...  jede Woche, jeden Monat</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr  diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr  heute, gestern, morgen  vorgestern / übermorgen</i>

		<i>Wie spät ist es?</i>	<i>Es ist 8 Uhr. Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>2 Stunden. von 4 bis 5 Uhr</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000 Tőszámnevek 1000 -	<i>eins, zwei ... Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade viel – viele wenig – wenige alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können Können möchten / mögen müssen sollen  wollen dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen. Kann ich mitspielen? Möchtest / magst du ein Eis essen? Ich muss lernen. Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen. Wir wollen tanzen. Hier darf man nicht rauchen</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói egyenes szórend fordított szórend	<i>und, aber, oder, denn, sondern deshalb</i>

<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Határozott és határozatlan névelők Személyes névmás alany és tárgyesetben Személyes névmás részes esetben Általános alany tárgyesettel álló igék részes esettel álló igék Kérdő névmás és mutató névmás	<i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i> <i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i> <i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i> <i>man</i> <i>brauchen, es gibt, haben</i> <i>gefallen, gehören</i> <i>Welcher? – Dieser</i>
<b>Esetviszonyok</b>		Főnevek alany és tárgyesetben Főnevek részes esetben	<i>Das ist ein Kuli.</i> <i>Ich brauche den Kuli.</i> <i>Das Kleid gefällt meiner Mutter.</i>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		Részes esettel álló elöljárósók	<i>aus / bei / mit / nach / seit / von / zu</i>

**Javasolt tevékenységek az 5. és a 6. évfolyamon:**

- projektmunka egyénileg (prezentáció):
- scrapbook/poszter készítése
- = projektmunka csoportban
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő
- internetes kutatás
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése
- szerepjátékok
- poszter
- prospektus, reklám készítése
- projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása)
- kiselőadás, internetes kutatómunka
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a
- projektmunka: - egyéni vagy csoportos

- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain)
- kérdőív készítése és szóbeli összesítése
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladatok
- Iskolai versenyek
- kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)
- csoportos projekt: társasjáték készítése és játssza - fókuszban egy-egy tantárgy
  - tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
  - közös popzenehallgatás
  - filmnézés a célnyelven
  - a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
  - könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
  - keresztretjtvény készítése és megoldása
  - egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
  - játékos diktálási feladatok
  - Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában
  - projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása – hasonlóságok, különbségek bemutatása
  - projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
  - szerepjáték: interjú készítése
  - csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével
- nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok
- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
- projektmunka, prezentáció
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása

## 7. évfolyam

### emelt képzés

A 7. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése a 8. évfolyam végére elérendő A2 KER szintig. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre többen és egyre jobban érdeklődnek a nyelvben előforduló szabályszerűségek, az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználatban segíthetik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklők, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórakon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csak úgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
--------------------	-----------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Rövid szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó komplexebb kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó komplexebb kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, komplexebb autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó komplexebb szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyre bővülő nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló komplexebb és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, komplexebb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat.</p> <p>A tanuló megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése komplexebb szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, komplexebb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Komplexebb, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, ill. ezekre való rákérdezés komplexebb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, komplexebb nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó hosszabb párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>A beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás komplexebb nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló felkészülés után egyre bővülő szövegeket mond.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló komplexebb szókinccsel és beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Bemutatja munkáját komplexebb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Elmesél rövid, összetettebb történetet. Megfogalmaz komplexebb állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást.</p> <p>Komplexebb nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használ.</p> <p>A tanuló lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, komplexebb cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Komplexebb szókinccsel és nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása összetettebb nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtaikkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa és hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a helyes kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló megérti hosszabb olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló hosszabb szövegeket.</p> <p>Megtalál alapvető információkat hétköznapi szövegekben.</p> <p>Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből az alapvető információkat.</p> <p>Elvégez az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik a tanuló tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Komplexebb nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd) a tanulóhoz közel álló témákról.</p> <p>Lényeges információk megtalálása összetettebb szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Összetettebb, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, regények, történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
--------------------	-------------

<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló ismert témáról rövid mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról.</p> <p>Az írást a kommunikáció eszközeként használja komplexebb interakciókban.</p> <p>Gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét hosszabb szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid szövegek diktálás utáni leírása.</p> <p>Komplexebb szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Összetettebb szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Komplexebb írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	

A 7. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszámja: 170 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	50
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	19
Fächerübergreifende Themen und Situationen	14
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	20
Aktuelle Themen	12
Unterhaltung	19
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	16
<b>Összes óraszám:</b>	170

Ajánlott témakörök a 7. évfolyamra	
Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i></p> <p>Én és a családom.</p> <p>Családtagok bemutatása, családfa.</p> <p>Családi események, közös programok.</p>	<p><i>Erkölestan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családjaink története.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<p><i>Otthon</i></p> <p>Otthonom, szűkebb környezetem.</p> <p>Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p>

	<i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<p><i>Étkezés</i></p> <p>Napi étkezések.</p> <p>Kedvenc ételeim, italaim.</p> <p>Egészséges táplálkozás.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i></p> <p>Az óra.</p> <p>Évszakok és hónapok.</p> <p>A hét napjai és napszakok.</p> <p>Időjárás.</p>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>
<p><i>Öltözködés</i></p> <p>Ruhadarabok.</p> <p>Kedvenc ruháim.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p><i>Sport</i></p> <p>Testrészek és mozgás.</p> <p>Kedvenc sportom.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p>

	<p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<p><i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Közös időtöltés barátokkal.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportágak.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><i>Természet, állatok</i> Kedvenc állataim. Kisállatok, felelős állattartás.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</p> <p><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai. Európán</p>

	<p>kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p>
<p><i>Ünnepek és szokások</i></p> <p>Az én ünnepeim.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>
<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <p>Városok, települések, falvak.</p> <p>Épületek, utcák.</p> <p>Tájékozódás, útbaigazítás.</p> <p>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Földrajz:</i> országok, városok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p>
<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <p>Vakáció, nyaralás.</p> <p>Közlekedési eszközök.</p>	<p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>
<p><i>Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim. Kedvenc múzeumom.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><i>Környezetünk védelme</i> Veszélyeztetett állat és növényvilág.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p>

	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p>
<p><i>Egészséges életmód</i></p> <p>A rendszeres testedzés.</p> <p>A helyes táplálkozás.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>
<p><i>Felfedezések</i></p> <p>Híres felfedezők és életútjuk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>
<p><i>Tudomány, technika</i></p> <p>Híres feltalálók és életútjuk.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> tudománytörténet.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>
<p><i>Múltunk és jövőnk</i></p> <p>Családom múltja, gyökereim.</p> <p>Az én jövőm.</p> <p>Iskolám múltja, jelene.</p> <p>Lakóhelyem régen és most.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én világom, találkozás a múlttal.</p>

	<p><i>Földrajz:</i> településtípusok, környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> a munka világa.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>
<p><i>Média, kommunikáció</i> Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés, a média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika</p>
<p><i>Földünk és a világűr</i> A Naprendszer és a bolygók.</p>	<p><i>Földrajz; fizika:</i> a Naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>

## Kommunikációs eszközök

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Bemutatkozás

Megszólítás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

Megszólítás és elköszönés írásban

### 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Akarat, kívánság, képesség

Engedély, tiltás kifejezése

Javaslatot tenni és arra reagálni

### 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

### 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés

Javaslat és arra reagálás

Felszólítás

Meghívás és arra reagálás

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés

Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák			
7. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás	<i>ich bin, du bist ...</i> <i>ich tanze / spiele</i>

		tőhangváltós igék  elváló igekötős igék  visszaható igék	<i>du tanzt / spielst ...</i> <i>ich esse – du isst – er isst</i> <i>ich fahre – du fährst – er fährt</i> <i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i> <i>sich waschen, sich kämmen</i>
		Kijelentő mondat:  egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i> <i>Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat:  kérdőszavas kérdések  Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute?</i> <i>Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger.</i> <i>Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék	<i>Ich habe gelacht.</i> <i>Ich bin zu spät gekommen.</i> <i>gespielt, gekauft</i> <i>gesehen, gefunden</i> <i>eingekauft, vorgelesen</i>

		nem elváló igekötős igék  -iern végű igék	<i>bekommen, bezahlt, verloren</i>  <i>passiert, informiert</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja  A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto.  Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben  Birtokos névmás részes esetben  gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr/ unser/ euer/ ihr / Ihr Haus</i>  <i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i>  <i>Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv s  von + név	<i>Peters Bruder</i>  <i>der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok  Felsőfokú melléknevek határozóként	<i>Peter ist schneller als Paul.  Paul ist genauso schnell wie Mark.  Peter ist am schnellsten.</i>
		Wie?  Welcher? – melléknévragozás	<i>Das finde ich toll.  Der neue Junge gefällt mir.</i>

		határozott névelő után	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező elöljárószók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i> <i>in / aus / nach + Stadt/Land</i> <i>im Norden / Süden/Westen/Osten</i> <i>südlich von ..</i> <i>im Kino – ins Kino</i> <i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz</i> <i>liegen – legen / stehen-stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ...</i> <i>jede Woche, jeden Monat</i> <i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>          <i>Wie spät ist es?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr</i> <i>gegen 8 Uhr</i> <i>diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr</i> <i>heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen</i> <i>Es ist 8 Uhr.</i> <i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>2 Stunden.</i>

			<i>von 4 bis 5 Uhr</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes számban	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000 Tőszámnevek 1000 -	<i>eins, zwei ... Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade viel – viele wenig – wenige alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können Können möchten / mögen müssen sollen  wollen dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen. Kann ich mitspielen? Möchtest / magst du ein Eis essen? Ich muss lernen. Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen. Wir wollen tanzen. Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
<b>Feltételeesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis. Könntest du mir helfen?</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói	

		<p>egyenes szórend</p> <p>fordított szórend</p> <p>Mellékmondatok kötőszói</p>	<p><i>und, aber, oder, denn, sondern</i></p> <p><i>deshalb</i></p> <p><i>trotzdem</i></p> <p><i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i></p> <p><i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i></p> <p><i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i></p>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany</p> <p>tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man</i></p> <p><i>brauchen, es gibt, haben</i></p> <p><i>gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők</p> <p>alany és tárgyesetben</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i></p>

		<p>részes esetben</p> <p>birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részben</p> <p>Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p> <p><i>Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p> <p><i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		<p>Részes esettel álló előjárósók</p> <p>Tárgyesettel álló előjárósók</p>	<p><i>aus, bei, mit nach, seit von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p>

## **8. évfolyam**

### **emelt képzés**

A 8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók a korábbi fejlesztési szakaszokban megszerzett idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának az A2 KER szintig történő fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre többen és egyre jobban érdeklődnek a nyelvben előforduló szabályszerűségekre, az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználatban segíthetik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklők, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórakon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak

megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló jól megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Komplexebb szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló teljes egészében megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és az alapvető információkat az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmazza a megértést segítő alapvető stratégiákat.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások hiánytalan megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, bonyolultabb autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A szöveg lényegének, konkrét információknak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó bonyolultabb szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.</p>	

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló komplexebb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, bonyolultabb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve hosszabb és összetettebb párbeszédet folytat.</p> <p>A tanuló törekszik a célnyelv spontán módon történő használatára.</p> <p>Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét.</p> <p>Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése bonyolultabb szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Bonyolultabb, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, ill. ezekre való rákérdezés bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, bonyolultabb nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p>	

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó hosszabb és összetettebb párbeszédben, beszélgetésben.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Beszélgetés során megértés hiányában ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, ill. szükség esetén saját mondanivalójának átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Bonyolultabb, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás bonyolultabb nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló rövid felkészülés után hosszabb szövegeket mond.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb szókinccsel és beszédfordulatokkal hosszabban, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Bemutatja munkáját bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Elmesél hosszabb, összetettebb történetet. Megfogalmaz bonyolultabb állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást. Bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ.</p> <p>A tanuló kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, összetett cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p> <p>Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>

## A fejlesztés tartalma

Összetettebb szókinccsel és bonyolultabb nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása bonyolultabb nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa és hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a helyes kiejtés gyakorlása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló megérti hosszabb és összetettebb olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló bonyolultabb szövegeket.</p> <p>Megtalál fontos információkat bonyolultabb, hétköznapi szövegekben.</p> <p>Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből a fontos információkat.</p> <p>Elvégez az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik a tanuló tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

Összetettebb nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd) a tanulóhoz közel álló témákról.

Lényeges információk megtalálása bonyolultabb szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).

Hosszabb üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.

Összetettebb használati utasítások, instrukciók megértése, követése.

Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Összetettebb, hosszabb történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, regények, történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló ismert témáról hosszabb mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb, összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról.</p> <p>Az írást a kommunikáció eszközeként használja különböző interakciókban.</p> <p>Gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét bonyolultabb szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p> <p>Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Bonyolultabb, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).	

Bonyolultabb szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

Bonyolultabb írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).

Gondolatok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

**A 8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 170 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	50
<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	10
<b>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</b>	19
<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	14
<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	10
<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	20
<b>Aktuelle Themen</b>	12
<b>Unterhaltung</b>	19
<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	16
<b>Összes óraszám:</b>	170

### **Ajánlott témakörök a 8. évfolyamra**

<b>Ajánlott témakörök</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Család</i> Családi ünnepek. Nagyszüleim világa.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.

	<p><i>Hon- és népismeret:</i> családunk története.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<p><i>Otthon</i></p> <p>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</p> <p>Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</p> <p>Otthontalanok.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Étkezés</i></p> <p>Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.</p> <p>Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><i>Idő, időjárás</i></p> <p>Időjárási rekordok.</p> <p>Időjárási jelenségek. Természeti katasztrófák.</p>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p>

	<i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.
<p><i>Öltözködés</i></p> <p>A divat világa.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p><i>Sport</i></p> <p>Sportok, sportfelszerelések.</p> <p>Extrém sportok.</p> <p>Sportversenyek, olimpia.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i></p> <p>Tanórán kívüli közös programjaink.</p> <p>Iskolai élet más országokban.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <p>Internet, interaktív játékok.</p> <p>Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportágak.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló</p>

	kommunikációs formák, médiainformatika.
--	--

## Kommunikációs eszközök

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Bemutatkozás

Megszólítás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

Megszólítás és elköszönés írásban

### 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Akarat, kívánság, képesség

Engedély, tiltás kifejezése

Javaslatot tenni és arra reagálni

### 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

### 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés

Javaslat és arra reagálás

Felszólítás

Meghívás és arra reagálás

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés

<b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b>			
<b>8. évfolyam</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			

	Jelenidejűség	Präsens létiige igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék visszaható igék	<i>ich bin, du bist ...</i> <i>ich tanze / spiele</i> <i>du tanzt / spielst ...</i> <i>ich esse – du isst – er isst</i> <i>ich fahre – du fährst – er fährt</i> <i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i> <i>sich waschen, sich kämnen</i>
		Kijelentő mondat: egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i> <i>Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések  Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute?</i> <i>Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch!</i> <i>Nehmen Sie Platz!</i>
	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger.</i> <i>Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék	<i>Ich habe gelacht.</i> <i>Ich bin zu spät gekommen.</i> <i>gespielt, gekauft</i>

		rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>gesehen, gefunden</i> <i>eingekauft, vorgelesen</i> <i>bekommen, bezahlt, verloren</i> <i>passiert, informiert</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto.</i> <i>Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben Birtokos névmás részes esetben gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus</i> <i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i> <i>Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv s von + név	<i>Peters Bruder</i> <i>der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok Felsőfokú melléknevek határozóként	<i>Peter ist schneller als Paul.</i> <i>Paul ist genauso schnell wie Mark.</i> <i>Peter ist am schnellsten.</i>

		Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>
		<p><i>Wie?</i></p> <p><i>Welcher?</i> – melléknévragozás határozott névelő után</p> <p><i>Was für ein...?</i> – melléknévragozás határozatlan névelő után</p> <p>Melléknévragozás névelő nélkül</p>	<p><i>Das finde ich toll.</i></p> <p><i>Der neue Junge gefällt mir.</i></p> <p><i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i></p> <p><i>Hier findet man gute Restaurants.</i></p>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<p>Határozószók</p> <p>Földrajzi irányok</p> <p>Helyet és irányt kifejező elöljárószók</p> <p>Helyet és irányt kifejező igék</p>	<p><i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i></p> <p><i>in / aus / nach + Stadt/Land</i></p> <p><i>im Norden / Süden/Westen/Osten</i></p> <p><i>südlich von ..</i></p> <p><i>im Kino – ins Kino</i></p> <p><i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz</i></p> <p><i>liegen – legen / stehen-stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i></p>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<p><i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ...</i></p> <p><i>jede Woche, jeden Monat</i></p> <p><i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i></p>
	Időpont	<i>Wann?</i>	<p><i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr</i></p>

		Wie spät ist es?	<i>gegen 8 Uhr</i> <i>diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr</i> <i>heute, gestern, morgen</i> <i>vorgestern / übermorgen</i> <i>Es ist 8 Uhr.</i> <i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	Wie lange?	<i>2 Stunden.</i> <i>von 4 bis 5 Uhr</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000 Tőszámnevek 1000 -	<i>eins, zwei ...</i> <i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade</i> <i>viel – viele</i> <i>wenig – wenige</i> <i>alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können</i> <i>Können</i> <i>möchten / mögen</i> <i>müssen</i> <i>sollen</i>  <i>wollen</i> <i>dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen.</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <i>Möchtest / magst du ein Eis essen?</i> <i>Ich muss lernen.</i> <i>Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen.</i> <i>Wir wollen tanzen.</i> <i>Hier darf man nicht rauchen</i>

		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i>
		A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja	<i>Könntest du mir helfen?</i>
		A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja	<i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i>
		würde + Infinitiv	<i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i>
		Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói	<i>und, aber, oder, denn, sondern</i>
		egyenes szórend	<i>sondern</i>
		fordított szórend	<i>deshalb</i>
			<i>trotzdem</i>
		Mellékmondatok kötőszói	<i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i>
		okhatározói mellékmondat	<i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i>
		alanyi/tárgyi mellékmondat	<i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i>
		feltételes mellékmondat	<i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i>
		zu+ Infinitiv szerkezet	

		<p>Célhatározói mellékmondat</p> <p>Alárendelt kérdőmondat</p>	<p><i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i></p> <p><i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i></p> <p><i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i></p> <p><i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p> <p><i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i></p> <p><i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i></p>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man</i></p> <p><i>brauchen, es gibt, haben</i></p> <p><i>gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>

Esetviszonyok		<p>Névelők</p> <p>alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben</p> <p>birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i></p> <p><i>Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p> <p><i>Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p> <p><i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
Szöveggrammatikai eszközök		<p>Részes esettel álló elöljárósók</p> <p>Tárgyesettel álló elöljárósók</p>	<p><i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p>
		Névmási határozók	<p><i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen.</i></p> <p><i>In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf.</i></p>

### Javasolt tevékenységek a 7. és a 8. évfolyamon:

- projektmunka egyénileg (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
- = projektmunka csoportban
- szóbeli mini-prezentációk: a mai és a régmúlt mindennapjainak összehasonlítása

- internetes kutatás
- levélírás egy kellemes/kellemetlen élményről
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
- internetes kutatás
- szerepjátékok
- prospektus, reklám készítése
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- projektmunka csoportban: film/társasjáték készítése, játzsása
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- vitafórum
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése (írás- és beszédképesség fejlesztése): leggyakoribb szabadidős tevékenységek a csoportban
- projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
- internetes kutatás:
- scrapbook / poszter bemutató készítése: (esetleg 'poszter kiállítás' az osztályterem falain)
- kérdőív készítése:
- csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
  - történet feldolgozás 'richtig-falsch' mondatokkal
  - történet átalakítás (Pl. más személyben, más időben)
  - képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
- iskolai versenyek:
  - olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  - kiejtési verseny – megadott vers előadása
  - tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből
  
- egyéni projektmunka: témák, személyiségek bemutatása
- célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása, bemutatása
- kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése
- csoportos projekt: társasjáték készítése és játzsása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl.: földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
  
- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
  - keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
  - filmjelenetekhez hangalámondás, feliratozás készítése
- kedvenc videóm bemutatása
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára

- csoportos projekt - társasjáték készítése: 'Használd a kifejezést!' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
- a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
  - rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
  - jellegzetes német ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
 ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése  
 szalagcímek és cikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban  
 projektmunka: iskolai híradó, híradó, időjárás-jelentés készítése a célnyelven  
 szerepjáték:
  - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  - talkshow aktuális témában
 egy saját kulturális élmény bemutatása
- projektmunka, prezentáció:
  - saját szórakozási szokások
  - szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  - kedvenc kulturális élmény bemutatása
- egyéni internetes kutatások németül különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- naplóiírás / e-mail írása németül
- választott könnyített olvasmány feldolgozása
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása
- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció

## 9. évfolyam

### emelt képzés

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén.  Képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.  Az ismerős témájú, világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.  Egyszerű műszaki információk megértése.  Részletes, összetett útbaigazítás követése.	

Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.

Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.

A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.

Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló begyakorolt feladatok során kommunikál a tanult témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni. Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban. Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén – időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. Érzelmei kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).	

Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).

Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.

Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).

Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.

Tényszerű információ megszerzése és továbbadása.

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.

Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

**Fejlesztési egység**

**Összefüggő beszéd**

<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát.</p> <p>Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét megközelítő pontossággal kifejtse.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.</p> <p>Történet elmondása.</p> <p>Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.</p> <p>Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.</p> <p>A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.</p> <p>Alapvető eszközök használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.</p> <p>Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
--------------------	-------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p>	

Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötletéhez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén</b>	<p>A2-B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános és részinformációkat.</p>
---	--

	A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról.
--	---

### A témakörök áttekintő táblázata 9. évfolyamon

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	50
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	19
Fächerübergreifende Themen und Situationen	14
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	20
Aktuelle Themen	12
Unterhaltung	19
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	16
Összes óraszám:	170

<b>Ajánlott témakörök a 9. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok</i></p>

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása.</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalma</p>

<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Gyakori betegségek.</p> <p>Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés,</p>

	<p>befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök és használatuk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a</p>

	netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Megszólítás

Köszönés, elköszönés

Köszönet és arra reagálás

Bemutatkozás, bemutatás

Megszólítás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

### **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Sajnálkozás

Öröm

Elégedettség, elégedetlenség

Csodálkozás

Remény

Bosszúság

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Ellenvetés és visszautasítása

Akarat, kívánság, képesség

Szándék, terv

### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Események leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

Bizonyosság, bizonytalanság

### 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés

Tiltás, felszólítás

Javaslat és arra reagálás

Tanácskérés és adás, ajánlattétel

Segítség felajánlása, elfogadása

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás

Megerősítés

Körülírás, példa megnevezése

A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:			
9. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás  tőhangváltós igék	<i>ich bin, du bist ...</i> <i>ich tanze / spiele</i> <i>du tanzst / spielst ...</i> <i>ich esse – du isst – er isst</i>

		<p>elváló ige kötős ige</p> <p><i>es gibt</i></p> <p>visszaható ige</p> <p>sich-Verben</p>	<p><i>ich fahre – du fährst – er fährt</i></p> <p><i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i></p> <p><i>Hier gibt es viele Restaurants.</i></p> <p><i>sich waschen, sich kämmen</i></p> <p><i>Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter.</i></p> <p><i>Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i></p>
		<p>Kijelentő mondat:</p> <p>egyenes szórend</p> <p>kiemelt mondatrész</p>	<p><i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i></p> <p><i>Am Montag spielen wir Tennis.</i></p>
		<p>Kérdő mondat:</p> <p>kérdőszavas kérdések</p> <p>Eldöntendő kérdések</p>	<p><i>Was machst du heute?</i></p> <p><i>Seid ihr zu Hause?</i></p>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>

	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger.</i> <i>Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>Ich habe gelacht.</i> <i>Ich bin zu spät gekommen.</i>  <i>gespielt, gekauft</i> <i>gesehen, gefunden</i> <i>eingekauft, vorgelesen</i> <i>bekommen, bezahlt,</i> <i>verloren</i>  <i>passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt.</i>  <i>Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja  A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto.</i>  <i>Ich hatte ein Auto.</i>

		<p>Birtokos névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Birtokos névmás részes esetben</p> <p>gehören+Dat</p>	<p><i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus</i></p> <p><i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i></p> <p><i>Dieser Kuli gehört mir.</i></p>
		<p>Genitiv s</p> <p>von + név</p>	<p><i>Peters Bruder</i></p> <p><i>der Bruder von Peter</i></p>
<b>Minőségi viszonyok</b>		<p>Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok</p> <p>Felsőfokú melléknevek határozóként</p> <p>Felsőfokú melléknevek jelzőként</p>	<p><i>Peter ist schneller als Paul.</i></p> <p><i>Paul ist genauso schnell wie Mark.</i></p> <p><i>Peter ist am schnellsten.</i></p> <p><i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i></p>
		<p>Wie?</p> <p>Welcher? – melléknévragozás határozott névelő után</p> <p>Was für ein...? – melléknévragozás határozatlan névelő után</p> <p>Melléknévragozás névelő nélkül</p>	<p><i>Das finde ich toll.</i></p> <p><i>Der neue Junge gefällt mir.</i></p> <p><i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i></p> <p><i>Hier findet man gute Restaurants.</i></p>
		<p>Főnévként használt melléknevek</p>	<p><i>der Bekannte / ein Bekannter</i></p> <p><i>die Verwandte / eine Verwandte</i></p>

		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende</i> <i>der Angestellte</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező elöljárószók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i> <i>in / aus / nach + Stadt/Land</i> <i>im Norden / Süden/Westen/Osten</i> <i>südlich von ..</i> <i>im Kino – ins Kino</i> <i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz.</i> <i>liegen – legen / stehen-stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ...</i> <i>jede Woche, jeden Monat</i> <i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>          <i>Wie spät ist es?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr</i> <i>gegen 8 Uhr</i> <i>diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr</i> <i>heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen</i> <i>Es ist 8 Uhr.</i> <i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>

	Időtartam	Wie lange?	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen.</i> <i>Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei.</i> <i>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Tőszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade</i> <i>viel – viele</i> <i>wenig – wenige</i> <i>alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können</i> <i>Können</i> <i>möchten / mögen</i> <i>müssen</i> <i>sollen</i>  <i>wollen</i> <i>dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen.</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <i>Möchtest / magst du ein Eis essen?</i> <i>Ich muss lernen.</i> <i>Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen.</i> <i>Wir wollen tanzen.</i> <i>Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen - durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A haben feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i>

		<p>A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>würde + Infinitiv</p> <p>Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja</p>	<p><i>Könntest du mir helfen?</i></p> <p><i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i></p> <p><i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i></p> <p><i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i></p>
<b>Logikai viszonyok</b>		<p>Főmondatok kötőszói</p> <p>egyenes szórend</p> <p>fordított szórend</p> <p>Mellékmondatok kötőszói</p> <p>okhatározói mellékmondat</p> <p>alanyi/tárgyi mellékmondat</p> <p>feltételes mellékmondat</p> <p>zu+ Infinitiv szerkezet</p> <p>Célhatározói mellékmondat</p>	<p><i>und, aber, oder, denn, sondern</i></p> <p><i>deshalb</i></p> <p><i>trotzdem</i></p> <p><i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i></p> <p><i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i></p> <p><i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i></p> <p><i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i></p> <p><i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i></p> <p><i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i></p> <p><i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i></p> <p><i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p>

		<p>Alárendelt kérdőmondat</p> <p>időbeliséget kifejező kötőszavak</p> <p>Vonatkozó mellékmondat</p> <p>előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p>	<p><i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i></p> <p><i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i></p> <p><i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i></p> <p><i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i></p> <p><i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i></p> <p><i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i></p> <p><i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p>

		<p>Általános alany tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>man</i></p> <p><i>brauchen, es gibt, haben gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők</p> <p>alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben</p> <p>birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i></p> <p><i>Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p> <p><i>Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p> <p><i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		<p>Részes esettel álló előljárószók</p> <p>Tárgyesettel álló előljárószók</p> <p>Előljárószók tárgy- és részes esettel</p>	<p><i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p> <p><i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i></p>

		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen.</i>  <i>In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf.</i>  <i>Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe</i>  <i>der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 10. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására, és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló már maradéktalanul megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes szinte teljesen megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők érveit két beszélő esetén.  Képes megérteni a fontos információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

A mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.

Az ismerős témájú, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.

Egyszerű műszaki információk megértése.

Részletes, összetett útbaigazítás követése.

Telefonbeszélgetésekben elhangzó fontos információk megértése.

Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok lényegének megértése.

A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.

Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló viszonylag magabiztosan kommunikál a tanult témákról.  Beszélgetésekben vesz részt.  Kérdez és válaszol mindennapi helyzetekben.  Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.  Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.  Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.  Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.

## A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén –egyre ritkábban kérve szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát.

Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).

Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).

Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.

Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.

Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).

Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.

Információ megszerzése és továbbadása.

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.

Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló összefüggően beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét kifejtse.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. Könyv vagy film cselekményének lényegretörő összefoglalása.	

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök biztos használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos információkat ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, főként érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.  Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.  Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.	

Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.

Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló a szintnek megfelelő szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.  Ismerős témákról gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.  Néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;  tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;  képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;

	<p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összetettebb szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Rövid cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p> <p>Világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p> <p>Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinszbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.</p>	

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén</b>	<p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>
--	---

## 10. évfolyam

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
--------------	------------------

Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
Aktuelle Themen	10
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
Összes óraszám:	102

<b>Ajánlott témakörök a 10. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p>

	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</i></p> <p><i>Földrajz: településtípusok</i></p>
<p><i>Az iskola</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

<p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Nyelvtanulás.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a</p>

<p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p>reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és</i></p>

<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Internet, közösségi oldalak</p>	<p><i>állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás,</p>

	bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.
--	--

## **Kommunikációs eszközök**

- **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**
- Megszólítás
- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás
- Megszólítás
- Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás
- Személyes levélben megszólítás, elköszönés
- 
- **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**
- Sajnálkozás
- Öröm
- Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Bosszúság
- 
- **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**
- Véleménykérés és arra reagálás
- Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- Egyetértés, egyet nem értés
- Tetszés, nemtetszés
- Ellenvetés és visszautasítása
- Akarat, kívánság, képesség
- Szándék, terv
- 
- **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Események leírása
- Információkérés, információadás
- Igenlő vagy nemleges válasz
- Tudás, nem tudás
- Bizonyosság, bizonytalanság
- 
- **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**
- Kérés
- Tiltás, felszólítás
- Javaslat és arra reagálás
- Tanácskérés és adás, ajánlattétel
- Segítség felajánlása, elfogadása

## 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

- Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás
- Megerősítés
- Körülírás, példa megnevezése

<b>A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:</b>			
<b>10. évfolyam</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék <i>es gibt</i>  visszaható igék  sich-Verben	<i>ich bin, du bist ...</i>  <i>ich tanze / spiele</i> <i>du tanzt / spielst ...</i>  <i>ich esse – du isst – er isst</i> <i>ich fahre – du fährst – er fährt</i>  <i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i>  <i>Hier gibt es viele Restaurants.</i>  <i>sich waschen, sich kämmen</i>  <i>Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter.</i>  <i>Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i>
		Kijelentő mondat:  egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i>  <i>Am Montag spielen wir Tennis.</i>

		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute?</i> <i>Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch!</i> <i>Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	<i>A haben és sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger.</i> <i>Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>Ich habe gelacht.</i> <i>Ich bin zu spät gekommen.</i> <i>gespielt, gekauft</i> <i>gesehen, gefunden</i> <i>eingekauft, vorgelesen</i> <i>bekommen, bezahlt, verloren</i> <i>passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>

		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto. Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben Birtokos névmás részes esetben gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i> <i>von</i> + név	<i>Peters Bruder der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok Felsőfokú melléknevek határozóként Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist schneller als Paul. Paul ist genauso schnell wie Mark. Peter ist am schnellsten. Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>

		<p><i>Wie?</i></p> <p><i>Welcher?</i> – melléknévragozás határozott névelő után</p> <p><i>Was für ein...?</i> – melléknévragozás határozatlan névelő után</p> <p>Melléknévragozás névelő nélkül</p>	<p><i>Das finde ich toll.</i></p> <p><i>Der neue Junge gefällt mir.</i></p> <p><i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i></p> <p><i>Hier findet man gute Restaurants.</i></p>
		Főnévként használt melléknevek	<p><i>der Bekannte / ein Bekannter</i></p> <p><i>die Verwandte / eine Verwandte</i></p>
		Melléknévi igenevek főnévként	<p><i>der Reisende</i></p> <p><i>der Angestellte</i></p>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<p>Határozószók</p> <p>Földrajzi irányok</p> <p>Helyet és irányt kifejező előljárószók</p> <p>Helyet és irányt kifejező igék</p>	<p><i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i></p> <p><i>in / aus / nach + Stadt/Land</i></p> <p><i>im Norden / Süden/ Westen/Osten</i></p> <p><i>südlich von ..</i></p> <p><i>im Kino – ins Kino</i></p> <p><i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz</i></p> <p><i>liegen – legen / stehenstellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i></p>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<p><i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ...</i></p> <p><i>jede Woche, jeden Monat</i></p> <p><i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i></p>



	Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>sollen</i>  <i>wollen</i>  <i>dürfen</i>	<i>Ich muss lernen.</i>  <i>Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen.</i>  <i>Wir wollen tanzen.</i>  <i>Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja  A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja  A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja  würde + Infinitiv  Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i>  <i>Könntest du mir helfen?</i>  <i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i>  <i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i>  <i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói  egyenes szórend  fordított szórend  Mellékmondatok kötőszói  okhatározói mellékmondat  alanyi/tárgyi mellékmondat	<i>und, aber, oder, denn, sondern</i>  <i>deshalb</i>  <i>trotzdem</i>  <i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i>  <i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i>

		<p>feltételes mellékmondat</p> <p>zu+ Infinitiv szerkezet</p>	<p><i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i></p> <p><i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i></p> <p><i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i></p> <p><i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i></p>
		<p>Célhatározói mellékmondat</p>	<p><i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i></p> <p><i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p>
		<p>Alárendelt kérdőmondat</p>	<p><i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i></p> <p><i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i></p>
		<p>időbeliséget kifejező kötőszavak</p>	<p><i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i></p> <p><i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i></p>
		<p>Vonatkozó mellékmondat</p> <p>előidejűség</p>	<p><i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i></p>
		<p>Kettős kötőszavak</p>	<p><i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i></p> <p><i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i></p>

		módhatározói mellékmondat	<i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i>  <i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Határozott és határozatlan névelők  Személyes névmás alany és tárgyesetben  Személyes névmás részes esetben  Általános alany tárgyesettel álló igék részes esettel álló igék  Kérdő névmás és mutató névmás  Vonzatos igék	<i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i>  <i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i>  <i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i>  <i>man brauchen, es gibt, haben gefallen, gehören</i>  <i>Welcher? – Dieser</i>  <i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i>
<b>Esetviszonyok</b>		Névelők  alany és tárgyesetben  részes esetben  birtokos eset  Személyes névmás alany és tárgyesetben	<i>Das Buch ist spannend.</i>  <i>Ich lese ein spannendes Buch.</i>  <i>Ich helfe meiner Mutter.</i>  <i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i>  <i>Ich fahre Rad.</i>  <i>Ich sehe dich nicht.</i>

		Személyes névmás részes esetben  Részes és tárgyesettel álló igék	<i>Hilfst du mir?</i> <i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i> <i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i> <i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i> <i>Ich kaufe ihn ihm.</i>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		Részes esettel álló előljárósók  Tárgyesettel álló előljárósók  Előljárósók tárgy- és részes esettel	<i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i>  <i>für, um, durch, ohne, gegen</i>  <i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i>
		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen.</i>  <i>In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf.</i>  <i>Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe</i>  <i>der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése

- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 11. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 11. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála szerinti B1-B2 közötti tudásszintre. Ez továbbra is lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására, és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanár építhet a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1szint, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.

	Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
--	--

### A fejlesztés tartalma

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.

Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szöbeli interakció</b>
---------------------------	---------------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése, panasz, reklamáció.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p>	

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2 -B1 szint, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a többnyire folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és többnyire folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag jól kifejezni.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
Többnyire folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.	

Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása többnyire folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Többnyire folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes néhány ismeretlen elem jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.

	Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Néhány ismeretlen szó jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
---------------------------	--------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2 - B1 szint, azaz a tanuló hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről.</p> <p>Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p>	

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Egyszerűbb szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diador).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diador; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 11. évfolyam végén</b>	<p>B1-B2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb helyzetében. Stílusában és regiszterhasználatában igyekszik alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde többnyire folyamatos és érthető.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
---	---

	A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
--	---

## 11. évfolyam – alapóraszám:heti 4 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	27
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	12
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	7
Reisen und Urlaub, Tourismus	7
Öffentliches Leben, Unterhaltung	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	7
Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
Aktuelle Themen	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	7
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
<b>Összes óraszám:</b>	136

<b>Ajánlott témakörök a 11. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák és megelőzésük</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i>  élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i>  településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p>

<p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p>

	<p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyáralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés). Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése,</p>

	<p>élelőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás,</i></p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika: alapműveletek, grafikonok értelmezése.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</i></p>

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Megszólítás

Köszönés, elköszönés

Köszönet és arra reagálás

Bemutatkozás, bemutatás

Megszólítás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

### **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Sajnálkozás

Öröm

Elégedettség, elégedetlenség

Csodálkozás

Remény

Bosszúság

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Ellenvetés és visszautasítása

Akarat, kívánság, képesség

Szándék, terv

### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Események leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

Bizonyosság, bizonytalanság

### 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés

Tiltás, felszólítás

Javaslat és arra reagálás

Tanácskérés és adás, ajánlattétel

Segítség felajánlása, elfogadása

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás

Megerősítés

Körülírás, példa megnevezése

Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák			
11. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás	<i>ich bin, du bist ...</i> <i>ich tanze / spiele</i> <i>du tanzt / spielst ...</i>

		tőhangváltós igék	<i>ich esse – du isst – er isst</i>
		elváló igekötős igék	<i>ich fahre – du fährst – er fährt</i>
		<i>es gibt</i>	<i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i>
		visszaható igék	<i>Hier gibt es viele Restaurants.</i>
		sich-Verben	<i>sich waschen, sich kämmen</i>
			<i>Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter.</i>
			<i>Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i>
		Kijelentő mondat: egyenes szórend	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i>
		kiemelt mondatrész	<i>Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések	<i>Was machst du heute?</i>
		Eldöntendő kérdések	<i>Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>

	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	<i>A haben és sein Präteritum alakja</i>	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>Ich habe gelacht. Ich bin zu spät gekommen. gespielt, gekauft gesehen, gefunden eingekauft, vorgelesen bekommen, bezahlt, verloren passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt.</i>

	Passzív szerkezet módbeli segédigével		<i>Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i>  <i>Sie müssen vom Flughafen abgeholt werden.</i>
	Passzív körülírása		<i>Die Aufgabe lässt sich gut erklären.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja  A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto.</i>  <i>Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben  Birtokos névmás részes esetben  gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr/ unser/ euer/ ihr / Ihr Haus</i>  <i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i>  <i>Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i>  <i>von</i> + név	<i>Peters Bruder</i>  <i>der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok  Felsőfokú melléknevek határozóként  Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist schneller als Paul.</i>  <i>Paul ist genauso schnell wie Mark.</i>  <i>Peter ist am schnellsten.</i>    <i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>

		<p><i>Wie?</i></p> <p><i>Welcher?</i> – melléknévragozás határozott névelő után</p> <p><i>Was für ein...?</i> – melléknévragozás határozatlan névelő után</p> <p>Melléknévragozás névelő nélkül</p>	<p><i>Das finde ich toll.</i></p> <p><i>Der neue Junge gefällt mir.</i></p> <p><i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i></p> <p><i>Hier findet man gute Restaurants.</i></p>
		<p>Főnévként használt melléknevek</p>	<p><i>der Bekannte / ein Bekannter</i></p> <p><i>die Verwandte / eine Verwandte</i></p>
		<p>Melléknévi igenevek főnévként</p>	<p><i>der Reisende</i></p> <p><i>der Angestellte</i></p>
		<p>Melléknévi igenevek jelzőként</p> <p>folyamatos, beálló, befejezett</p>	<p><i>das lesende Mädchen</i></p> <p><i>das zu lesende Buch</i></p> <p><i>das gelesene Buch</i></p>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<p>Irányok, helymeghatározás</p>	<p>Határozószók</p> <p>Földrajzi irányok</p> <p>Helyet és irányt kifejező előljárószók</p> <p>Helyet és irányt kifejező igék</p>	<p><i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i></p> <p><i>in / aus / nach + Stadt/Land</i></p> <p><i>im Norden / Süden/ Westen/Osten</i></p> <p><i>südlich von ..</i></p> <p><i>im Kino – ins Kino</i></p> <p><i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz.</i></p>

			<i>liegen – legen / stehen- stellen / sitzen – setzen / hängen – hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ... jede Woche, jeden Monat täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>          <i>Wie spät ist es?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr gegen 8 Uhr diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen Es ist 8 Uhr. Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen. Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Töszámnevek 1- 1000	<i>eins, zwei ...</i>

		Töszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade</i> <i>viel – viele</i> <i>wenig – wenige</i> <i>alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können</i> <i>Können</i> <i>möchten / mögen</i> <i>müssen</i> <i>sollen</i>  <i>wollen</i> <i>dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen.</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <i>Möchtest / magst du ein Eis essen?</i> <i>Ich muss lernen.</i> <i>Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen.</i> <i>Wir wollen tanzen.</i> <i>Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja würde + Infinitiv	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i> <i>Könntest du mir helfen?</i>  <i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i>  <i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i>

		Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i>
		Módbeli segédigék feltételes múlt idejű alakja	<i>Ich hätte meinen Vater anrufen müssen.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói	<i>und, aber, oder, denn, sondern</i>
		egyenes szórend	
		fordított szórend	<i>deshalb trotzdem</i>
		Mellékmondatok kötőszói	<i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i>
		okhatározói mellékmondat	
		alanyi/tárgyi mellékmondat	<i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i>
		feltételes mellékmondat	<i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i>
		zu+ Infinitiv szerkezet	<i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i>
			<i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i>
			<i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i>
		Célhatározói mellékmondat	<i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i>
			<i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i>

		Alárendelt kérdőmondat	<i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i>
		időbeliséget kifejező kötőszavak	<i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i>  <i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i>  <i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i>
		Vonatkozó mellékmondat	<i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i>
		előidejűség	<i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>  <i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i>
		Kettős kötőszavak	<i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i>  <i>sowohl-als auch, weder- noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i>
		módhatározói mellékmondat	<i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i>  <i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i>  <i>Die Aufgabe ist zu lösen.</i>
		sein+zu+ Inf. szerkezet	
		haben +zu+ Inf. szerkezet	<i>Wir haben noch viel zu tun.</i>

<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man</i></p> <p><i>brauchen, es gibt, haben</i></p> <p><i>gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<p><b>Esetviszonyok</b></p>		<p>Névelők</p> <p>alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben</p> <p>birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i></p> <p><i>Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p> <p><i>Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p>

		Részes és tárgyesettel álló igék	<i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i> <i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i> <i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i> <i>Ich kaufe ihn ihm.</i>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		Részes esettel álló elöljárósók Tárgyesettel álló elöljárósók Elöljárósók tárgy- és részes esettel	<i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i> <i>für, um, durch, ohne, gegen</i> <i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i>
		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen.</i> <i>In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf.</i> <i>Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe</i> <i>der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése

- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## 12. évfolyam

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Az első idegen nyelvből gimnáziumunkban a 12. évfolyam végére a tanulóknak eljutnak az európai hatfokú skála (KER) szerinti B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Az érettségire való felkészüléssel párhuzamosan, illetve azt megelőzően a diákok – igény szerint – lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik.

	Megérti az információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag érthetően beszélnek.</p> <p>Képes az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános vagy részinformációinak megértésére.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A köznyelvi beszéd fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének követése, tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése lehetőség szerint visszakérdezések nélkül.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszéd, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szöveges interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1-B2 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül kifogástalanul megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Jól boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni tud a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben képes viszonylag zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p>	

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének biztos alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinész és annak többnyire helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Többnyire tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló már változatosan és részletesen tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag pontosan kifejezni.</p> <p>Képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek magyarázata.</p> <p>Folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p>	

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szöveget.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szöveggörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.  Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.  Képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános vagy részinformációinak megértésére.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A fontos információk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.  A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.  A fontos gondolatok felismerése lényegre törő újságcikkekben.	

A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló összetettebb, hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről. Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.

	<p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletes, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Képes több ismert műfajban is szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> <p>Jártasságot szerez a középszintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p>	

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, ténnyt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 12. évfolyam végén</b>	B2 nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
---	---

	<p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.</p>
--	---

## 12. évfolyam – alapóraszám: heti 4 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	21
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	6
Reisen und Urlaub, Tourismus	6
Öffentliches Leben, Unterhaltung	11
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	11
Interkulturelle und landeskundliche Themen	6
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	11
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	16
<b>Összes óraszám:</b>	112

<b>Ajánlott témakörök a 12. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p>

<p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyasztókkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyasztókkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Természeti katasztrófák</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p>

<p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógy módok).</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p>

<p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó</p>

	jellegű országok turisztikai jellemzői.
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p>A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)</p> <p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem,</i> <i>társadalmi és</i> <i>állampolgári</i> <i>ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és</i> <i>gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alaplételek,</p>

	<p>grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p>
--	--

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Megszólítás  
 Köszönés, elköszönés  
 Köszönet és arra reagálás  
 Bemutatkozás, bemutatás  
 Megszólítás  
 Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás  
 Személyes levélben megszólítás, elköszönés

### **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Sajnálkozás  
 Öröm  
 Elégedettség, elégedetlenség  
 Csodálkozás  
 Remény  
 Bosszúság

### **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Véleménykérés és arra reagálás  
 Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése  
 Egyetértés, egyet nem értés  
 Tetszés, nemtetszés  
 Ellenvetés és visszautasítása  
 Akarat, kívánság, képesség  
 Szándék, terv

### **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása  
 Események leírása  
 Információkérés, információadás  
 Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás  
Bizonyosság, bizonytalanság

### 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés  
Tiltás, felszólítás  
Javaslat és arra reagálás  
Tanácskérés és adás, ajánlattétel  
Segítség felajánlása, elfogadása

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás  
Megerősítés  
Körülírás, példa megnevezése

Elsajátítandó és elmélyítendő nyelvi elemek, struktúrák			
12. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás tőhangváltós igék elváló igekötős igék <i>es gibt</i> visszaható igék sich-Verben	<i>ich bin, du bist ...</i> <i>ich tanze / spiele</i> <i>du tanzt / spielst ...</i> <i>ich esse – du isst – er isst</i> <i>ich fahre – du fährst – er fährt</i> <i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i> <i>Hier gibt es viele Restaurants.</i> <i>sich waschen, sich kämmen</i>

			<p><i>Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter.</i></p> <p><i>Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i></p>
		<p>Kijelentő mondat: egyenes szórend</p> <p>kiemelt mondatrész</p>	<p><i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i></p> <p><i>Am Montag spielen wir Tennis.</i></p>
		<p>Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések</p> <p>Eldöntendő kérdések</p>	<p><i>Was machst du heute?</i></p> <p><i>Seid ihr zu Hause?</i></p>
	Felszólító mód	felszólítások	<p><i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i></p>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	<i>A haben és sein Präteritum alakja</i>	<p><i>Wir hatten keinen Hunger.</i></p> <p><i>Gestern war ich müde.</i></p>
		<p>Perfekt</p> <p><i>haben</i> segédigével</p> <p><i>sein</i> segédigével</p>	<p><i>Ich habe gelacht.</i></p> <p><i>Ich bin zu spät gekommen.</i></p>

		Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>gespielt, gekauft gesehen, gefunden eingekauft, vorgelesen bekommen, bezahlt, verloren passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet  Passzív szerkezet módbeli segédigével	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt.  Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.  Sie müssen vom Flughafen abgeholt werden.</i>
	Passzív körülírása		<i>Die Aufgabe lässt sich gut erklären.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto.</i>

		A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben  Birtokos névmás részes esetben  gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus</i>  <i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i>  <i>Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i>  <i>von</i> + név	<i>Peters Bruder</i>  <i>der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok  Felsőfokú melléknevek határozóként  Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist schneller als Paul.</i>  <i>Paul ist genauso schnell wie Mark.</i>  <i>Peter ist am schnellsten.</i>  <i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>
		<i>Wie?</i>  <i>Welcher?</i> – melléknévragozás határozott névelő után  <i>Was für ein...?</i> – melléknévragozás határozatlan névelő után  Melléknévragozás névelő nélkül	<i>Das finde ich toll.</i>  <i>Der neue Junge gefällt mir.</i>  <i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i>

			<i>Hier findet man gute Restaurants.</i>
		Főnévként használt melléknevek	<i>der Bekannte / ein Bekannter</i> <i>die Verwandte / eine Verwandte</i>
		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende</i> <i>der Angestellte</i>
		Melléknévi igenevek jelzőként folyamatos, beálló, befejezett	<i>das lesende Mädchen</i> <i>das zu lesende Buch</i> <i>das gelesene Buch</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező előjárósók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i> <i>in / aus / nach + Stadt/Land</i> <i>im Norden / Süden/Westen/Osten</i> <i>südlich von ..</i> <i>im Kino – ins Kino</i> <i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz.</i> <i>liegen – legen / stehen – stellen / sitzen – setzen / hängen – hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie</i> <i>einmal / zweimal pro ...</i> <i>jede Woche, jeden Monat</i> <i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer</i>

		<p><i>Wie spät ist es?</i></p>	<p><i>/ im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr</i></p> <p><i>gegen 8 Uhr</i></p> <p><i>diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr</i></p> <p><i>heute, gestern, morgen</i></p> <p><i>vorgestern / übermorgen</i></p> <p><i>Es ist 8 Uhr.</i></p> <p><i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i></p>
	Időtartam	<p><i>Wie lange?</i></p>	<p><i>Ich habe 2 Stunden geschlafen.</i></p> <p><i>Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei.</i></p> <p><i>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i></p>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Töszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Töszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<p><i>ein Stück Schokolade</i></p> <p><i>viel – viele</i></p> <p><i>wenig – wenige</i></p> <p><i>alles / nichts</i></p>
<b>Modalitás</b>	Képesség	<i>Können</i>	<i>Ich kann schwimmen.</i>
	engedélykérés	<i>Können</i>	<i>Kann ich mitspielen?</i>

	<p>Kívánság / Kínálás</p> <p>Szükségesség</p> <p>Szándék</p> <p>Engedély / tiltás</p>	<p><i>möchten / mögen</i></p> <p><i>müssen</i></p> <p><i>sollen</i></p> <p><i>wollen</i></p> <p><i>dürfen</i></p>	<p><i>Möchtest / magst du ein Eis essen?</i></p> <p><i>Ich muss lernen.</i></p> <p><i>Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen.</i></p> <p><i>Wir wollen tanzen.</i></p> <p><i>Hier darf man nicht rauchen</i></p>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		<p>A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>würde + Infinitiv</p> <p>Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja</p> <p>Módbeli segédigék feltételes múlt idejű alakja</p>	<p><i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i></p> <p><i>Könntest du mir helfen?</i></p> <p><i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i></p> <p><i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i></p> <p><i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i></p> <p><i>Ich hätte meinen Vater anrufen müssen.</i></p>
<b>Logikai viszonyok</b>		<p>Főmondatok kötőszói</p> <p>egyenes szórend</p>	<i>und, aber, oder, denn, sondern</i>

		fordított szórend	<i>deshalb</i> <i>trotzdem</i>
		Mellékmondatok kötőszói	
		okhatározói mellékmondat	<i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i>
		alanyi/tárgyi mellékmondat	<i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i>
		feltételes mellékmondat	<i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i>
		zu+ Infinitiv szerkezet	<i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i> <i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i> <i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i>
		Célhatározói mellékmondat	<i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i> <i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i>
		Alárendelt kérdőmondat	<i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i> <i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i>
		időbeliséget kifejező kötőszavak	<i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i> <i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i> <i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i>

		<p>Vonatkozó mellékmondat</p> <p>előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p> <p>sein+zu+ Inf. szerkezet</p> <p>haben +zu+ Inf. szerkezet</p>	<p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i></p> <p><i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i></p> <p><i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p> <p><i>Die Aufgabe ist zu lösen.</i></p> <p><i>Wir haben noch viel zu tun.</i></p>
<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany</p> <p>tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man</i></p>

		<p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>brauchen, es gibt, haben gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők</p> <p>alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben</p> <p>birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend. Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß. Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p> <p><i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball. Ich kaufe ihm einen Ball. Ich kaufe ihn meinem Sohn. Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		<p>Részes esettel álló előjárósók</p> <p>Tárgyesettel álló előjárósók</p>	<p><i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p>

		Elöljárószók tárgy- és részes esettel	<i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i>
		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen.  In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf.  Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe  der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## 10. évfolyam orientáció

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyam orientációjának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik és negyedik szintje közé, azaz B1+-es tudásszintre. Az orientáció emelt óraszama lehetőséget ad az adott tananyag még intenzívebb elsajátítására, a tehetséggondozásra, és az előrehozott érettségire való felkészülésre. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy az orientáción részt vevő tanulók eljussanak a gimnáziumi tanulmányok végén a B2-es, de akár a C1-es szintre is, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú és / vagy felsőfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára, melyre az orientáció emelt óraszama még nagyobb teret biztosít a tanárnak és a tanulóknak.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket a fejlesztés tartalma rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló már maradéktalanul megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes szinte teljesen megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők érveit két beszélő esetén.

	Képes megérteni a fontos információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó fontos információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1, azaz a tanuló viszonylag magabiztosan kommunikál a tanult témákról.</p> <p>Beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol mindennapi helyzetekben.</p> <p>Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p>

	<p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén –egyre ritkábban kérve szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát.</p> <p>Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.</p> <p>A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.</p> <p>A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.</p>	

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló összefüggően beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét kifejtse.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.	

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének lényegretörő összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök biztos használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos információkat ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, főként érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.  Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.	

Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.

Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.

Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló a szintnek megfelelő szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.  Ismerős témákról gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.  Néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;  tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;

	<p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
--	---

### **A fejlesztés tartalma**

Összetettebb szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).

Rövid cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.

Érzések, gondolatok és reakciók leírása; rövid vélemény írása indoklással.

Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.

Életrajz írása.

Lényegre koncentráló leírás készítése.

Tényszerű információk összefoglalása.

Világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötletéhez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinszbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam orientáció végén</b></p>	<p>B1+ nyelvi szint.</p> <p>B1+ nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik. A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik. A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános, vagy részinformációkat. A tanuló több műfajban is képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. A nyelvtanuló fel tud jegyezni tudakozódással és problémák elmagyarázásával kapcsolatos üzeneteket. Egy beszélgetés/konzultáció során a kért konkrét információkat megadja (pl. az orvosnál a tünetek leírása), de mindezt korlátozott pontossággal teszi. El tudja magyarázni, hogy valami miért jelent problémát. Össze tud foglalni egy elbeszélést, újságcikket, előadást, eszmecserét, interjút vagy dokumentumfilmet, kifejti ezzel kapcsolatos véleményét, és válaszol a további részletekre vonatkozó kérdésekre. Felkészülés után képes interjút készíteni, ellenőrzi és</p>
--	---

	<p>megerősíti az információkat, bár időnként, ha túl gyors vagy hosszú a válasz, előfordulhat, hogy ismétlésre kell kérnie beszélgetőpartnerét; le tudja írni a cselekvések menetét, és részletes utasításokat tud adni. Saját szakterületén, ismerős, begyakorolt vagy egyéb kérdésekben nagy mennyiségű tényszerű információ viszonylag magabiztos cseréjére képes.</p>
--	---

## 10. évfolyamon a német nyelv, mint orientáció tantárgy alapóraszám: 170

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	25
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	11
Reisen und Urlaub, Tourismus	11
Öffentliches Leben, Unterhaltung	16
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	16
Interkulturelle und landeskundliche Themen	11
Fächerübergreifende Themen und Situationen	14
Aktuelle Themen	15
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	11
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

<b>Ajánlott témakörök a 10. évfolyamra orientációra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p> <p>Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága(barátság, szerelem, házasság)</p> <p>Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák.</p> <p>A lakóhely és környéke fejlődésének problémái</p> <p>A természet és az ember harmóniája</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i></p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i>  élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i>  településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Nyelvtanulás.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és Németországban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p>

<p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).</p> <p>A kulturált étkezés feladatai és fontossága</p> <p>Az étkezési szokások hazánkban és más országokban.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p> <p>A szabadidő jelentősége az ember életében</p> <p>Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>

<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyáralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés).</p> <p>Az idegenforgalom jelentősége</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Internet, közösségi oldalak</p> <p>A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra és az emberiségre</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és</p>

	felhasználható eszközök.
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

## **Kommunikációs eszközök**

- **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**
- Megszólítás
- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás
- Megszólítás
- Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás
- Személyes levélben megszólítás, elköszönés
- Mondandó összefoglalása
  
- **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**
- Sajnálkozás
- Öröm
- Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Bosszúság
- 
- **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

- Véleménykérés és arra reagálás
- Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- Egyetértés, egyet nem értés
- Tetszés, nemtetszés
- Ellenvetés és visszautasítása
- Akarat, kívánság, képesség
- Szándék, terv
- 
- **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Események leírása
- Információkérés, információadás
- Igenlő vagy nemleges válasz
- Tudás, nem tudás
- Bizonyosság, bizonytalanság
- 
- **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**
- Kérés
- Tiltás, felszólítás
- Javaslat és arra reagálás
- Tanácskérés és adás, ajánlattétel
- Segítség felajánlása, elfogadása
  
- **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**
- Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás
- Megerősítés
- Körülírás, példa megnevezése

<b>A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:</b>			
<b>10. évfolyam orientáció</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás	<i>ich bin, du bist ... ich tanze / spiele du tanzst / spielst ...</i>
		tőhangváltós igék	<i>ich esse – du isst – er isst ich fahre – du fährst – er fährt</i>

		<p>elváló igekötős igék <i>es gibt</i></p> <p>visszaható igék</p> <p>sich-Verben</p>	<p><i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i></p> <p><i>Hier gibt es viele Restaurants.</i></p> <p><i>sich waschen, sich kämmen</i></p> <p><i>Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter.</i></p> <p><i>Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i></p>
		<p>Kijelentő mondat: egyenes szórend</p> <p>kiemelt mondatrész</p>	<p><i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i></p> <p><i>Am Montag spielen wir Tennis.</i></p>
		<p>Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések</p> <p>Eldöntendő kérdések</p>	<p><i>Was machst du heute?</i></p> <p><i>Seid ihr zu Hause?</i></p>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	Vorgangspassiv	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>

		<p>Perfekt</p> <p><i>haben</i> segédigével</p> <p><i>sein</i> segédigével</p> <p>Partizip Perfekt</p> <p>szabályos igék</p> <p>rendhagyó igék</p> <p>elváló igekötős igék</p> <p>nem elváló igekötős igék</p> <p>-iern végű igék</p>	<p><i>Ich habe gelacht.</i></p> <p><i>Ich bin zu spät gekommen.</i></p> <p><i>gespielt, gekauft</i></p> <p><i>gesehen, gefunden</i></p> <p><i>eingekauft, vorgelesen</i></p> <p><i>bekommen, bezahlt, verloren</i></p> <p><i>passiert, informiert</i></p>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<p><i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt.</i></p> <p><i>Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i></p>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<p><i>A haben</i> jelen idejű alakja</p> <p><i>A haben</i> múlt idejű alakja</p>	<p><i>Ich habe ein Auto.</i></p> <p><i>Ich hatte ein Auto.</i></p>

		<p>Birtokos névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Birtokos névmás részes esetben</p> <p>gehören+Dat</p>	<p><i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus</i></p> <p><i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i></p> <p><i>Dieser Kuli gehört mir.</i></p>
		<p>Genitiv s</p> <p>von + név</p>	<p><i>Peters Bruder</i></p> <p><i>der Bruder von Peter</i></p>
<b>Minőségi viszonyok</b>		<p>Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok</p> <p>Felsőfokú melléknevek határozóként</p> <p>Felsőfokú melléknevek jelzőként</p>	<p><i>Peter ist schneller als Paul.</i></p> <p><i>Paul ist genauso schnell wie Mark.</i></p> <p><i>Peter ist am schnellsten.</i></p> <p><i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i></p>
		<p>Wie?</p> <p>Welcher? – melléknévragozás határozott névelő után</p> <p>Was für ein...? – melléknévragozás határozatlan névelő után</p> <p>Melléknévragozás névelő nélkül</p>	<p><i>Das finde ich toll.</i></p> <p><i>Der neue Junge gefällt mir.</i></p> <p><i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i></p> <p><i>Hier findet man gute Restaurants.</i></p>
		<p>Főnévként használt melléknevek</p>	<p><i>der Bekannte / ein Bekannter</i></p> <p><i>die Verwandte / eine Verwandte</i></p>

		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende</i> <i>der Angestellte</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező elöljárószók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i> <i>in / aus / nach + Stadt/Land</i> <i>im Norden / Süden/Westen/Osten</i> <i>südlich von ..</i> <i>im Kino – ins Kino</i> <i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz.</i> <i>liegen – legen / stehen-stellen / sitzen – setzen / hängen – hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ...</i> <i>jede Woche, jeden Monat</i> <i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>           <i>Wie spät ist es?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr</i> <i>gegen 8 Uhr</i> <i>diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr</i> <i>heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen</i> <i>Es ist 8 Uhr.</i> <i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>

	Időtartam	Wie lange?	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen.</i> <i>Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei.</i> <i>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Tőszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade</i> <i>viel – viele</i> <i>wenig – wenige</i> <i>alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können</i> <i>Können</i> <i>möchten / mögen</i> <i>müssen</i> <i>sollen</i>  <i>wollen</i> <i>dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen.</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <i>Möchtest / magst du ein Eis essen?</i> <i>Ich muss lernen.</i> <i>Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen.</i> <i>Wir wollen tanzen.</i> <i>Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A haben feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i>

		<p>A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>würde + Infinitiv</p> <p>Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja</p>	<p><i>Könntest du mir helfen?</i></p> <p><i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i></p> <p><i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i></p> <p><i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i></p>
<b>Logikai viszonyok</b>		<p>Főmondatok kötőszói</p> <p>egyenes szórend</p> <p>fordított szórend</p> <p>Mellékmondatok kötőszói</p> <p>okhatározói mellékmondat</p> <p>alanyi/tárgyi mellékmondat</p> <p>feltételes mellékmondat</p> <p>zu+ Infinitiv szerkezet</p> <p>Célhatározói mellékmondat</p>	<p><i>und, aber, oder, denn, sondern</i></p> <p><i>deshalb</i></p> <p><i>trotzdem</i></p> <p><i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i></p> <p><i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i></p> <p><i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i></p> <p><i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i></p> <p><i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i></p> <p><i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i></p> <p><i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i></p> <p><i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p>

		<p>Alárendelt kérdőmondat</p> <p>időbeliséget kifejező kötőszavak</p> <p>Vonatkozó mellékmondat</p> <p>előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p>	<p><i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i></p> <p><i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i></p> <p><i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i></p> <p><i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i></p> <p><i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i></p> <p><i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i></p> <p><i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p>
<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p>

		<p>Általános alany tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>man</i></p> <p><i>brauchen, es gibt, haben gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők</p> <p>alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben</p> <p>birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i></p> <p><i>Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p> <p><i>Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p> <p><i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		<p>Részes esettel álló előljárószók</p> <p>Tárgyesettel álló előljárószók</p> <p>Előljárószók tárgy- és részes esettel</p>	<p><i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p> <p><i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i></p>

		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen.</i>  <i>In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf.</i>  <i>Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe</i>  <i>der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 11. évfolyam

### **emelt képzés – heti óraszám:6**

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik az első idegen nyelvből, és célja, nyelvtudása további fejlesztése mellett, legalább a középszintű, de felsooktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeres teljesítése. Középsikolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmait, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott, köznyelvi kommunikációs tevékenységekre is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meglegli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens,

a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntanervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámja kifejezi a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat: a középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes keresztntanervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulóknak tanórai keretek között kell megismerkednie a német nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulóknak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott 2 évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek a korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

## **A 11. évfolyam emelt óraszámja: heti 6 óra.**

### **A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	17
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	12

Reisen und Urlaub, Tourismus	12
Öffentliches Leben und Unterhaltung	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	17
Interkulturelle und landeskundliche Themen	17
Fächerübergreifende Themen und Situationen	17
Aktuelle Themen	17
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
<b>Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit</b>	12
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	11
Arbeitswelt und Karriere	12
<b>Wissenserwerb und Wissensvermittlung</b>	17
<b>Vorbereitung auf das Abitur</b>	23
<b>Összes óraszám:</b>	204

## Szóbeli témakörök

### Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

### Szókincs:

- A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról
- a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet;
- szükség esetén néha körülírást alkalmaz
- kisebb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt.

#### 1. Személyes vonatkozások, család

- A család szerepe az egyén és a társadalom életében
- Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése

#### 2. Ember és társadalom

- Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)
- Lázas vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése
- Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése
- Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
- Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
- A fogyasztói társadalom, reklámok Társadalmi viselkedésformák

#### 3. Környezetünk

- Társadalmi viselkedésformák
  - A lakóhely és környéke fejlődésének
  - A természet és az ember harmóniája
  - A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola
- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
  - Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa
- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
6. Életmód
- A kulturált étkezés feltételei, fontossága
  - A szendélybetegségek
  - Az étkezési szokások hazánkban és más országokban
  - Ételspecialitások hazánkban és más országokban
  - A gyógyítás egyéb módjai
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
- A szabadidő jelentősége az ember életében
  - A művészet szerepe a mindennapokban
  - Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
  - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus
- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra
  - Az idegenforgalom jelentősége
9. Tudomány és technika
- A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre
10. Gazdaság
- Üzleti világ, fogyasztás, reklámok
  - Pénzkezelés a célnyelvi országokban

## **Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon**

Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok
- Megszólítás és arra reagálás Köszönés, elköszönés és arra reagálás;
  - Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás

- Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás
  - Levélben megszólítás, elbúcsúzás
  - Szóbeli üdvözlőküldés
  - Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
  - Köszönet és arra reagálás
  - Bocsánatkérés és arra reagálás
  - Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás
2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
- Hála Sajnálkozás, csalódottság
  - Öröm Elégedettség, elégedetlenség
  - Csodálkozás
  - Remény
  - Félelem, aggodalom;
  - Bánat, elkeseredés;
  - Együttérzés
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
- Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás
  - Érdeklődés, érdektelenség
  - Tetszés, nem tetszés
  - Valaki igazának elismerése, el nem ismerése;
  - Egyetértés, egyet nem értés
  - Helyeslés, rosszallás
  - Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása;
  - Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás;
  - Közömbösség Ígéret
  - Akarat, szándék, terv;
  - Kívánság, óhaj
  - Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség;
  - Bizonyosság, bizonytalanság
  - Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt;
  - Kritika, szemrehányás
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok
- Dolgok, személyek megnevezése
  - Dolgok, események leírása
  - Információkérés Igenlő vagy nemleges válasz;
  - Tudás, nem tudás;
  - Válaszadás elutasítása;
  - Bizonyosság, bizonytalanság; Ismerés, nem ismerés;
  - Feltételezés
  - Emlékezés, nem emlékezés Indoklás (ok, cél)
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- Kérés, kívánság;
- Felszólítás, tiltás, parancs;
- Javaslat és arra reagálás
- Rendelés
- Meghívás és arra reagálás;
- Kínálás és arra reagálás
- Reklamálás
- Tanácskérés, tanácsadás;
- Figyelmeztetés
- Engedély kérése, megadása, megtagadása
- Segítségkérés és arra reagálás;
- Segítség felajánlása és arra reagálás

6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

- Visszakérdezés, ismétléskérés
- Nem értés
- Betűzés kérése, betűzés
- Felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- Beszélési szándék jelzése
- Téma bevezetése, témaváltás
- Félbeszakítás, megerősítés, igazolás
- Körülírás
- Példa megnevezése
- Beszélgetés lezárása

**Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák a 11. évfolyamon emelt képzésen**

- A vizsgázó változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban
  - viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát
  - szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.
- feltételes mód

- feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben
  - óhajtó és irreális óhajtó mondatok
  - mellékmondatok: módhatározói mellékmondat
  - hasonlító mellékmondat
  - következtető mellékmondat megengedő mellékmondat
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben
- Állapotpasszív
- főnévi és melléknévi vonzatok
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek
- módbeli segédigék másodlagos jelentése
- elváló és nem elváló igekötők

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- internetes kutatás
- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- vitafórum
- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
- csoportos projekt munka
- kutatómunka
- szerepjáték
- prezentáció készítése
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
- prezentáció készítése és bemutatása
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztályi hírekből német nyelvű híradó készítése, filmzése
- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- eszmecsere

## **12. évfolyam**

**Emelt képzés- heti óraszám:6**

## A 12. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 168 óra.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	13
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Reisen und Urlaub, Tourismus	10
Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
Aktuelle Themen	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
<b>Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit</b>	10
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	10
Arbeitswelt und Karriere	10
<b>Wissenserwerb und Wissensvermittlung</b>	13
<b>Vorbereitung auf das Abitur</b>	20
<b>Összes óraszám:</b>	168

## Szóbeli témakörök

### Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

### Szókincs:

- A vizsgázó megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról
- a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet;
- szükség esetén néha körülírást alkalmaz
- kisebb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt.

#### 1. Személyes vonatkozások, család

- A család szerepe az egyén és a társadalom életében
- Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése

#### 2. Ember és társadalom

- Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)

- Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése
  - Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése
  - Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
  - Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
  - A fogyasztói társadalom, reklámok Társadalmi viselkedésformák
3. Környezetünk
- Társadalmi viselkedésformák
  - A lakóhely és környéke fejlődésének
  - A természet és az ember harmóniája
  - A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola
- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
  - Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa
- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakkák
6. Életmód
- A kulturált étkezés feltételei, fontossága
  - A szivedélybetegségek
  - Az étkezési szokások hazánkban és más országokban
  - Ételspecialitások hazánkban és más országokban
  - A gyógyítás egyéb módjai
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
- A szabadidő jelentősége az ember életében
  - A művészet szerepe a mindennapokban
  - Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
  - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus
- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra
  - Az idegenforgalom jelentősége
9. Tudomány és technika
- A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre
10. Gazdaság
- Üzleti világ, fogyasztás, reklámok
  - Pénzkezelés a célnyelvi országokban

## **Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon**

Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

#### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- Megszólítás és arra reagálás Köszönés, elköszönés és arra reagálás;
- Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás
- Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás
- Levélben megszólítás, elbúcsúzás
- Szóbeli üdvözlőküldés
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- Köszönet és arra reagálás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás

#### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- Hála Sajnálkozás, csalódottság
- Öröm Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Félelem, aggodalom;
- Bánat, elkeseredés;
- Együttérzés

#### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás
- Érdeklődés, érdektelenség
- Tetszés, nem tetszés
- Valaki igazának elismerése, el nem ismerése;
- Egyetértés, egyet nem értés
- Helyeslés, rosszallás
- Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása;
- Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás;
- Közömbösség Ígéret
- Akarat, szándék, terv;
- Kívánság, óhaj
- Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség;
- Bizonyosság, bizonytalanság
- Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt;
- Kritika, szemrehányás

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- Dolgok, személyek megnevezése
- Dolgok, események leírása
- Információkérés Igenlő vagy nemleges válasz;
- Tudás, nem tudás;
- Válaszadás elutasítása;

- Bizonyosság, bizonytalanság; Ismerés, nem ismerés;
- Feltételezés
- Emlékezés, nem emlékezés Indoklás (ok, cél)

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- Kérés, kívánság;
- Felszólítás, tiltás, parancs;
- Javaslat és arra reagálás
- Rendelés
- Meghívás és arra reagálás;
- Kínálás és arra reagálás
- Reklamálás
- Tanácskérés, tanácsadás;
- Figyelmeztetés
- Engedély kérése, megadása, megtagadása
- Segítségkérés és arra reagálás;
- Segítség felajánlása és arra reagálás

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

- Visszakérdezés, ismétléskérés
- Nem értés
- Betűzés kérése, betűzés
- Felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- Beszélési szándék jelzése
- Téma bevezetése, témaváltás
- Félbeszakítás, megerősítés, igazolás
- Körülírás
- Példa megnevezése
- Beszélgetés lezárása

#### **Elsajátított és elmélyítendő nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon**

- A vizsgázó változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban
  - viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát
  - szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.
- feltételes mód
  - feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben
    - óhajtó és irreális óhajtó mondatok
    - mellékmondatok: módhatározói mellékmondat
    - hasonlító mellékmondat
    - következtető mellékmondat megengedő mellékmondat

- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben
- Állapotpasszív
- főnévi és melléknévi vonzatok
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek
- módbeli segédigék másodlagos jelentése
- elváló és nem elváló igekötők

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- internetes kutatás
- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- vitafórum
- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
- csoportos projektmunka
- kutatómunka
- szerepjáték
- prezentáció készítése
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
- prezentáció készítése és bemutatása
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése
- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- eszmecsere

# SZIGETSZENTMIKLÓSI BATTYÁNY KÁZMÉR GIMNÁZIUM



## Helyi tanterv

**Német mint I.  
idegennyelv  
1+ 4 éves nyelvi előkészítő  
tagozat  
9.ny-12.c számára**

Készült a "110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet  
a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról" alapján

## **Célok és feladatok:**

Iskolánkban az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezik. Kulcsfontosságú, hogy motivációját a német nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszama gyorsabb haladást biztosít, az ebben az életkorban nem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szöveggörnyezetükből kiragadva.

A nyelvi előkészítő céljai továbbá, hogy a nyelvtanulás ezen az évfolyamon is fejlessze az idegen nyelvi tartalmakon keresztül a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, mérlegelő és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A diák képességeinek fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projekt munkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig kifejezetten előnyös, hogy iskolánkban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történik.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz:**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Módszerek:**

Az idegen nyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen, ebben sok segítséget nyújt az internet. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemlilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan hangsúlyozzuk a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is.

### **Kimeneti szintek:**

Iskolánk él a NAT által kínált lehetőséggel, mely szerint az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását 9. nyek évfolyamon a kerettantervben előírt maximális 18 óraszámban végezzük el, hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Az évfolyamonkénti óraszámokat a következő táblázat mutatja be:

Első idegen nyelv	NYEK 9. oszt.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
heti óraszám:	18	5	3	4	4
éves óraszám:	612	170	102	136	112

A kerettantervi ún. +10% lehetőség kihasználására javasoljuk a közép-és emelt szintű érettségire, illetve a középfokú nyelvvizsgára felkészítő kiadványok feladatsorainak megoldását, továbbá a tanári kézikönyvek kiegészítő anyagait: ezek vagy a további gyakorlást/elmélyítést szolgálják, vagy extra feladatokat tartalmaznak a gyorsabban haladóknak.

Iskolánkban az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

NYEK 9. évfolyam minimumszint: A2

12. évfolyam minimumszint: B2

Helyi tantervünkben az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva a következőkben határozzuk meg:

	NYEK 9. oszt.	10. évfolyam	12. évfolyam
I. idegen nyelv	A2	B1	B2

Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 9.nyek-12. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;

- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

### **A helyi tanterv felépítése, szerkezete:**

A nyelvtanulás fejlesztési egységeit a KER-ben leírt készségek alapján a következőkben határozzuk meg: hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be mind a kerettantervbe, mind a helyi tantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *Fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot. A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor

korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű módszertannak. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több kiegészítő anyag. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek. Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

### **IKT-használat:**

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

- Saját készítésű tananyagok felhasználása
- Multimédiás tananyagok felhasználása
- Internet használata
- Online szótárak használata
- Különböző honlapok felhasználása a nyelvi fejlesztéshez
- Online kurzusok használata
- Kommunikáció anyanyelvi és nem anyanyelvi beszélőkkel (e-mail, chat, twitter, blogok, és egyéb 2.0 alkalmazások)
- Redmenta- tesztek, hallás utáni szövegértés
- Microsoft Teams, Google Classroom

### **Ellenőrzés, értékelés**

Az értékelési folyamat első lépése az **ellenőrzés**, ami az értékelés részművelete, nem más, mint információszerzés a teljesítményről.

**Célja**, hogy lényeges, megbízható, érvényes információkat szerezzünk a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről. Maga az értékelés pedig ezeknek az információknak az elemzése és rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, követelményekhez.

Az ellenőrzés és értékelés akkor jó, ha sokoldalú, objektív, változatos, személyre szóló, rendszeres és folyamatos, konstruktív és tekintettel van a tanulók életkori sajátosságaira és a tantárgyi követelményekre.

A jól szervezett iskolai ellenőrzéssel értékelhetjük a tanulók fejlődését és a tanári didaktikai munka eredményét is.

A tanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztését célzó nyelvoktatásban a mérésnek is **kommunikatív szemléletűnek** kell lennie. Ezért törekszünk arra, hogy minél többször végezzünk szövegszintű méréseket.

A nyelvi alapkészségeket mérhetjük önállóan vagy integrálva. A tanulók önállóságra nevelésének jegyében a teljesítménymérés során több olyan mérési formát alkalmazunk, amely módot ad a tanulóknak arra, hogy megtanulják teljesítményüket önállóan mérni és értékelni. Fontos, hogy ezen kívül megismerkedjenek a mérésnek és értékelésnek azon formáival, melyek párban és csoportban is alkalmazhatóak.

Törekszünk arra, hogy az ellenőrzés minden formája tárgyyszerű, ösztönző hatású, folyamatos és kiszámítható legyen, erősítse az önállóságot, az önértékelést és a társakkal történő együttműködést (pl. egymás szóbeli értékelése).

### **A tantárgyi értékelés lehetséges módszerei:**

#### **a) írásbeli módszerek**

- szódolgozat
- nyelvtani dolgozat
- röpdolgozat (kisebb résztema számonkérése)
- témazáró dolgozat
- komplex feladatsorok (pl. érettségi, nyelvvizsga)
- fogalmazás (pl. levélírás, esszé)
- projektmunka

#### **b) szóbeli módszerek:**

- felelet
- egyéni, páros vagy csoportos beszélgetés, vita
- szerepjáték
- kiselőadás
- prezentáció

Munkánk folyamán ügyelnünk kell az egyes számonkérési formák megfelelő arányára.

Minden tanulói teljesítményt lehet és kell értékelni, de nem mindegyiket lehet és kell osztályozni. Az érdemjegyek és az osztályozás önmagukban nem fejezik ki az elismerést és az elmarasztalást.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe vesszük a tanuló státuszából fakadó akadályokat és korlátokat, valamint a szakértői bizottság véleményét és javaslatát. Fontos, hogy minden segítséget megkapjon képességei és tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez. Értékelésekor méltányosan, humánusan, a tanuló számára a legkedvezőbb módon kell mérlegelni és dönteni.

## **Házivizsga:**

9. NY évfolyam – írásbeli és szóbeli

### **9. NY**

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezhetsz. Kulcsfontosságú, hogy motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

A négyosztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő, hogy a NYEK megemelt óraszámja gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa. A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkábbban személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. NY évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a

környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a kereszttantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló jól megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Komplexebb szövegekhez kapcsolódó feladatokat old meg.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló teljes egészében megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára.</p> <p>Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.</p> <p>Képes kiszűrni a lényegét és az alapvető információkat az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmazza a megértést segítő alapvető stratégiákat.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások hiánytalan megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó bonyolultabb kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, bonyolultabb autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A szöveg lényegének, konkrét információknak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó bonyolultabb szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló komplexebb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, bonyolultabb nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve hosszabb és összetettebb párbeszédet folytat.</p> <p>A tanuló törekszik a célnyelv spontán módon történő használatára.</p> <p>Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét.</p> <p>Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése bonyolultabb szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Bonyolultabb, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, ill. ezekre való rákérdezés bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, bonyolultabb nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó hosszabb és összetettebb párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p>	

<p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során megértés hiányában ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, ill. szükség esetén saját mondanivalójának átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Bonyolultabb, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemek megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>
---

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló rövid felkészülés után hosszabb szövegeket mond.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb szókinccsel és beszédfordulatokkal hosszabban, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Bemutatja munkáját bonyolultabb nyelvi eszközökkel.</p> <p>Elmesél hosszabb, összetettebb történetet. Megfogalmaz bonyolultabb állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást. Bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ.</p> <p>A tanuló kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, összetett cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.</p> <p>Képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.</p> <p>Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Összetettebb szókinccsel és bonyolultabb nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után.	

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása bonyolultabb nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthok, cselekvéssorok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa és hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a helyes kiejtés gyakorlása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló megérti hosszabb és összetettebb olvasott szövegek lényegét, fő tartalmát.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló bonyolultabb szövegeket.</p> <p>Megtalál fontos információkat bonyolultabb, hétköznapi szövegekben.</p> <p>Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből a fontos információkat.</p> <p>Elvégez az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.</p> <p>Növekszik a tanuló tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Összetettebb nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd) a tanulóhoz közel álló témákról.	

Lényeges információk megtalálása bonyolultabb szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).

Hosszabb üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.

Összetettebb használati utasítások, instrukciók megértése, követése.

Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Összetettebb, hosszabb történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, regények, történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Az A1 nyelvi szintet meghaladó, azaz a tanuló ismert témáról hosszabb mondatokat ír. Mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú szövegeket alkot.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló bonyolultabb, összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról.</p> <p>Az írást a kommunikáció eszközeként használja különböző interakciókban.</p> <p>Gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki.</p> <p>Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét bonyolultabb szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.</p> <p>Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Bonyolultabb, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Bonyolultabb szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p>	

Bonyolultabb írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása).

Gondolatok összekapcsolása kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diaszor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

## A 9. NYEK évfolyamon a német nyelv tantárgy alap-óraszám: 612 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	90
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	70
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	90
Reisen und Urlaub, Tourismus	35
Öffentliches Leben, Unterhaltung	46
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	40
Interkulturelle und landeskundliche Themen	80
Fächerübergreifende Themen und Situationen	40
Aktuelle Themen	36
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	40
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	45
<b>Összes óraszám:</b>	612

### Ajánlott témakörök a 9. NY évfolyamra

Témák	Kapcsolódási pontok
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i>

<p>Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Természeti katasztrófák. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld</p>

	<p>mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés itthon és a célnyelvi országokban. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógy módok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismervei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  A művészetek szerepe a mindennapokban.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Jellemző hazai és külföldi sportágak.  Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i>  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.  Turisztikai célpontok.  Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i>  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és</i></p>

<p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.  A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)  A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>állampolgári ismeretek; fizika:</i>  tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i>  számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i>  Családi gazdálkodás.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).  Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.  Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i>  alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

**Német nyelvi funkciók a 9. évfolyamos NYEK-re** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)

- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien? Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt? Können Sie mir bitte sagen ...?)
- foglalkozás iránti érdeklődés (Wie geht's dir? Was fehlt dir?)
- foglalkozás iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut. Danke, mir geht es sehr gut/gut/nicht so gut/schlecht. Ich habe Halsschmerzen. Mein Hals tut mir weh.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag! Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß! Gute Besserung! Viel Erfolg!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo, Freunde! Herzlichst! / Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut. Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll. Das gefällt mir. Das gefällt mir nicht.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist schön. Das ist meine Mutter.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte ...)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat kifejezése (Ich will.)
- képesség kifejezése (Ich kann.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)
- vélemény kifejezése (Meiner Meinung nach ist das Buch sehr gut.)
- sajnálat kifejezése (Es tut mir leid!)
- öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
- csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
- remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)

- bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
- ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
- szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
- dicséret, kritika kifejezése (Toll! Echt! Blödsinn!)
- elvárás kifejezése (Ich soll pünktlich zu Hause sein.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
- események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
- felszólítás (Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
- bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)
- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
- együttérzés és arra reagálás (Mein herzliches Beileid. Danke.)
- hála kifejezése (Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)
- félelem kifejezése (Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.)
- véleménykérés kifejezése (Sind Sie damit einverstanden, dass ...?)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ich bin der gleichen / anderer Meinung.)
- ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Sie haben Recht, aber... / Sie mögen Recht haben, aber trotzdem... / Das mag wohl sein, aber ... / Das stimmt zwar, aber ...)
- szemrehányás kifejezése (Konntest du wirklich nicht früher kommen?!)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...)
- reklamálás (Entschuldigung, ich habe ein Problem mit .... / Ich möchte mich über ... beschweren.)
- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, ...)
- segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.)
- beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Dabei fällt mir ein, ... / Darf ich hier hinzufügen, ...)
- megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
- körülírás, példa megnevezése (Das ist also ein Gegenstand, der .)
- érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
- elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
- közömbösség (Das ist mir egal.)
- indoklás (Ich kann nicht kommen, weil...)
- segítség felajánlása, és arra reagálás (Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)

**Elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák  
nyelvi előkészítő évfolyam**

<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			

	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék <i>es gibt</i>  visszaható igék  sich-Verben	<i>ich bin, du bist ... ich tanze / spiele du tanzt / spielst ... ich esse – du isst – er isst ich fahre – du fährst – er fährt Ich kaufe im Supermarkt ein.  Hier gibt es viele Restaurants. sich waschen, sich kämmen Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter. Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i>
		Kijelentő mondat: egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier. Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute? Seid ihr zu Hause?</i>
	Felzólító mód	felzólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék	<i>Ich habe gelacht. Ich bin zu spät gekommen. gespielt, gekauft</i>

		rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>gesehen, gefunden eingekauft, vorgelesen bekommen, bezahlt, verloren  passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>A haben</i> jelen idejű alakja <i>A haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto. Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben Birtokos névmás részeseiben gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr/ unser/ euer/ ihr / Ihr Haus  meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i> <i>von</i> + név	<i>Peters Bruder der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok Felsőfokú melléknevek határozóként	<i>Peter ist schneller als Paul. Paul ist genauso schnell wie Mark. Peter ist am schnellsten.</i>

		Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>
		Wie? Welcher? – melléknévragozás határozott névelő után Was für ein...? – melléknévragozás határozatlan névelő után Melléknévragozás névelő nélkül	<i>Das finde ich toll. Der neue Junge gefällt mir.  Ich habe ein interessantes Buch gelesen.  Hier findet man gute Restaurants.</i>
		Főnévként használt melléknevek	<i>der Bekannte / ein Bekannter die Verwandte / eine Verwandte</i>
		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende der Angestellte</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező előjárósók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten in / aus / nach + Stadt/Land im Norden / Süden/Westen/Osten südlich von .. im Kino – ins Kino beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz liegen – legen / stehenstellen / sitzen – setzen / hängen – hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	Wie oft?	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ... jede Woche, jeden Monat täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	Wann?	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr gegen 8 Uhr diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr /</i>

		<i>Wie spät ist es?</i>	<i>nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen Es ist 8 Uhr. Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen. Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Töszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Töszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade viel – viele wenig – wenige alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können Können möchten / mögen müssen sollen wollen dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen. Kann ich mitspielen? Möchtest / magst du ein Eis essen? Ich muss lernen. Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen. Wir wollen tanzen. Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja würde + Infinitiv	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis. Könntest du mir helfen? Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i>

		Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja	<i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i>  <i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói egyenes szórend fordított szórend  Mellékmondatok kötőszói okhatározói mellékmondat alanyi/tárgyi mellékmondat  feltételes mellékmondat zu+ Infinitiv szerkezet  Célhatározói mellékmondat  Alárendelt kérdőmondat  időbeliséget kifejező kötőszavak  Vonatkozó mellékmondat előidejűség  Kettős kötőszavak	<i>und, aber, oder, denn, sondern deshalb trotzdem</i>  <i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i> <i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i> <i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i> <i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i> <i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i> <i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i> <i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i> <i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i>  <i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i> <i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i> <i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i> <i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i> <i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i> <i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>

		<p>módhatározói mellékmondat</p>	<p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i>  <i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i>  <i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i>  <i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i>  <i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Határozott és határozatlan névelők  Személyes névmás alany és tárgyesetben  Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany tárgyesettel álló igék  részes esettel álló igék  Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i>  <i>Der Junge steht dort.</i>  <i>Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort.</i>  <i>Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man</i>  <i>brauchen, es gibt, haben</i>  <i>gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben  Személyes névmás részes esetben  Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i>  <i>Ich lese ein spannendes Buch.</i>  <i>Ich helfe meiner Mutter.</i>  <i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i>  <i>Ich fahre Rad.</i>  <i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i>  <i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i>  <i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i></p>

			<i>Ich kaufe ihn meinem Sohn. Ich kaufe ihn ihm.</i>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		Részes esettel álló előjárósók Tárgyesettel álló előjárósók Előjárósók tárgy- és részes esettel	<i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu für, um, durch, ohne, gegen an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i>
		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen. In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf. Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére

– 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 9. évfolyam

### emelt képzés

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén.  Képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.  Az ismerős témájú, világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.  Egyszerű műszaki információk megértése.  Részletes, összetett útbaigazítás követése.	

Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.

Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.

A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.

Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló begyakorolt feladatok során kommunikál a tanult témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni. Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban. Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén – időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. Érzelmeik kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).	

Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).

Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.

Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).

Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.

Tényszerű információ megszerzése és továbbadása.

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.

Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

**Fejlesztési egység**

**Összefüggő beszéd**

<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát.</p> <p>Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét megközelítő pontossággal kifejtse.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.</p> <p>Történet elmondása.</p> <p>Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.</p> <p>Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.</p> <p>A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.</p> <p>Alapvető eszközök használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
---------------------------	-------------------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.</p> <p>Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

<p><b>Fejlesztési egység</b></p>	<p><b>Íráskészség</b></p>
----------------------------------	---------------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p>	

Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén</b>	<p>A2-B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános és részinformációkat.</p>
---	--

	A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról.
--	---

#### A témakörök áttekintő táblázata 9. évfolyamon

Témakör neve	Javasolt óraszám
<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	50
<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	10
<b>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</b>	19
<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	14
<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	10
<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	20
<b>Aktuelle Themen</b>	12
<b>Unterhaltung</b>	19
<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	16
<b>Összes óraszám:</b>	170

<b>Ajánlott témakörök a 9. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Személyes vonatkozások, család</i> Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat.	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok
<i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, évszakok.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és</i>

	<p><i>állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i>  Saját iskolájának bemutatása.  Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok nálunk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalma</p>
<p><i>A munka világa</i>  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i>  Napirend, időbeosztás.  Étkezési szokások a családban.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  Gyakori betegségek.  Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges ételek, tudatos vásárlás.  <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei  <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.  <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a</p>

	<p>sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.  <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i>  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Turisztikai célpontok. Utazással kapcsolatos információk.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i>  Ismeretterjesztés.  A technikai eszközök és használatuk.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a</p>

	netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. <i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Megszólítás  
Köszönés, elköszönés  
Köszönet és arra reagálás  
Bemutatkozás, bemutatás  
Megszólítás  
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás  
Személyes levélben megszólítás, elköszönés

### **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Sajnálkozás  
Öröm  
Elégedettség, elégedetlenség  
Csodálkozás  
Remény  
Bosszúság

### **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Véleménykérés és arra reagálás  
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése  
Egyetértés, egyet nem értés  
Tetszés, nemtetszés  
Ellenvetés és visszautasítása

Akarat, kívánság, képesség  
Szándék, terv

#### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása  
Események leírása  
Információkérés, információadás  
Igenlő vagy nemleges válasz  
Tudás, nem tudás  
Bizonyosság, bizonytalanság

#### 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés  
Tiltás, felszólítás  
Javaslat és arra reagálás  
Tanácskérés és adás, ajánlattétel  
Segítség felajánlása, elfogadása

#### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás  
Megerősítés  
Körülírás, példa megnevezése

A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:			
9. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék <i>es gibt</i>  visszaható igék  sich-Verben	<i>ich bin, du bist ... ich tanze / spiele du tanzt / spielst ... ich esse – du isst – er isst ich fahre – du fährst – er fährt Ich kaufe im Supermarkt ein.  Hier gibt es viele Restaurants. sich waschen, sich kämmen Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter.</i>

			<i>Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i>
		Kijelentő mondat: egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier. Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute? Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	<i>A haben és sein Präteritum alakja</i>	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>Ich habe gelacht. Ich bin zu spät gekommen.  gespielt, gekauft gesehen, gefunden eingekauft, vorgelesen bekommen, bezahlt, verloren  passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt.</i>

			<i>Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto. Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben Birtokos névmás részes esetben gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i> von + név	<i>Peters Bruder der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok Felsőfokú melléknevek határozóként Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist schneller als Paul. Paul ist genauso schnell wie Mark. Peter ist am schnellsten.  Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>
		Wie? Welcher? – melléknévragozás határozott névelő után Was für ein...? – melléknévragozás határozatlan névelő után Melléknévragozás névelő nélkül	<i>Das finde ich toll. Der neue Junge gefällt mir.  Ich habe ein interessantes Buch gelesen.  Hier findet man gute Restaurants.</i>
		Főnévként használt melléknevek	<i>der Bekannte / ein Bekannter die Verwandte / eine Verwandte</i>
		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende der Angestellte</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten in / aus / nach + Stadt/Land im Norden / Süden/ Westen/Osten</i>

		Helyet és irányt kifejező előljárósók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>südlich von .. im Kino – ins Kino beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz liegen – legen / stehen- stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	Wie oft?	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ... jede Woche, jeden Monat täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	Wann?  Wie spät ist es?	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr gegen 8 Uhr diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen Es ist 8 Uhr. Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	Wie lange?	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen. Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Tőszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade viel – viele wenig – wenige alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék	<i>Können Können möchten / mögen müssen sollen  wollen dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen. Kann ich mitspielen? Möchtest / magst du ein Eis essen? Ich muss lernen. Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen. Wir wollen tanzen.</i>

	Engedély / tiltás		<i>Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja würde + Infinitiv  Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis. Könntest du mir helfen?  Es wäre schön, wenn du kommen könntest. Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.  Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötszói egyenes szórend fordított szórend  Mellékmondatok kötszói okhatározói mellékmondat alanyi/tárgyi mellékmondat  feltételes mellékmondat zu+ Infinitiv szerkezet  Célhatározói mellékmondat  Alárendelt kérdőmondat  időbeliséget kifejező kötszavak	<i>und, aber, oder, denn, sondern deshalb trotzdem  Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe. Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren. Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Es ist schwer, Deutsch zu lernen. Ich rate dir, Sport zu treiben. Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind. Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.  Weißt du, wann der Zug kommt? Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i>

		<p>Vonatkozó mellékmondat előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p>	<p><i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i>  <i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i>  <i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i>  <i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>  <i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i>  <i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i>  <i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i>  <i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i>  <i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i>  <i>Der Junge steht dort.</i>  <i>Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort.</i>  <i>Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man brauchen, es gibt, haben gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben birtokos eset</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i>  <i>Ich lese ein spannendes Buch.</i>  <i>Ich helfe meiner Mutter.</i>  <i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p>

		Személyes névmás alany és tárgyesetben Személyes névmás részes esetben Részes és tárgyesettel álló igék	<i>Ich fahre Rad. Ich sehe dich nicht.  Hilfst du mir? Ich kaufe meinem Sohn einen Ball. Ich kaufe ihm einen Ball. Ich kaufe ihn meinem Sohn. Ich kaufe ihn ihm.</i>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		Részes esettel álló elöljárószók Tárgyesettel álló elöljárószók Elöljárószók tárgy- és részes esettel	<i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu für, um, durch, ohne, gegen an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i>
		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen. In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf. Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projektmunka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése

- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 10. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására, és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló már maradéktalanul megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.

	Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes szinte teljesen megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők érveit két beszélő esetén.</p> <p>Képes megérteni a fontos információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó fontos információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1, azaz a tanuló viszonylag magabiztosan kommunikál a tanult témákról.</p> <p>Beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol mindennapi helyzetekben.</p>

	Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén –egyre ritkábban kérve szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát.</p> <p>Érzelmelek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.</p>	

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló összefüggően beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét kifejtse.

## A fejlesztés tartalma

Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.

Élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének lényegretörő összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök biztos használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újratekintése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos információkat ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, főként érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.</p> <p>Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.</p>
<p align="center"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

<p><b>Fejlesztési egység</b></p>	<p align="center"><b>Íráskészség</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1, azaz a tanuló a szintnek megfelelő szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek</p>

	<p>közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összetettebb szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Rövid cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p>	

Világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötletéhez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén</b>	B1 nyelvi szint.  A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.  A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.
--	---

	<p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>
--	--

## 10. évfolyam

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
Aktuelle Themen	10
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>102</b>

Ajánlott témakörök a 10. évfolyamra	
Témák	Kapcsolódási pontok
<i>Személyes vonatkozások, család</i> Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Konfliktusok és kezelésük. A közélet szereplői.	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.

	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i>  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  A városi és a vidéki élet összehasonlítása.  Növények és állatok a környezetünkben.  Időjárás, évszakok, éghajlat.  Természetvédelem, természeti katasztrófák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.  <i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i>  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).  Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok nálunk.  A tanulás módszerei.  Nyelvtanulás.  Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i>  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

<p><i>Életmód</i>  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Étkezési szokások a családban.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  Gyakori betegségek, sérülések, baleset.  Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.  <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  A művészetek szerepe a mindennapokban.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  Kulturális élet itthon és külföldön.  Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.  <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.  <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i>  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazással kapcsolatos információk.  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság,</p>

<p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés).</p>	<p>környezettudatosság a közlekedésben.  <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i>  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Internet, közösségi oldalak</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i>  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  <i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás,</p>

	bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.
--	--

## **Kommunikációs eszközök**

- **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**
- Megszólítás
- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás
- Megszólítás
- Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás
- Személyes levélben megszólítás, elköszönés
- 
- **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**
- Sajnálkozás
- Öröm
- Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Bosszúság
- 
- **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**
- Véleménykérés és arra reagálás
- Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- Egyetértés, egyet nem értés
- Tetszés, nemtetszés
- Ellenvetés és visszautasítása
- Akarat, kívánság, képesség
- Szándék, terv
- 
- **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Események leírása
- Információkérés, információadás
- Igenlő vagy nemleges válasz
- Tudás, nem tudás
- Bizonyosság, bizonytalanság
- 
- **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**
- Kérés
- Tiltás, felszólítás
- Javaslat és arra reagálás
- Tanácskérés és adás, ajánlattétel
- Segítség felajánlása, elfogadása
  
- **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**
- Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás
- Megerősítés
- Körülírás, példa megnevezése

**A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:**

**10. évfolyam**

<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék <i>es gibt</i>  visszaható igék  sich-Verben	<i>ich bin, du bist ... ich tanze / spiele du tanzst / spielst ... ich esse – du isst – er isst ich fahre – du fährst – er fährt Ich kaufe im Supermarkt ein.  Hier gibt es viele Restaurants. sich waschen, sich kämmen Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter. Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i>
		Kijelentő mondat: egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier. Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute? Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	<i>A haben és sein Präteritum alakja</i>	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>

		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>Ich habe gelacht.</i> <i>Ich bin zu spät gekommen.</i>  <i>gespielt, gekauft</i> <i>gesehen, gefunden</i> <i>eingekauft, vorgelesen</i> <i>bekommen, bezahlt,</i> <i>verloren</i>  <i>passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt.</i> <i>Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>A haben</i> jelen idejű alakja <i>A haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto.</i> <i>Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben Birtokos névmás részes esetben gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus</i>  <i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i> <i>Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i> <i>von</i> + név	<i>Peters Bruder</i> <i>der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok Felsőfokú melléknevek határozóként	<i>Peter ist schneller als Paul.</i> <i>Paul ist genauso schnell wie Mark.</i> <i>Peter ist am schnellsten.</i>

		Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>
		Wie? Welcher? – melléknévragozás határozott névelő után Was für ein...? – melléknévragozás határozatlan névelő után Melléknévragozás névelő nélkül	<i>Das finde ich toll. Der neue Junge gefällt mir.  Ich habe ein interessantes Buch gelesen.  Hier findet man gute Restaurants.</i>
		Főnévként használt melléknevek	<i>der Bekannte / ein Bekannter die Verwandte / eine Verwandte</i>
		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende der Angestellte</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező elöljárószók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten in / aus / nach + Stadt/Land im Norden / Süden/ Westen/Osten südlich von .. im Kino – ins Kino beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz liegen – legen / stehen- stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	Wie oft?	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ... jede Woche, jeden Monat täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	Wann?  Wie spät ist es?	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr gegen 8 Uhr diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen Es ist 8 Uhr.</i>

			<i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen. Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Töszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Töszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade viel – viele wenig – wenige alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können Können möchten / mögen müssen sollen  wollen dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen. Kann ich mitspielen? Möchtest / magst du ein Eis essen? Ich muss lernen. Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen. Wir wollen tanzen. Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen - durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja würde + Infinitiv  Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis. Könntest du mir helfen?  Es wäre schön, wenn du kommen könntest. Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.  Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Főmondatok kötőszói egyenes szórend fordított szórend	<i>und, aber, oder, denn, sondern deshalb</i>

		<p>Mellékmondatok kötőszói okhatározói mellékmondat alanyi/tárgyi mellékmondat</p> <p>feltételes mellékmondat zu+ Infinitiv szerkezet</p> <p>Célhatározói mellékmondat</p> <p>Alárendelt kérdőmondat</p> <p>időbeliséget kifejező kötőszavak</p> <p>Vonatkozó mellékmondat előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p>	<p><i>trotzdem</i></p> <p><i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i></p> <p><i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i></p> <p><i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i></p> <p><i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i></p> <p><i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i></p> <p><i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i></p> <p><i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i></p> <p><i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p> <p><i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i></p> <p><i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i></p> <p><i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i></p> <p><i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i></p> <p><i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i></p> <p><i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i></p> <p><i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p>
--	--	--	--

<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Határozott és határozatlan névelők Személyes névmás alany és tárgyesetben Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany tárgyesettel álló igék részes esettel álló igék Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt. Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man brauchen, es gibt, haben gefallen, hören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<p><b>Esetviszonyok</b></p>		<p>Névelők alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben Személyes névmás részes esetben Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend. Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter. Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß. Ich fahre Rad. Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir? Ich kaufe meinem Sohn einen Ball. Ich kaufe ihm einen Ball. Ich kaufe ihn meinem Sohn. Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
<p><b>Szöveggrammatikai eszközök</b></p>		<p>Részes esettel álló előljárósók Tárgyesettel álló előljárósók Elöljárósók tárgy- és részes esettel</p>	<p><i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p> <p><i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i></p>
		<p>Névmási határozók</p>	<p><i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen. In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf. Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i></p>
		<p>Névmások</p>	<p><i>derselbe / dieselbe / dasselbe</i></p>

			<i>der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projektmunka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/video megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## 11. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 11. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála szerinti B1-B2 közötti tudásszintre. Ez továbbra is lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására, és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanár építhet a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1szint, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik.  Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.  Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.

	Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
--	--

### **A fejlesztés tartalma**

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.

Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédok, instrukciók, előadások, beszédok, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szöbeli interakció</b>
---------------------------	---------------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2-B1 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése, panasz, reklamáció.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p>	

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2 -B1 szint, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a többnyire folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és többnyire folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag jól kifejezni.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
Többnyire folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.	

Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása többnyire folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Többnyire folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes néhány ismeretlen elem jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.

	Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Néhány ismeretlen szó jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
---------------------------	--------------------

<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A2 - B1 szint, azaz a tanuló hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről.</p> <p>Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p>	

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Egyszerűbb szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diador).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diador; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 11. évfolyam végén</b>	<p>B1-B2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb helyzetében. Stílusában és regiszterhasználatában igyekszik alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde többnyire folyamatos és érthető.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
---	---

	A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
--	---

## 11. évfolyam – alapóraszám:heti 4 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	27
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	12
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	7
Reisen und Urlaub, Tourismus	7
Öffentliches Leben, Unterhaltung	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	7
Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
Aktuelle Themen	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	7
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
<b>Összes óraszám:</b>	136

<b>Ajánlott témakörök a 11. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Konfliktusok és kezelésük.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés; fogyasztókkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>

<p>A közélet szereplői. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, évszakok, éghajlat. Természetvédelem, természeti katasztrófák és megelőzésük</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. <i>Földrajz:</i> településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk. A tanulás módszerei. Az oktatási rendszer Magyarországon és az Egyesült Királyságban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok,</p>

	könyvtári információs rendszerek.
<p><i>A munka világa</i>  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.  Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i>  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Étkezési szokások a családban.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  Ételrendelés telefonon és interneten.  Gyakori betegségek, sérülések, baleset.  Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.  <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  A művészetek szerepe a mindennapokban.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális élet itthon és külföldön.  Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.  <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.  <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p>

	<p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazással kapcsolatos információk. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés). Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p>

	<i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése. <i>Történelem,</i> <i>társadalmi és</i> <i>állampolgári és</i> <i>ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.
--	---

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Megszólítás  
Köszönés, elköszönés  
Köszönet és arra reagálás  
Bemutatkozás, bemutatás  
Megszólítás  
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás  
Személyes levélben megszólítás, elköszönés

### **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Sajnálkozás  
Öröm  
Elégedettség, elégedetlenség  
Csodálkozás  
Remény  
Bosszúság

### **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Véleménykérés és arra reagálás  
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése  
Egyetértés, egyet nem értés  
Tetszés, nemtetszés  
Ellenvetés és visszautasítása  
Akarat, kívánság, képesség  
Szándék, terv

### **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása  
Események leírása  
Információkérés, információadás  
Igenlő vagy nemleges válasz  
Tudás, nem tudás  
Bizonyosság, bizonytalanság

### **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

Kérés

Tiltás, felszólítás  
 Javaslat és arra reagálás  
 Tanácskérés és adás, ajánlattétel  
 Segítség felajánlása, elfogadása

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás  
 Megerősítés  
 Körülírás, példa megnevezése

<p style="text-align: center;"><b>Megszerzett és elsajátítandó nyelvi elemek, struktúrák</b>  <b>11. évfolyam</b></p>			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék <i>es gibt</i>  visszaható igék  sich-Verben	<i>ich bin, du bist ... ich tanze / spiele du tanzt / spielst ... ich esse – du isst – er isst ich fahre – du fährst – er fährt Ich kaufe im Supermarkt ein.  Hier gibt es viele Restaurants. sich waschen, sich kämmen Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter. Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i>
		Kijelentő mondat: egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier. Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute? Seid ihr zu Hause?</i>

	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	<i>A haben és sein Präteritum alakja</i>	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>Ich habe gelacht. Ich bin zu spät gekommen.</i>  <i>gespielt, gekauft gesehen, gefunden eingekauft, vorgelesen bekommen, bezahlt, verloren</i>  <i>passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen - durfte</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind vom Flughafen abgeholt worden. Sie müssen vom Flughafen abgeholt werden.</i>
	Passzív szerkezet módbeli segédigével		
	Passzív körülrása		<i>Die Aufgabe lässt sich gut erklären.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>A haben</i> jelen idejű alakja <i>A haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto. Ich hatte ein Auto.</i>

		Birtokos névmás alany és tárgyesetben Birtokos névmás részben gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr/ unser/ euer/ ihr / Ihr Haus  meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i> <i>von</i> + név	<i>Peters Bruder der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok Felsőfokú melléknevek határozóként Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist schneller als Paul. Paul ist genauso schnell wie Mark. Peter ist am schnellsten.  Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>
		<i>Wie?</i> <i>Welcher?</i> – melléknévragozás határozott névelő után <i>Was für ein...?</i> – melléknévragozás határozatlan névelő után Melléknévragozás névelő nélkül	<i>Das finde ich toll. Der neue Junge gefällt mir.  Ich habe ein interessantes Buch gelesen.  Hier findet man gute Restaurants.</i>
		Főnévként használt melléknevek	<i>der Bekannte / ein Bekannter die Verwandte / eine Verwandte</i>
		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende der Angestellte</i>
		Melléknévi igenevek jelzőként folyamatos, beálló, befejezett	<i>das lesende Mädchen das zu lesende Buch das gelesene Buch</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező elöljárószók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten in / aus / nach + Stadt/Land im Norden / Süden/Westen/Osten südlich von .. im Kino – ins Kino beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz</i>

			<i>liegen – legen / stehen- stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ... jede Woche, jeden Monat täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>  <i>Wie spät ist es?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr gegen 8 Uhr diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen Es ist 8 Uhr. Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen. Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1- 1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Tőszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade viel – viele wenig – wenige alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können Können möchten / mögen müssen sollen  wollen dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen. Kann ich mitspielen? Möchtest / magst du ein Eis essen? Ich muss lernen. Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen. Wir wollen tanzen. Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte,</i>

			<i>wollen – wollte, dürfen - durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		<p>A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>würde + Infinitiv</p> <p>Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja</p> <p>Módbeli segédigék feltételes múlt idejű alakja</p>	<p><i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i></p> <p><i>Könntest du mir helfen?</i></p> <p><i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i></p> <p><i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i></p> <p><i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i></p> <p><i>Ich hätte meinen Vater anrufen müssen.</i></p>
<b>Logikai viszonyok</b>		<p>Főmondatok kötőszói egyenes szórend fordított szórend</p> <p>Mellékmondatok kötőszói okhatározói mellékmondat alanyi/tárgyi mellékmondat</p> <p>feltételes mellékmondat zu+ Infinitiv szerkezet</p> <p>Célhatározói mellékmondat</p> <p>Alárendelt kérdőmondat</p> <p>időbeliséget kifejező kötőszavak</p>	<p><i>und, aber, oder, denn, sondern deshalb trotzdem</i></p> <p><i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i></p> <p><i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i></p> <p><i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i></p> <p><i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i></p> <p><i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i></p> <p><i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i></p> <p><i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i></p> <p><i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p> <p><i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i></p> <p><i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i></p> <p><i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i></p>

		<p>Vonatkozó mellékmondat előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p> <p>sein+zu+ Inf. szerkezet haben +zu+ Inf. szerkezet</p>	<p><i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche. Ich mag dieses Lied, das du singst. Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee. Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee. Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee. sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben. Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen. Die Aufgabe ist zu lösen.</i></p> <p><i>Wir haben noch viel zu tun.</i></p>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Határozott és határozatlan névelők Személyes névmás alany és tárgyesetben Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany tárgyesettel álló igék részes esettel álló igék Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt. Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man brauchen, es gibt, haben gefallen, hören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben birtokos eset</p>	<p><i>Das Buch ist spannend. Ich lese ein spannendes Buch. Ich helfe meiner Mutter.</i></p>

		Személyes névmás alany és tárgyesetben Személyes névmás részes esetben Részes és tárgyesettel álló igék	<i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß. Ich fahre Rad. Ich sehe dich nicht.  Hilfst du mir? Ich kaufe meinem Sohn einen Ball. Ich kaufe ihm einen Ball. Ich kaufe ihn meinem Sohn. Ich kaufe ihn ihm.</i>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		Részes esettel álló előljárósók Tárgyesettel álló előljárósók Előljárósók tárgy- és részes esettel	<i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu für, um, durch, ohne, gegen an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i>
		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen. In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf. Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvélemény kutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére

- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## 12. évfolyam

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Az első idegen nyelvből gimnáziumunkban a 12. évfolyam végére a tanulóknak eljutnak az európai hatfokú skála (KER) szerinti B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Az érettségire való felkészüléssel párhuzamosan, illetve azt megelőzően a diákok – igény szerint – lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az akkreditált, államilag elismert középfokú nyelvvizsgára.

A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerezésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket *A fejlesztés tartalma* rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik.

	Megérti az információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>Képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag érthetően beszélnek.</p> <p>Képes az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános vagy részinformációinak megértésére.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A köznyelvi beszéd fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének követése, tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése lehetőség szerint visszakerdezések nélkül.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszéd, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1-B2 szint, azaz a tanuló felkészülés nélkül kifogástalanul megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Jól boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról. Ismeri és biztonsággal alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs technikákat.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni tud a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben képes viszonylag zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p>	

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének biztos alkalmazása és reagálás azokra.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinész és annak többnyire helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Többnyire tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló már változatosan és részletesen tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre.</p> <p>Tud érthetően és folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására.</p> <p>Képes egy gondolat vagy probléma lényegét tartalmilag pontosan kifejezni.</p> <p>Képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek magyarázata.</p> <p>Folyamatos megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p>	

Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szöveget.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szöveggörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket.  Követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.  Képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános vagy részinformációinak megértésére.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A fontos információk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.	

A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.

A fontos gondolatok felismerése lényegre törő újságcikkekben.

A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	B1-B2 szint, azaz a tanuló összetettebb, hosszabb összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről.

	<p>Írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanuló képes részletes, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint véleményét alá tudja támasztani.</p> <p>A tanuló képes hatékony írásbeli interakciót folytatni.</p> <p>Tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Képes több ismert műfajban is szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> <p>Jártasságot szerez a középszintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Összefüggő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p>	

Saját ötletekről jegyzet készítése.

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinszbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényyszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<b>A fejlesztés várt eredménye a 12. évfolyam végén</b>	B2 nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet
---	---

	<p>legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.</p>
--	---

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	21
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	6
Reisen und Urlaub, Tourismus	6
Öffentliches Leben, Unterhaltung	11
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	11
Interkulturelle und landeskundliche Themen	6
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	11
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	16
<b>Összes óraszám:</b>	112

<b>Ajánlott témakörök a 12. évfolyamra</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p>

<p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Természeti katasztrófák Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan: Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás</p>

	<p>tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p>

<p>A művészetek szerepe a mindennapokban.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i>  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.  Turisztikai célpontok.  Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i>  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.  A tudomány fejlődése (pl.: mesterséges intelligencia, okos házak)</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti</p>

<p>A közösségi oldalak használatának előnyei és veszélyei.</p>	<p>jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i>  Családi gazdálkodás.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).  Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.  Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p>

## Kommunikációs eszközök

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Megszólítás

Köszönés, elköszönés

Köszönet és arra reagálás

Bemutatkozás, bemutatás  
Megszólítás  
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás  
Személyes levélben megszólítás, elköszönés

## **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Sajnálkozás  
Öröm  
Elégedettség, elégedetlenség  
Csodálkozás  
Remény  
Bosszúság

## **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Véleménykérés és arra reagálás  
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése  
Egyetértés, egyet nem értés  
Tetszés, nemtetszés  
Ellenvetés és visszautasítása  
Akarat, kívánság, képesség  
Szándék, terv

## **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása  
Események leírása  
Információkérés, információadás  
Igenlő vagy nemleges válasz  
Tudás, nem tudás  
Bizonyosság, bizonytalanság

## **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

Kérés  
Tiltás, felszólítás  
Javaslat és arra reagálás  
Tanácskérés és adás, ajánlattétel  
Segítség felajánlása, elfogadása

## **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás  
Megerősítés  
Körülírás, példa megnevezése

<b>Elsajátítandó és elmélyítendő nyelvi elemek, struktúrák 12. évfolyam</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			

	Jelenidejűség	Präsens léti igeragozás  tőhangváltós igék  elváló igekötős igék <i>es gibt</i>  visszaható igék  sich-Verben	<i>ich bin, du bist ... ich tanze / spiele du tanzt / spielst ... ich esse – du isst – er isst ich fahre – du fährst – er fährt Ich kaufe im Supermarkt ein.  Hier gibt es viele Restaurants. sich waschen, sich kämmen Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter. Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i>
		Kijelentő mondat: egyenes szórend  kiemelt mondatrész	<i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier. Am Montag spielen wir Tennis.</i>
		Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések Eldöntendő kérdések	<i>Was machst du heute? Seid ihr zu Hause?</i>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>
		Perfekt <i>haben</i> segédigével <i>sein</i> segédigével Partizip Perfekt szabályos igék rendhagyó igék elváló igekötős igék	<i>Ich habe gelacht. Ich bin zu spät gekommen.  gespielt, gekauft gesehen, gefunden eingekauft, vorgelesen bekommen, bezahlt, verloren</i>

		nem elváló igekötős igék -iern végű igék	<i>passiert, informiert</i>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet  Passzív szerkezet módbeli segédigével	<i>Vorgangspassiv</i>	<i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind vom Flughafen abgeholt worden. Sie müssen vom Flughafen abgeholt werden.</i>
	Passzív körülrása		<i>Die Aufgabe lässt sich gut erklären.</i>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		A <i>haben</i> jelen idejű alakja A <i>haben</i> múlt idejű alakja	<i>Ich habe ein Auto. Ich hatte ein Auto.</i>
		Birtokos névmás alany és tárgyesetben Birtokos névmás részese esetben  gehören+Dat	<i>Mein / dein / sein / ihr/ unser/ euer/ ihr / Ihr Haus  meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder Dieser Kuli gehört mir.</i>
		Genitiv <i>s</i> <i>von</i> + név	<i>Peters Bruder der Bruder von Peter</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok Felsőfokú melléknevek határozóként Felsőfokú melléknevek jelzőként	<i>Peter ist schneller als Paul. Paul ist genauso schnell wie Mark. Peter ist am schnellsten.  Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i>
		<i>Wie?</i>	<i>Das finde ich toll.</i>

		<p><i>Welcher?</i> – melléknévragozás határozott névelő után</p> <p><i>Was für ein...?</i> – melléknévragozás határozatlan névelő után</p> <p>Melléknévragozás névelő nélkül</p>	<p><i>Der neue Junge gefällt mir.</i></p> <p><i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i></p> <p><i>Hier findet man gute Restaurants.</i></p>
		Főnévként használt melléknevek	<p><i>der Bekannte / ein Bekannter</i></p> <p><i>die Verwandte / eine Verwandte</i></p>
		Melléknévi igenevek főnévként	<p><i>der Reisende</i></p> <p><i>der Angestellte</i></p>
		Melléknévi igenevek jelzőként folyamatos, beálló, befejezett	<p><i>das lesende Mädchen</i></p> <p><i>das zu lesende Buch</i></p> <p><i>das gelesene Buch</i></p>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<p>Határozószók</p> <p>Földrajzi irányok</p> <p>Helyet és irányt kifejező elöljárószók</p> <p>Helyet és irányt kifejező igék</p>	<p><i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i></p> <p><i>in / aus / nach + Stadt/Land</i></p> <p><i>im Norden / Süden/ Westen/Osten</i></p> <p><i>südlich von ..</i></p> <p><i>im Kino – ins Kino</i></p> <p><i>beim Bäcker / zum Bäcker</i></p> <p><i>/ auf den Sportplatz</i></p> <p><i>liegen – legen / stehen- stellen / sitzen – setzen / hängen - hängen</i></p>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<p><i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ...</i></p> <p><i>jede Woche, jeden Monat</i></p> <p><i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i></p>
	Időpont	<p><i>Wann?</i></p> <p><i>Wie spät ist es?</i></p>	<p><i>am Montag / am Wochenende / im Sommer</i></p> <p><i>/ im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr</i></p> <p><i>gegen 8 Uhr</i></p> <p><i>diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr</i></p> <p><i>/ nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr</i></p> <p><i>heute, gestern, morgen</i></p> <p><i>vorgestern / übermorgen</i></p> <p><i>Es ist 8 Uhr.</i></p>

			<i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>
	Időtartam	<i>Wie lange?</i>	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen. Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Töszámnevek 1-1000	<i>eins, zwei ...</i>
		Töszámnevek 1000 -	<i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade viel – viele wenig – wenige alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können Können möchten / mögen müssen sollen  wollen dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen. Kann ich mitspielen? Möchtest / magst du ein Eis essen? Ich muss lernen. Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen. Wir wollen tanzen. Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételesség</b>		A <i>haben</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja würde + Infinitiv  Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja  Módbeli segédigék feltételes múlt idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis. Könntest du mir helfen?  Es wäre schön, wenn du kommen könntest. Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.  Ich müsste jetzt zu Hause sein. Ich hätte meinen Vater anrufen müssen.</i>

<p><b>Logikai viszonyok</b></p>		<p>Főmondatok kötőszói egyenes szórend fordított szórend</p> <p>Mellékmondatok kötőszói okhatározói mellékmondat alanyi/tárgyi mellékmondat</p> <p>feltételes mellékmondat zu+ Infinitiv szerkezet</p> <p>Célhatározói mellékmondat</p> <p>Alárendelt kérdőmondat</p> <p>időbeliséget kifejező kötőszavak</p> <p>Vonatkozó mellékmondat előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p> <p>sein+zu+ Inf. szerkezet</p>	<p><i>und, aber, oder, denn, sondern deshalb trotzdem</i></p> <p><i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe. Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren. Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Es ist schwer, Deutsch zu lernen. Ich rate dir, Sport zu treiben. Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind. Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p> <p><i>Weißt du, wann der Zug kommt? Weißt du, ob wir einen Test schreiben? Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war. Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche. Ich mag dieses Lied, das du singst. Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee. Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee. Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee. sowohl-als auch, weder- noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i></p>
---------------------------------	--	--	--

		haben +zu+ Inf. szerkezet	<p><i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p> <p><i>Die Aufgabe ist zu lösen.</i></p> <p><i>Wir haben noch viel zu tun.</i></p>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Általános alany tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort.</i></p> <p><i>Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort.</i></p> <p><i>Gibst du ihm das Buch?</i></p> <p><i>man</i></p> <p><i>brauchen, es gibt, haben</i></p> <p><i>gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i></p> <p><i>Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p> <p><i>Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p> <p><i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		<p>Részes esettel álló elöljárószók</p> <p>Tárgyesettel álló elöljárószók</p> <p>Elöljárószók tárgy-és részes esettel</p>	<p><i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p> <p><i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i></p>

		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen. In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf. Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutatómunka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)
- Interaktív eszközök (pl.: térkép) használata
- Hang-, videofelvétel elkészítése
- Vizsgafeladatok-, szituációk gyakorlása

## 10. évfolyam orientáció

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyam orientációjának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik és negyedik szintje közé, azaz B1+-es tudásszintre. Az orientáció emelt óraszámú lehetőséget ad az adott tananyag még intenzívebb elsajátítására, a tehetséggondozásra, és az előrehozott érettségire való felkészülésre. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy az orientáción részt vevő tanulók eljussanak a gimnáziumi tanulmányok végén a B2-es, de akár a C1-es szintre is, illetve igény szerint a tanulók felkészülhessenek az akkreditált, államilag elismert középfokú és / vagy felsőfokú nyelvvizsgára.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára, melyre az orientáció emelt óraszámú még nagyobb teret biztosít a tanárnak és a tanulóknak.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

Kívánatos, hogy az értékelés a fejlesztés tartalmának megfelelő nyelvi tevékenységek során történjen. Ez biztosítja, hogy az értékelés valóban a képzési célokra irányuljon, és annak megvalósulásáról adjon információt. Ezért az értékelés módját és kritériumait csakúgy, mint az órai tevékenységeket a fejlesztés tartalma rovatban leírtaknak megfelelően célszerű alakítani

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló már maradéktalanul megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti az üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes szinte teljesen megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról. Képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők érveit két beszélő esetén.

	Képes megérteni a fontos információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó fontos információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1, azaz a tanuló viszonylag magabiztosan kommunikál a tanult témákról.</p> <p>Beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol mindennapi helyzetekben.</p> <p>Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni.</p> <p>Képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban.</p>

	<p>Ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és egyre kevesebb zökkenővel alkalmazza ezeket.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén –egyre ritkábban kérve szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát.</p> <p>Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszák).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.</p> <p>A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.</p> <p>A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.</p>	

A mindennapi témák, például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló összefüggően beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben kifejezze magát. Tud érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására. Képes arra, hogy egy gondolat vagy probléma lényegét kifejtse.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.	

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének lényegretörő összefoglalása.

Történet elmondása.

Vélemény, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid megnyilatkozás ismerős témáról.

Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.

A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.

Alapvető eszközök biztos használata a közlés bevezetésére, kifejtésére és lezárására.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2-B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos információkat ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, főként érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy a szintnek megfelelően szerkesztett szövegeket.  Képes felismerni az érvelés gondolatmenetét.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.	

Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.

Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.

Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2-B1, azaz a tanuló a szintnek megfelelő szókinccsel és nyelvtani szerkezetekkel összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről;</p>

	<p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
--	---

### **A fejlesztés tartalma**

Összetettebb szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).

Rövid cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.

Érzések, gondolatok és reakciók leírása; rövid vélemény írása indoklással.

Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.

Életrajz írása.

Lényegre koncentráló leírás készítése.

Tényszerű információk összefoglalása.

Világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötletéhez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinszbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam orientáció végén</b></p>	<p>B1+ nyelvi szint.</p> <p>B1+ nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik. A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik. A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános, vagy részinformációkat. A tanuló több műfajban is képes rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni, ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. A nyelvtanuló fel tud jegyezni tudakozódással és problémák elmagyarázásával kapcsolatos üzeneteket. Egy beszélgetés/konzultáció során a kért konkrét információkat megadja (pl. az orvosnál a tünetek leírása), de mindezt korlátozott pontossággal teszi. El tudja magyarázni, hogy valami miért jelent problémát. Össze tud foglalni egy elbeszélést, újságcikket, előadást, eszmecserét, interjút vagy dokumentumfilmet, kifejti ezzel kapcsolatos véleményét, és válaszol a további részletekre vonatkozó kérdésekre. Felkészülés után képes interjút készíteni, ellenőrzi és</p>
--	---

	<p>megerősíti az információkat, bár időnként, ha túl gyors vagy hosszú a válasz, előfordulhat, hogy ismétlésre kell kérnie beszélgetőpartnerét; le tudja írni a cselekvések menetét, és részletes utasításokat tud adni. Saját szakterületén, ismerős, begyakorolt vagy egyéb kérdésekben nagy mennyiségű tényszerű információ viszonylag magabiztos cseréjére képes.</p>
--	---

## 10. évfolyamon a német nyelv, mint orientáció tantárgy alapóraszám: 170

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	25
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	11
Reisen und Urlaub, Tourismus	11
Öffentliches Leben, Unterhaltung	16
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	16
Interkulturelle und landeskundliche Themen	11
Fächerübergreifende Themen und Situationen	14
Aktuelle Themen	15
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	11
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

### Ajánlott témakörök a 10. évfolyamra orientációra

Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p> <p>Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i></p>

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>A közélet szereplői.</p> <p>Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága(barátság, szerelem, házasság)</p> <p>Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében</p>	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása; háztartási eszközök).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, évszakok, éghajlat.</p> <p>Természetvédelem, természeti katasztrófák.</p> <p>A lakóhely és környéke fejlődésének problémái</p> <p>A természet és az ember harmóniája</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i></p>

	<p><i>Biológia-egészségtan:</i>  élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i>  településtípusok</p>
<p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, taneszközök, órarend, érdeklődési kör</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A tanulás módszerei.</p> <p>Nyelvtanulás.</p> <p>Az oktatási rendszer Magyarországon és Németországban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p> <p>A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek, tudatos vásárlás.</p>

<p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).</p> <p>A kulturált étkezés feladatai és fontossága</p> <p>Az étkezési szokások hazánkban és más országokban.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Kulturális élet itthon és külföldön.</p> <p>Hazai és célnyelvi kultúrához köthető hagyományok.</p> <p>A szabadidő jelentősége az ember életében</p> <p>Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>

<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.</p> <p>Nyáralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazással kapcsolatos információk.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Az utazás fajtái (pl.: egyéni, társas; kempingezés, síelés, városnézés).</p> <p>Az idegenforgalom jelentősége</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Internet, közösségi oldalak</p> <p>A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra és az emberiségre</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és</p>

	felhasználható eszközök.
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás,</p> <p>tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári és ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

## Kommunikációs eszközök

- **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**
- Megszólítás
- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás
- Megszólítás
- Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás
- Személyes levélben megszólítás, elköszönés
- Mondandó összefoglalása
  
- **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**
- Sajnálkozás
- Öröm
- Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Bosszúság
- 
- **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

- Véleménykérés és arra reagálás
- Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- Egyetértés, egyet nem értés
- Tetszés, nemtetszés
- Ellenvetés és visszautasítása
- Akarat, kívánság, képesség
- Szándék, terv
- 
- **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Események leírása
- Információkérés, információadás
- Igenlő vagy nemleges válasz
- Tudás, nem tudás
- Bizonyosság, bizonytalanság
- 
- **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**
- Kérés
- Tiltás, felszólítás
- Javaslat és arra reagálás
- Tanácskérés és adás, ajánlattétel
- Segítség felajánlása, elfogadása
  
- **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**
- Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás
- Megerősítés
- Körülírás, példa megnevezése

<b>A korábban elsajátított nyelvi funkciók elmélyítése és gyakorlása:</b>			
<b>10. évfolyam orientáció</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Präsens létige igeragozás	<i>ich bin, du bist ... ich tanze / spiele du tanzst / spielst ...</i>
		tőhangváltós igék	<i>ich esse – du isst – er isst ich fahre – du fährst – er fährt</i>

		<p>elváló igekötős igék <i>es gibt</i></p> <p>visszaható igék</p> <p>sich-Verben</p>	<p><i>Ich kaufe im Supermarkt ein.</i></p> <p><i>Hier gibt es viele Restaurants.</i></p> <p><i>sich waschen, sich kämmen</i></p> <p><i>Ich kämme mich. Ich kämme die Haare meiner Tochter.</i></p> <p><i>Wir müssen uns beeilen, sonst verpassen wir den Zug.</i></p>
		<p>Kijelentő mondat: egyenes szórend</p> <p>kiemelt mondatrész</p>	<p><i>Ich tanze gern. Ich spiele gern Klavier.</i></p> <p><i>Am Montag spielen wir Tennis.</i></p>
		<p>Kérdő mondat: kérdőszavas kérdések</p> <p>Eldöntendő kérdések</p>	<p><i>Was machst du heute?</i></p> <p><i>Seid ihr zu Hause?</i></p>
	Felszólító mód	felszólítások	<i>Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!</i>
		Személytelenség	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
	Függő beszéd	Jelen időben	<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>
	Műveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir lassen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	Vorgangspassiv	<i>Sie werden vom Flughafen abgeholt.</i>
	Múltidejűség	A <i>haben</i> és <i>sein</i> Präteritum alakja	<i>Wir hatten keinen Hunger. Gestern war ich müde.</i>

		<p>Perfekt</p> <p><i>haben</i> segédigével</p> <p><i>sein</i> segédigével</p> <p>Partizip Perfekt</p> <p>szabályos igék</p> <p>rendhagyó igék</p> <p>elváló igekötős igék</p> <p>nem elváló igekötős igék</p> <p>-iern végű igék</p>	<p><i>Ich habe gelacht.</i></p> <p><i>Ich bin zu spät gekommen.</i></p> <p><i>gespielt, gekauft</i></p> <p><i>gesehen, gefunden</i></p> <p><i>eingekauft, vorgelesen</i></p> <p><i>bekommen, bezahlt, verloren</i></p> <p><i>passiert, informiert</i></p>
		Präteritum	<i>Der Politiker bekam viel Kritik.</i>
		Plusquamperfekt	<i>Nachdem Kati die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
	Müveltetés	<i>lassen</i>	<i>Wir ließen unser Auto reparieren.</i>
	Passzív szerkezet	<i>Vorgangspassiv</i>	<p><i>Sie wurden vom Flughafen abgeholt.</i></p> <p><i>Sie sind vom Flughafen abgeholt worden.</i></p>
	Jövőidejűség	Futur I	<i>Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<p><i>A haben</i> jelen idejű alakja</p> <p><i>A haben</i> múlt idejű alakja</p>	<p><i>Ich habe ein Auto.</i></p> <p><i>Ich hatte ein Auto.</i></p>

		<p>Birtokos névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Birtokos névmás részes esetben</p> <p>gehören+Dat</p>	<p><i>Mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr Haus</i></p> <p><i>meinem / seinem / seinem / ihrem / unserem / eurem / Ihrem Bruder</i></p> <p><i>Dieser Kuli gehört mir.</i></p>
		<p>Genitiv s</p> <p>von + név</p>	<p><i>Peters Bruder</i></p> <p><i>der Bruder von Peter</i></p>
<b>Minőségi viszonyok</b>		<p>Középfokú melléknevek és hasonlító mondatok</p> <p>Felsőfokú melléknevek határozóként</p> <p>Felsőfokú melléknevek jelzőként</p>	<p><i>Peter ist schneller als Paul.</i></p> <p><i>Paul ist genauso schnell wie Mark.</i></p> <p><i>Peter ist am schnellsten.</i></p> <p><i>Peter ist der schnellste Läufer in der Schule.</i></p>
		<p>Wie?</p> <p>Welcher? – melléknévragozás határozott névelő után</p> <p>Was für ein...? – melléknévragozás határozatlan névelő után</p> <p>Melléknévragozás névelő nélkül</p>	<p><i>Das finde ich toll.</i></p> <p><i>Der neue Junge gefällt mir.</i></p> <p><i>Ich habe ein interessantes Buch gelesen.</i></p> <p><i>Hier findet man gute Restaurants.</i></p>
		<p>Főnévként használt melléknevek</p>	<p><i>der Bekannte / ein Bekannter</i></p> <p><i>die Verwandte / eine Verwandte</i></p>

		Melléknévi igenevek főnévként	<i>der Reisende</i> <i>der Angestellte</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Határozószók Földrajzi irányok  Helyet és irányt kifejező elöljárószók  Helyet és irányt kifejező igék	<i>hier, dort, rechts, links, oben unten</i> <i>in / aus / nach + Stadt/Land</i> <i>im Norden / Süden/Westen/Osten</i> <i>südlich von ..</i> <i>im Kino – ins Kino</i> <i>beim Bäcker / zum Bäcker / auf den Sportplatz.</i> <i>liegen – legen / stehen-stellen / sitzen – setzen / hängen – hängen</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>Wie oft?</i>	<i>manchmal, oft, immer, nie einmal / zweimal pro ...</i> <i>jede Woche, jeden Monat</i> <i>täglich, wöchentlich, jährlich, monatlich</i>
	Időpont	<i>Wann?</i>          <i>Wie spät ist es?</i>	<i>am Montag / am Wochenende / im Sommer / im Juni/ am Morgen / in der Nacht / um 8 Uhr</i> <i>gegen 8 Uhr</i> <i>diese Woche / diesen Monat / dieses Jahr / nächste Woche / nächsten Monat/ nächstes Jahr</i> <i>heute, gestern, morgen vorgestern / übermorgen</i> <i>Es ist 8 Uhr.</i> <i>Es ist 5 vor 8. Es ist 5 nach 8.</i>

	Időtartam	Wie lange?	<i>Ich habe 2 Stunden geschlafen.</i> <i>Ich war von 4 bis 5 Uhr in der Konditorei.</i> <i>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Főnevek egyes és többes száma	<i>das Kind – die Kinder</i>
		Tőszámnevek 1-1000 Tőszámnevek 1000 -	<i>eins, zwei ...</i> <i>Eintausendsieben ...</i>
		Sorszámnevek	<i>erste, zweite, dritte ...</i>
		Határozott és határozatlan mennyiség	<i>ein Stück Schokolade</i> <i>viel – viele</i> <i>wenig – wenige</i> <i>alles / nichts</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés Kívánság / Kínálás Szükségesség  Szándék Engedély / tiltás	<i>Können</i> <i>Können</i> <i>möchten / mögen</i> <i>müssen</i> <i>sollen</i>  <i>wollen</i> <i>dürfen</i>	<i>Ich kann schwimmen.</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <i>Möchtest / magst du ein Eis essen?</i> <i>Ich muss lernen.</i> <i>Meine Mutter hat gesagt, ich soll viel lernen.</i> <i>Wir wollen tanzen.</i> <i>Hier darf man nicht rauchen</i>
		Módbeli segédigék múlt idejű alakja	<i>können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, wollen – wollte, dürfen – durfte</i>
		brauchen zu + Infinitiv	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
<b>Feltételeesség</b>		A haben feltételes jelen idejű alakja	<i>Ich hätte gern drei Kugeln Eis.</i>

		<p>A <i>können</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>A <i>sein</i> feltételes jelen idejű alakja</p> <p>würde + Infinitiv</p> <p>Módbeli segédigék feltételes jelen idejű alakja</p>	<p><i>Könntest du mir helfen?</i></p> <p><i>Es wäre schön, wenn du kommen könntest.</i></p> <p><i>Wenn ich Zeit hätte, würde ich spazieren gehen.</i></p> <p><i>Ich müsste jetzt zu Hause sein.</i></p>
<b>Logikai viszonyok</b>		<p>Főmondatok kötőszói</p> <p>egyenes szórend</p> <p>fordított szórend</p> <p>Mellékmondatok kötőszói</p> <p>okhatározói mellékmondat</p> <p>alanyi/tárgyi mellékmondat</p> <p>feltételes mellékmondat</p> <p>zu+ Infinitiv szerkezet</p> <p>Célhatározói mellékmondat</p>	<p><i>und, aber, oder, denn, sondern</i></p> <p><i>deshalb</i></p> <p><i>trotzdem</i></p> <p><i>Ich bin glücklich, weil ich eine fünf in Mathe bekommen habe.</i></p> <p><i>Ich wusste nicht, dass wir einen Test schreiben.</i></p> <p><i>Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.</i></p> <p><i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i></p> <p><i>Es ist schwer, Deutsch zu lernen.</i></p> <p><i>Ich rate dir, Sport zu treiben.</i></p> <p><i>Ich lerne viel, damit meine Eltern zufrieden sind.</i></p> <p><i>Ich lerne Deutsch, um deutsche Filme zu sehen.</i></p>

		<p>Alárendelt kérdőmondat</p> <p>időbeliséget kifejező kötőszavak</p> <p>Vonatkozó mellékmondat</p> <p>előidejűség</p> <p>Kettős kötőszavak</p> <p>módhatározói mellékmondat</p>	<p><i>Weißt du, wann der Zug kommt?</i></p> <p><i>Weißt du, ob wir einen Test schreiben?</i></p> <p><i>Ich habe ein Kleid gekauft, als ich gestern in der Stadt war.</i></p> <p><i>Wenn wir in der Stadt sind, besichtigen wir immer diese Kirche.</i></p> <p><i>Ich mag dieses Lied, das du singst.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie Tee.</i></p> <p><i>Nachdem Lisa die Hausaufgabe gemacht hat, kocht sie Tee.</i></p> <p><i>Ich mag nicht nur Tee, sondern auch Kaffee.</i></p> <p><i>sowohl-als auch, weder-noch, entweder-oder, je – desto, einerseits – andererseits</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, anstatt hier zu bleiben.</i></p> <p><i>Er ist nach Hause gegangen, ohne Abschied zu nehmen.</i></p>
<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Határozott és határozatlan névelők</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p>	<p><i>Ein Junge steht hier. Der Junge ist 14 Jahre alt.</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Siehst du ihn?</i></p> <p><i>Der Junge steht dort. Gibst du ihm das Buch?</i></p>

		<p>Általános alany tárgyesettel álló igék</p> <p>részes esettel álló igék</p> <p>Kérdő névmás és mutató névmás</p> <p>Vonzatos igék</p>	<p><i>man</i></p> <p><i>brauchen, es gibt, haben gefallen, gehören</i></p> <p><i>Welcher? – Dieser</i></p> <p><i>Ich mache beim Wettbewerb mit.</i></p>
<b>Esetviszonyok</b>		<p>Névelők</p> <p>alany és tárgyesetben</p> <p>részes esetben</p> <p>birtokos eset</p> <p>Személyes névmás alany és tárgyesetben</p> <p>Személyes névmás részes esetben</p> <p>Részes és tárgyesettel álló igék</p>	<p><i>Das Buch ist spannend.</i></p> <p><i>Ich lese ein spannendes Buch.</i></p> <p><i>Ich helfe meiner Mutter.</i></p> <p><i>Das Haus meiner Großeltern ist sehr groß.</i></p> <p><i>Ich fahre Rad.</i></p> <p><i>Ich sehe dich nicht.</i></p> <p><i>Hilfst du mir?</i></p> <p><i>Ich kaufe meinem Sohn einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihm einen Ball.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn meinem Sohn.</i></p> <p><i>Ich kaufe ihn ihm.</i></p>
<b>Szöveggrammatikai eszközök</b>		<p>Részes esettel álló előljárószók</p> <p>Tárgyesettel álló előljárószók</p> <p>Előljárószók tárgy- és részes esettel</p>	<p><i>aus, bei mit, nach, seit, von, zu</i></p> <p><i>für, um, durch, ohne, gegen</i></p> <p><i>an, auf, hinter, in, neben, über, vor, zwischen, unter</i></p>

		Névmási határozók	<i>Ich habe daran gedacht, dass wir ins Kino gehen.</i>  <i>In einer Woche ist die Schule vorbei. Ich freue mich schon darauf.</i>  <i>Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...</i>
		Névmások	<i>derselbe / dieselbe / dasselbe</i>  <i>der/die/das gleiche</i>
<b>Kollokációk</b>		Funktionsverbgefüge	<i>eine Reise machen, zur Verfügung stehen, eine Entscheidung treffen</i>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt munka
- Internetes kutató munka és beszámoló
- Páros/csoportos projekt munka
- Vitafórum
- Szerepjáték
- Kiselőadás/prezentáció készítése
- Közvéleménykutatás/felmérés készítése
- Angol nyelvű természetfilm/film/videó megtekintése
- Írásművek elkészítése
- Játék/szituációs játék készítése
- Játék/szituációs játék játszása az órán
- Angol nyelvű novella feldolgozása
- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- 'Osztálykönyvtár' (könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása)

## **11. évfolyam**

### **emelt képzés – heti óraszám:6**

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik az első idegen nyelvből, és célja, nyelvtudása további fejlesztése mellett, legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeres teljesítése. Középszintű tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmait, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott, köznyelvi kommunikációs tevékenységekre is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megéri a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez,

helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámja kifejezi a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat: a középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie a német nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott 2 évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek a korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

## **A 11. évfolyam emelt óraszámja: heti 6 óra.**

### **A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	17

Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	12
Reisen und Urlaub, Tourismus	12
Öffentliches Leben und Unterhaltung	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	17
Interkulturelle und landeskundliche Themen	17
Fächerübergreifende Themen und Situationen	17
Aktuelle Themen	17
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
<b>Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit</b>	12
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	11
Arbeitswelt und Karriere	12
<b>Wissenserwerb und Wissensvermittlung</b>	17
<b>Vorbereitung auf das Abitur</b>	23
<b>Összes óraszám:</b>	204

## Szóbeli témakörök

### Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;

létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;

életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

### Szókincs:

- A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról
- a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet;
- szükség esetén néha körülírást alkalmaz
- kisebb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt.

### 11. Személyes vonatkozások, család

- A család szerepe az egyén és a társadalom életében
- Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése

### 12. Ember és társadalom

- Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)
- Lázas vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése
- Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése
- Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
- Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
- A fogyasztói társadalom, reklámok Társadalmi viselkedésformák

### 13. Környezetünk

- Társadalmi viselkedésformák
  - A lakóhely és környéke fejlődésének
  - A természet és az ember harmóniája
  - A környezetvédelem lehetőségei és problémái
14. Az iskola
- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
  - Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
15. A munka világa
- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
16. Életmód
- A kulturált étkezés feltételei, fontossága
  - A szendélybetegségek
  - Az étkezési szokások hazánkban és más országokban
  - Ételspecialitások hazánkban és más országokban
  - A gyógyítás egyéb módjai
17. Szabadidő, művelődés, szórakozás
- A szabadidő jelentősége az ember életében
  - A művészet szerepe a mindennapokban
  - Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
  - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
18. Utazás, turizmus
- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra
  - Az idegenforgalom jelentősége
19. Tudomány és technika
- A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre
20. Gazdaság
- Üzleti világ, fogyasztás, reklámok
  - Pénzkezelés a célnyelvi országokban

## **Nyelvi funkciók a német, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon**

Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

### **11. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

- Megszólítás és arra reagálás Köszönés, elköszönés és arra reagálás;
- Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás
- Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás
- Levélben megszólítás, elbúcsúzás
- Szóbeli üdvözlőküldés
- Érdeklődés horgylét iránt és arra reagálás;
- Köszönet és arra reagálás

- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás

12. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- Hála Sajnálkozás, csalódottság
- Öröm Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Félelem, aggodalom;
- Bánat, elkeseredés;
- Együttérzés

13. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás
- Érdeklődés, érdektelenség
- Tetszés, nem tetszés
- Valaki igazának elismerése, el nem ismerése;
- Egyetértés, egyet nem értés
- Helyeslés, rosszallás
- Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása;
- Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás;
- Közömbösség Ígéret
- Akarat, szándék, terv;
- Kívánság, óhaj
- Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség;
- Bizonyosság, bizonytalanság
- Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt;
- Kritika, szemrehányás

14. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- Dolgok, személyek megnevezése
- Dolgok, események leírása
- Információkérés Igenlő vagy nemleges válasz;
- Tudás, nem tudás;
- Válaszadás elutasítása;
- Bizonyosság, bizonytalanság; Ismerés, nem ismerés;
- Feltételezés
- Emlékezés, nem emlékezés Indoklás (ok, cél)

15. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- Kérés, kívánság;
- Felszólítás, tiltás, parancs;
- Javaslat és arra reagálás
- Rendelés
- Meghívás és arra reagálás;
- Kínálás és arra reagálás

- Reklamálás
- Tanácskérés, tanácsadás;
- Figyelmeztetés
- Engedély kérése, megadása, megtagadása
- Segítségkérés és arra reagálás;
- Segítség felajánlása és arra reagálás

16. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

- Visszakérdezés, ismétléskérés
- Nem értés
- Betűzés kérése, betűzés
- Felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- Beszélési szándék jelzése
- Téma bevezetése, témaváltás
- Félbeszakítás, megerősítés, igazolás
- Körülírás
- Példa megnevezése
- Beszélgetés lezárása

**Elsajátítandó nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon**

- A vizsgázó változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban
- viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát
- szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.

- feltételes mód
- feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben
  - óhajtó és irreális óhajtó mondatok
  - mellékmondatok: módhatározói mellékmondat
  - hasonlító mellékmondat
  - következtető mellékmondat megengedő mellékmondat
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkal jelen és múlt időben
- Állapotpasszív
- főnévi és melléknévi vonzatok
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek
- módbeli segédigék másodlagos jelentése
- elváló és nem elváló igekötők

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- internetes kutatás
- szerepjáték

- önálló szövegalkotás
- vitafórum
- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
- csoportos projektmunka
- kutatómunka
- szerepjáték
- prezentáció készítése
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
- prezentáció készítése és bemutatása
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése
- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- eszmecsere

## 12. évfolyam

Emelt képzés- heti óraszám:6

A 12. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 168 óra.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	13
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Reisen und Urlaub, Tourismus	10
Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
Aktuelle Themen	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
<b>Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit</b>	10
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	10
Arbeitswelt und Karriere	10
<b>Wissenserwerb und Wissensvermittlung</b>	13
<b>Vorbereitung auf das Abitur</b>	20
<b>Összes óraszám:</b>	168

### Szöbeli témakörök

**Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:**

- az adott témartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

**Szókincs:**

- A vizsgázó megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról
- a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet;
- szükség esetén néha körülírást alkalmaz
- kisebb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt.

1. Személyes vonatkozások, család
  - A család szerepe az egyén és a társadalom életében
  - Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
2. Ember és társadalom
  - Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)
  - Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése
  - Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése
  - Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
  - Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése
  - A fogyasztói társadalom, reklámok Társadalmi viselkedésformák
3. Környezetünk
  - Társadalmi viselkedésformák
  - A lakóhely és környéke fejlődésének
  - A természet és az ember harmóniája
  - A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola
  - Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
  - Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa
  - A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
7. Életmód
  - A kulturált étkezés feltételei, fontossága
  - A szenvedélybetegségek
  - Az étkezési szokások hazánkban és más országokban
  - Ételspecialitások hazánkban és más országokban
  - A gyógyítás egyéb módjai
17. Szabadidő, művelődés, szórakozás
  - A szabadidő jelentősége az ember életében
  - A művészet szerepe a mindennapokban
  - Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
  - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
18. Utazás, turizmus
  - A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra
  - Az idegenforgalom jelentősége
19. Tudomány és technika
  - A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre
20. Gazdaság
  - Üzleti világ, fogyasztás, reklámok
  - Pénzkezelés a célnyelvi országokban

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon**

Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvilag megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- Megszólítás és arra reagálás Köszönés, elköszönés és arra reagálás;
- Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás
- Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás
- Levélben megszólítás, elbúcsúzás
- Szóbeli üdvözlőküldés
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- Köszönet és arra reagálás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- Hála Sajnálkozás, csalódottság
- Öröm Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Félelem, aggodalom;
- Bánat, elkeseredés;
- Együttérzés

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás
- Érdeklődés, érdektelenség
- Tetszés, nem tetszés
- Valaki igazának elismerése, el nem ismerése;
- Egyetértés, egyet nem értés
- Helyeslés, rosszallás
- Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása;
- Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás;
- Közömbösség Ígéret
- Akarat, szándék, terv;
- Kívánság, óhaj
- Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség;
- Bizonyosság, bizonytalanság
- Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt;
- Kritika, szemrehányás

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- Dolgok, személyek megnevezése

- Dolgok, események leírása
- Információkérés Igenlő vagy nemleges válasz;
- Tudás, nem tudás;
- Válaszadás elutasítása;
- Bizonyosság, bizonytalanság; Ismerés, nem ismerés;
- Feltételezés
- Emlékezés, nem emlékezés Indoklás (ok, cél)

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- Kérés, kívánság;
- Felszólítás, tiltás, parancs;
- Javaslat és arra reagálás
- Rendelés
- Meghívás és arra reagálás;
- Kínálás és arra reagálás
- Reklamálás
- Tanácskérés, tanácsadás;
- Figyelmeztetés
- Engedély kérése, megadása, megtagadása
- Segítségkérés és arra reagálás;
- Segítség felajánlása és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

- Visszakérdezés, ismétléskérés
- Nem értés
- Betűzés kérése, betűzés
- Felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- Beszélési szándék jelzése
- Téma bevezetése, témaváltás
- Félbeszakítás, megerősítés, igazolás
- Körülírás
- Példa megnevezése
- Beszélgetés lezárása

**Elsajátított és elmélyítendő nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon**

- A vizsgázó változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban
  - viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát
  - szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.
- feltételes mód
  - feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben
    - óhajtó és irreális óhajtó mondatok
    - mellékmondatok: módhatározói mellékmondat
    - hasonlító mellékmondat
    - következtető mellékmondat megengedő mellékmondat
  - cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben
  - Állapotpasszív
  - főnévi és melléknévi vonzatok
  - folyamatos és beálló melléknévi igenevek
  - módbeli segédigék másodlagos jelentése
  - elváló és nem elváló igekötők

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- internetes kutatás
- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- vitafórum
- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
- csoportos projekt munka
- kutatómunka
- szerepjáték
- prezentáció készítése
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
- prezentáció készítése és bemutatása
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- eszmecsere