

# SZIGETSZENTMIKLÓSI BATTHYÁNY KÁZMÉR GIMNÁZIUM



**Helyi tanterv**

**Történelem**

**2020.**

## Bevezető gondolatok

A Szigetszentmiklósi Batthyány Kázmér Gimnázium 1990-es alapítása óta a történelem, társadalom - és állampolgári ismeretek tantárgy oktatása a 8 évfolyamos gimnáziumi osztályokban a 7. évfolyamon indult el. Az átgondolt rendszer, amely az évtizedek alatt csiszolódott, a kerettantervi követelmények szigorú betartásával készült. Kezdetektől fogva a 6 évfolyamos gimnáziumok részére írott tankönyveket használtuk, amelyekhez szervesen illesztettük hozzá a középiskolások 9-12. osztályosai számára készített történelem tankönyveket. Ezek feldolgozásával vált lehetővé, hogy a *tananyag egyszeri, mélységi elsajátítása* megvalósuljon. A házivizsga rendszerét, illetve az emelt szintű képzési formánkat a követelményekkel harmonizálva alakítottuk ki. A közép- és emelt szintű érettségi eredményeink, az országos középiskolai történelem versenyeken (többek között az OKTV döntőjében) elért kimagasló teljesítményeink igazolták képzési formánk létjogosultságát.

A NAT 2020-as szabályozása a legnagyobb sajnálatunkra nem teszi lehetővé a korábbi jól működő rendszer alkalmazását, így az egyszeri, mélységi tanítás helyére az ismétlődő, kétlépcsős oktatási forma lép. Az 5-8. osztályokban az általános iskolások számára íródott tankönyveket, valamint a Képes történelmi atlaszt használjuk a 2020/21-es tanévtől kezdve. A kerettantervi előírások figyelembevételével a történelemtanításnál az *alapozó ismeretekre* helyezük a hangsúlyt. Célunk: hogy a tanulóink megismerkedjen a magyar és egyetemes történelem legalapvetőbb tényeivel, jelenségeivel, eseményeivel és szereplőivel, különös tekintettel a magyar történelem eseményeire és hőseire.

Az ismeretek bővítését *változatos tevékenységi formákkal* kívánjuk elérni. Reméljük, hogy ezek eredményeként a történelmi és társadalmi kérdésekben való tájékozódás és gondolkodás legalapvetőbb kompetenciái kialakulnak a tanulóknál; segítségükkel megértik a múlt és jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális jelenségeit. Célunk, hogy az általános iskolai történelemtanulásunk megalapozza az aktív állampolgári létezés szükséges kompetenciákat, amelyeket a *9-12. évfolyamon tovább mélyítünk* majd. A 11. és 12. évfolyamokon lehetőséget biztosítunk emelt szintű képzésre, melynek célja az emelt szintű érettségire való eredményes felkészülés.

### 5-8. évfolyam

Az 5-8. évfolyamos történelemtanításnak egyszerre célja és feltétele a tanuló kíváncsiságának és tudásvágyának felkeltése, kreativitásának és problémamegoldó képességének fejlesztése. Az egyes témák, tanítási módszerek és tanulói tevékenységek kiválasztása során mindig szem előtt tartjuk a tanulás *élményszerűségének* követelményét. A tanuló képzeletét, fantáziáját és érzelmeit megragadó témák, történetek és tevékenységek révén válhat csak eredményessé a történelem tanítása és tanulása. Ehhez a korábbi gyakorlatainkat, kipróbált módszereinket felhasználjuk. Építünk az általános iskolai előzményekre; az 1-4. évfolyamon elsajátított kompetenciákra éppúgy, mint az alsó tagozat történelmi tárgyú olvasmányaira, illetve a tanulóknak a nemzeti ünnepek iskolai megünneplése és az emléknapi nyomán keletkező tudására. Kihhasználjuk a komplex tanítás adta lehetőségeket, összekapcsoljuk a különféle tantárgyak „átjárhatóságát”.

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel.

## **Általános követelmények, megfogalmazott kulcskompetenciák:**

### ***A tanulás kompetenciái:***

A tanulók a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkoznak, amelyek megtanításához különféle módszereket kell kiválasztanunk (pl. történelmi információk keresése és feldolgozása, forráskritika használata, a következtetések levonása, értelmező kulcsfogalmak megértése és állandó használata). A tanuló megtapasztalja, hogy történelemtudása más élethelyzetekben: a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértésében és megítélésében is segítséget nyújt

### ***Kommunikációs kompetenciák:***

A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanulókkal a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytatunk, érveket gyűjtünk, azokat írásban és szóban összefoglaljuk, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatjuk be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása nagyban segíti a különféle kommunikációs kontextusok közötti magabiztos eligazodást.

### ***Digitális kompetenciák:***

A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanulók információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ezek elősegítik elemző és mérlegelő gondolkodás kialakulását és elmélyítését is, a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálatát. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

### ***Gondolkodási kompetenciák:***

A tanulók az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosítanak, magyarázatokat fogalmaznak meg, kiemelik a lényegét, következtetéseket vonnak le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodásuk is. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanulók képessé válnak az események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

### ***Személyes és társas kapcsolati kompetenciák:***

A tanulók a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak a megismerésével viszonyítási pontokat találhatnak, követhető modelleket adaptálhatnak saját életútjuk tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóknál tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Felismerik a társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályokat, amelyek a tanulók alkalmazkodóképességét fejlesztik.

### ***Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és a kulturális tudatosság kompetenciái:***

A történelem tanulása során a tanulók megismerik az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékelik a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezik azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismerik az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárják azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

### ***Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:***

A tanulók megismerik és értékelik az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezik és elismerik a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszkék a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén pedig felismerik, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátják, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életútjuk tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

Fontos hangsúlyt helyezünk a tevékenység alapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a tanulási eredményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésére a tanár által leghatékonyabbnak tartott (pl. egyéni, kooperatív) *tanulási technikák* alkalmazására. Az évtizedes hagyományoknak megfelelően továbbra is kiemelt szerepet tulajdonítunk a helytörténeti témák beemelésére, speciális foglalkozások szervezésére (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés), a Batthyány Kázmér Tudományos Napok mentalitástörténeti és tudományos előadásaira, vetélkedőire és a tantárgyközi projektek megvalósítására.

## 5–6. évfolyam

A Szigetszentmiklósi Batthyány Kázmér Gimnázium 5–6. évfolyamán a történelemtanítás vezeti be a tanulókat a történelmi múlt megismerésébe. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív hozzáállás megteremtése és a legfontosabb ismeretek elsajátítása mellett ekkor kezdődik a történelemtanuláshoz szükséges *alapvető tanulásmódszertani jártasságok, készségek kialakítása*. A tanulók egyfelől megismerkednek az ókor, középkor, kora újkor és az újkor történelmének néhány jellemző vonásával, jelenségével, a magyar történelem legfontosabb fordulópontjaival, hőseivel és szereplőivel a 19. század közepéig. Elsajátítják, és alkalmazni kezdik a *kulcsfogalmakat*, gyakorolják a változatos tevékenységformákat – információszerzés és -feldolgozás; tájékozódás időben és térben; történetek megértése, elbeszélése, megvitatása stb. –, amelyek megalapozzák a *történelemtanulási készségek fejlődését, a történelmi gondolkodás kialakulását*.

Ebben a szakaszban elsősorban *konkrét történelmi események és élethelyzetek*, szokások képszerű bemutatása, történetek elmesélése a jellemző. A tantervi témakörök egy jelentős részét történelmi korok szerint beágyazott életmódtörténelmi és portrétémák adják. Előbbiek a régmúlt korok embereinek életét mutatják be egy-egy konkrét település és nép mikrovilágán, illetve az ezekhez kapcsolódó történeteken keresztül. Helyi tantervünkben a jelenségalapú megközelítés kerül fókuszba *régióink* történetének megismertetésekor (pl. a Csepel-sziget törzsi szálláshelyeinek elhelyezkedése és a honfoglalók életmódjának feldolgozásakor akár az Emese-park felkeresésével; vagy a hódoltság korának, majd a betelepítések időszakának bemutatása: Dunaharaszti, Tököl és Ráckeve etnikai és vallási sokszínűségének felfedezése a helytörténelmi táruk meglátogatásával). A tanulók narratív kompetenciáját fejleszthetjük a családtörténelmi kutatásokkal is.

### A fejlesztési területekhez kapcsolódó általános követelmények

#### 1. Történelmi ismeretek

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanulók megismerik a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;

be tudják mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;

tisztában vannak a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismerik a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;

ismerik a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;

fel tudják idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;

képesek felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoznak a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;

tisztában vannak a középkor és újkor világképének fő vonásaival;

ismerik és be tudják mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;

ismerik a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;

példákat tudnak felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;

ismerik a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban, példákat hoznak a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;

valós képet alkotva képesek elhelyezni Magyarországot a középkori és újkori európai történelmi folyamatokban.

## ***2. Ismeretszerzés és forráshasználat***

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a nevelési-oktatási szakasz végére:

képesek ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;

kiemelnek lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képesek adni;

megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjtenek különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);

képesek magatartásformák megfigyelésére és jellemzésére;

megadott szempontok alapján rendszerezik a történelmi információkat;

felismerik, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;

képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavakkal le tudnak írni;

képesek különbséget tenni források között típus és kontextus alapján;

össze tudják vetni a forrásokban található információkat az ismereteikkel;

meg tudják vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;

egyszerű következtetéseket vonnak le, és véleményt tudnak alkotni.

### **3. Tájékozódás térben és időben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

ismerjék a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;

használják az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végezzenek időmeghatározást;

időrendbe tudnak állítani történelmi eseményeket, képesek az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;

a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudják rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;

használnak különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;

### **4. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a nevelési-oktatási szakasz végére:

önállóan képesek eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;

össze tudják foglalni saját szavakkal hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;

az összegyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tudnak készíteni;

képesek önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;

képesek rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;

egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állítanak össze és mutatnak be;

egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tudnak megfogalmazni;

meghallgatják mások véleményét, érveit.

### **5. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a nevelési-oktatási szakasz végére:

adott történetben különbséget tudnak tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;

képesek megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;

a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaznak meg;

feltételezéseket fogalmaznak meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztják azokat;

önálló véleményt képesek megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;

felismerik a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képesek azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korrallal;

felismerik, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

### **Az 5–6. évfolyam kulcsfogalmai:**

*Értelmező kulcsfogalmak:* történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

#### *Tartalmi kulcsfogalmak:*

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduradalom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

## Az 5. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszámja: 68 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Óraszám
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	13
A kereszténység	5
A középkor világa	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

### TÉMAKÖR: Személyes történelem

ÓRASZÁM: 7 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Körülöttem a történelem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Családi fotóalbum és személyes tárgyak.</li> <li>Személyes történetek dokumentálása, elbeszélése.</li> <li>Egy nap dokumentálása.</li> <li>Kódexkészítés (valamely magyar kódex mintájára pl. Képes krónika).</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kódex.</p> <p><i>Kronológia:</i> Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egyszerű, személyes történetek elmesélése.</li> <li>Családi fotók, tárgyak, történetek gyűjtése és rendszerezése.</li> <li>Címer, zászló, pecsét készítése önállóan vagy társakkal.</li> <li>Információk gyűjtése képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint.</li> <li>A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel.</li> </ul>
<i>Címer, zászló, pecsét, az idő mérése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Címerek és zászlók alkotóelemei saját település és Magyarország címere és zászlaja példáján.</li> <li>A hitelesítés eszköze, a pecsét (pl. az Aranybulla pecsétje).</li> <li>Személyes címer-, zászló- és pecsétkészítés.</li> <li>Az időszámítás.</li> </ul>		

#### A FELDOLGOZOTT ANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ PROJEKTMUNKÁK:

Képpel illusztrált, írott összefoglaló készítése egy meghatározó személyes élményről **vagy** kódexlap készítése, pl. a Képes krónika alapján **vagy**

időszalag készítése **vagy**  
címer tervezése, készítése.

## TÉMAKÖR: Fejezetek az ókor történetéből

ÓRASZÁM: 13 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
TÉMÁK	ALTÉMÁK	FOGALMAK	FEJLESZTÉSI TERÜLET
<i>Az ókori Egyiptom világa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Földművelés a Nílus mentén.</li> <li>Hitvilág és halottkultusz a piramisok és a Királyok Völgye példáján: Memphis és Théba.</li> <li>A legjelentősebb találmány: az írás.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósa, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.</li> <li>Információk gyűjtése az ókori és a modern olimpiai játékokról, és összehasonlításuk.</li> <li>Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.</li> <li>Görög hoplita felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.</li> </ul>
<i>Az ókori Hellász öröksége</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mindennapok egy görög városban: Athén és lakói.</li> <li>Görög istenek, az olümpiai játékok.</li> <li>Az athéni és spártai nevelés.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése.</li> <li>Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.</li> <li>A Hun Birodalom földrajzi kiterjedésének nyomon követése a térképén.</li> </ul>
<i>Az ókori Róma öröksége</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Róma alapítása a mondákban.</li> <li>Egy római polgár mindennapjai.</li> <li>A gladiátorviadalok és a kocsiversenyek.</li> <li>Római emlékek Pannóniában.</li> </ul>	<i>Személyek:</i> Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athénéé, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése.</li> <li>Történelmi mozgások (pl. hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése történelmi térképén.</li> </ul>
<i>A görög-római hadviselés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Görög hadviselés a marathóni csata példáján.</li> <li>Nagy Sándor hadserege és hódításai.</li> <li>Az ókor „tankjai”: Hannibál elefántjai.</li> <li>Caesar légiói.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> <b>Kr. e. 776</b> az első feljegyzett olümpiai játékok, <b>Kr. e. 753</b>	

<p><i>Képek a népvándorlás korából</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Római Birodalom szétesése.</li> <li>• A Hun Birodalom.</li> <li>• Attila és hadjáratai: az ókor egyik legnagyobb csatája (a catalaunumi csata).</li> </ul>	<p>Róma alapítása a hagyomány szerint, <b>Kr. e. 490</b> a marathóni csata, <b>Kr. u. 476</b> a Nyugatrómai Birodalom bukása.</p> <p><i>Topográfia:</i> Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.</p>	
--	---	---	--

**TEVÉKENYSÉGEK, VÁLASZTHATÓ PROJEKTFELADATOK:**

Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről.

Egy szabadon választott pannóniai település megtekintése: Aquincum, a katonaváros vagy Gorsium (a floralia ünnepén) vagy Brigetio (az év végi erdei iskola keretében)

Tabló készítése az ókori civilizációk kulturális örökségéről.

Egy ókori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).

A Szépművészeti Múzeum egyiptomi kiállítása néhány darabjának megtekintése és feldolgozása, az EOSZ verseny keretében kialakult együttműködés alapján kézműves műhelyfoglalkozáson való részvétel.

Ókori témájú film vagy filmrészlet megtekintése és megbeszélése.

**TÉMAKÖR: A kereszténység**

**ÓRASZÁM: 5 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az Ószövetség népe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Ószövetség/Héber Biblia: Ábrahám és Mózes.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jézus élete legfontosabb</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az önálló zsidó állam alapítói: Dávid és Salamon története.</li> </ul>	Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztység és úrvacsora.	<p>eseményeinek bemutatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése.</li> <li>• A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.</li> <li>• A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap</li> </ul>
<i>Jézus élete, tanításai és a kereszténység</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Történetek az Újszövetségből.</li> <li>• A kereszténység főbb tanításai.</li> <li>• A kereszténység elterjedése.</li> <li>• A keresztény hitélet szinterei és szertartásai.</li> <li>• A kereszténység jelképei.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.</p> <p><i>Topográfia:</i> Jeruzsálem, Betlehem.</p>	

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Bibliai történeteket ábrázoló képek, művészeti alkotások gyűjtése, kártya/társasjáték készítése csoportos munkában.

Tematikus képgaléria összeállítása a zsidó és keresztény vallásról megadott szempontok alapján.

Képek gyűjtése bibliai helyszínekről, térképkészítéssel.

Pál apostol missziós útjainak követése tematikus térképen.

#### Tantárgyi koncentráció: irodalom, rajz- és vizuális kultúra

#### TÉMAKÖR: A középkor világi

ÓRASZÁM: 13 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Élet a várban – egy magyar vár (pl. Visegrád) és uradalom bemutatásával</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Királyok és nemesek</li> <li>• Várépítészet – híres magyar középkori várak.</li> <li>• Egy uradalom működése, a falvak világa (a jobbágyok élete).</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása.</li> <li>• A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.</li> <li>• Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása.</li> <li>• A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).</li> </ul>
<i>Élet a kolostorban – egy magyar kolostor (pl. Pannonhalma) bemutatásával</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A középkori egyházszervezet.</li> <li>• A szerzetesség és a kolostor.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Román és gótikus templomépítészet – híres magyar középkori egyházi emlékek.</li> <li>• Oktatás a középkorban.</li> </ul>	<p>céh, iszlám vallás.</p> <p><i>Személyek:</i> Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.</li> <li>• A középkori páncélos lovag felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.</li> </ul>
<i>Élet a középkori városban – egy magyar város (pl. Buda) bemutatásával</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A céhek.</li> <li>• A városi polgárok.</li> <li>• Városépítészet – híres magyar középkori városok.</li> <li>• Könyvnyomtatás és reneszánsz.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.</p>	
<i>A keresztes lovagok világa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iszlám–arab kihívás.</li> <li>• A nehézlovas harcmódor.</li> <li>• Keresztesek a Szentföldön.</li> <li>• A lovagi életforma és kultúra.</li> </ul>		

#### TEVÉKENYSÉGEK, KOOPERÁCIÓK:

Alaprajz készítése vagy értelmezése egy középkori városról, uradalomról, várról vagy kolostorról.

Tablókészítés a középkori magyar templomokról (regionális kapcsolódási pont: Ócsa)

Céhszabályzat vagy cégér készítése önállóan vagy társakkal.

Egy középkori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).

Beszámoló készítése egy lovagi tornáról és/vagy a lovagi erényekről.

Egy lehetséges karriertörténet bemutatása a középkorból (inásból céhmester, apródból lovag, jobbágyból püspök).

Montázs összeállítása a középkort idéző képekből megadott szempontok alapján (pl. foglalkozás, viselet, jelentős események stb.).

#### TÉMAKÖR: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

**MÉLYSÉGI TÉMAFELDOLGOZÁS I.** (pl. Emese park: *honfoglaláskori életmód* vagy Székesfehérvár: a *koronázó város* vagy *Árpád-házi szentek* vagy a *Szent Korona* és a koronázási jelvények)

**ÓRASZÁM: 20**

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

##### RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK

Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Történetek a magyarok eredetéről</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hun-magyar eredettörténet a krónikákban: Hunor, Magor; Csaba királyfi.</li> <li>Az Árpád-ház eredettörténete: Emese álma, vérszerződés.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.</li> <li>A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása.</li> <li>Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján.</li> <li>Rekonstrukciós rajzok, ábrák elemzése és/vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.</li> <li>Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből.</li> <li>A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.</li> <li>A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.</li> </ul>
<i>Honfoglalás és kalandozások</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Álmos és Árpád alakja a krónikákban.</li> <li>A honfoglalás: Etelközből a Kárpát-medencébe.</li> <li>Történetek a kalandozó magyarokról.</li> </ul>	<i>Személyek:</i> Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.	
<i>Szent István és a magyar állam</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géza és István alakja a krónikákban.</li> <li>István harca Koppánnal és a koronázás.</li> <li>Államalapítás: egyházszervezés, vármegyék és törvények.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> <b>895</b> a honfoglalás, <b>907</b> a pozsonyi csata, <b>997/1000–1038</b> István uralkodása, <b>1222</b> az Aranybulla kiadása, <b>1241–1242</b> a tatárjárás, <b>1301</b> az Árpád-ház kihalása.	
<i>Árpád-házi királyportrék</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szent László, a lovagkirály.</li> <li>Könyves Kálmán, a művelt király.</li> <li>III. Béla, a nagyhatalmú király.</li> <li>II. András és az Aranybulla</li> <li>IV. Béla és a tatárjárás.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.	
<i>Árpád-kori szentek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szent Gellért.</li> <li>Szent Erzsébet.</li> <li>Szent Margit.</li> </ul>		
<i>Árpád-kori győztes harcok és csaták</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pozsonyi csata.</li> <li>Német támadások nyugatról: felperzselt föld és a vértesi csata. Nomád támadások keletről: a kerlési csata.</li> </ul>		
<i>Magyarország koronázási jelvényei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szent Korona.</li> <li>Palást, jogar, országalma.</li> </ul>		

**TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK, TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSI LEHETŐSÉGEK:**

Az Árpád-kori magyar történelem kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése.  
Képoszeállítás készítése a Szent Lászlót megörökítő freskókból a Kárpát-medencében.  
Információk gyűjtése és megbeszélése az Árpád-kor uralkodóiról, szentjeiről.  
A Szent Korona és a koronázási jelvények megtekintése.

**Tantárgyi koncentráció: irodalom, rajz- és vizuális kultúra**

**TÉMAKÖR: Képek és portrék a magyar állam virágkorából**

**MÉLYSÉGELVŰ TÉMAFELDOLGOZÁS II.** (A gimnázium Pedagógia Programjában elfogadott visegrádi erdei iskolához kapcsolódva az 1335-ös királytalálkozó helyszínének felkeresése.)

**ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>Magyar királyportrék a 14–15. századból</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Károly és az aranyforint.</li> <li>• Nagy Lajos, a hódító.</li> <li>• Luxemburgi Zsigmond, a császár.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.</p> <p><i>Személyek:</i> I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.</li> <li>• Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Nagy Lajos hódításairól/Hunyadi János hadjáratairól.</li> <li>• A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.</li> </ul>
<i>Hunyadi János, a törökverő</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hunyadi János, a sokoldalú hadvezér.</li> <li>• A nándorfehérvári diadal.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> <b>1335</b> a visegrádi királytalálkozó, <b>1456</b> a nándorfehérvári diadal, <b>1458–1490</b> Mátyás uralkodása.</p>	
<i>Hunyadi Mátyás, a reneszánsz uralkodó</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondák és történetek Mátyás királyról.</li> <li>• A fekete sereg.</li> <li>• Mátyás reneszánsz udvara.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár.</p>	

**TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK, TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK (ERDEI ISKOLA)**

A korszak kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése, rendszerezése az egyes uralkodócsaládok szerint.  
A nándorfehérvári csata rekonstruálása (ábra, térképvázlat, kép, film, animáció segítségével).

Mátyás, a reneszánsz uralkodó – beszámoló készítése a királyi udvarban tett képzeletbeli látogatásról. Visegrád/Buda mint lehetséges kirándulási célpont. Vetélkedő szervezésével.

A Nemzeti Múzeum középkori magyar gyűjteménye néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.

## A 6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszámja: 68 óra

Témakör	Óraszám
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	5
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Évente két mélységelvű téma	17
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

**TÉMAKÖR: Új látóhatárok**

**ÓRASZÁM: 11 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A földrajzi felfedezések</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A felfedezők útjai.</li> <li>A világkereskedelem kialakulása.</li> <li>Gyarmatosítás Amerikában: az őslakosság sorsa, ültetvények és rabszolgák.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.</p> <p><i>Személyek:</i> Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.</li> <li>A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.</li> <li>A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.</li> <li>A reformáció és katolikus megújulás hatásának feltárása az anyanyelvi kultúra és oktatás területén.</li> </ul>
<i>Korai kapitalizmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A tőkés gazdálkodás kibontakozása és a polgárosodó életmód.</li> <li>A manufaktúrák, a világkereskedelem kialakulása.</li> <li>Az első bankok és tőzsdék.</li> </ul>		
<i>A vallási megújulás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egyházi reformtörekvések a kora újkorban.</li> <li>Reformáció és katolikus megújulás.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az anyanyelvi kultúra és oktatás felvirágzása magyar példák alapján.</li> <li>• Vallási türelem Erdélyben.</li> </ul>	<i>Kronológia: 1492</i> Amerika felfedezése, <b>1517</b> a reformáció kezdete.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érvelés a vallási türelem mellett.</li> </ul>
<i>Az új világkép kialakulása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A természettudományok fejlődése: a kopernikuszi fordulat.</li> <li>• A középkort felváltó világkép: a felvilágosodás.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.	

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTFELADATOK:

Gyűjtőmunka, amelyek a földrajzi felfedezéseknek köszönhetően kerültek a világkereskedelembé.

A lakóhelyen található különböző felekezetekhez tartozó templomok megtekintése.

Információk gyűjtése a magyar reformáció néhány képviselőjéről, regionális kapcsolódás: Ráckeve (Szegedi Kis István)

Egy természettudós (pl. Kopernikusz, Newton) életének és munkásságának bemutatása: plakáton, prezentációval, kiselőadáson.

Táblázat készítése a középkor és az újkor világképének összehasonlításához megadott szempontok alapján.

#### TÉMAKÖR: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

**ÓRASZÁM: 14 óra**

**MÉLYSÉGELVŰ TÉMAFELDOLGOZÁS I.** (kirándulás Egerbe/Budára/Pécsre: a török kor építészeti emlékeinek megtekintése, mentalitástörténet, együttélés; Vác/Gödöllő: Mária Terézia nyomában; Savoyai és Grassalkovich-család felemelkedése: Ráckeve/Gödöllő)

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztés feladatok
<i>A török háborúk hősei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II. Lajos és a mohácsi csata.</li> <li>• Buda eleste és az ország három részre szakadása.</li> <li>• A várháborúk hősei (pl. Dobó; Zrínyi, a szigetvári hős).</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mohácsi csata eseményeinek rekonstruálása animációs film és térkép alapján.</li> <li>• A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen.</li> </ul>
<i>Bocskai, Bethlen és Zrínyi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocskai István fejedelem, a hajdúk vezére.</li> <li>• Bethlen Gábor, Erdély fejedelme.</li> <li>• Zrínyi Miklós, a költő és hadvezér.</li> </ul>	<i>Személyek:</i> I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A török- és Habsburg-ellenes harcok hőseiről</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buda visszavétele: a török kiűzése.</li> </ul>	hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.	szóló történetek elbeszélése, irodalmi szövegek felidézése.
<i>II. Rákóczi Ferenc és szabadságharca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rákóczi fordultatos életpályája Munkácstól Rodostóig.</li> <li>• Történetek a Rákóczi-szabadságharc idejéből.</li> <li>• A szatmári béke: függetlenség helyett megbékélés a birodalommal.</li> </ul>	<p><i>Kronológia: 1526</i> a mohácsi csata, <b>1541</b> Buda eleste, <b>1552</b> Eger védelme, <b>1686</b> Buda visszafoglalása, <b>1703–1711</b> a Rákóczi-szabadságharc.</p> <p><i>Topográfia:</i> Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képek, ábrázolások gyűjtése és azonosítása, filmrészletek értelmezése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.</li> <li>• A három részre szakadt ország térképének értelmezése.</li> <li>• Annak a bemutatása, hogy milyen hatással volt a török uralom Magyarországra fejlődésére.</li> <li>• II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása.</li> </ul>
<i>Mária Terézia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mária Terézia, a családjának és uralkodó.</li> <li>• Intézkedései Magyarországon.</li> <li>• A magyar huszárok és a berlini huszárcsíny.</li> <li>• Főúri kastélyok a művelődés szolgálatában (pl. Eszterháza, Gödöllő).</li> </ul>		

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK, KIRÁNDULÁSOK:

A mélységelvű témafeldolgozásához képek, ábrázolások gyűjtése magyar végvárakról, kiállítás rendezése, kirándulás a Hadtörténeti Intézet és Múzeum épületébe.

Egy játékfilm megnézése és megbeszélése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.

Egy a Rákóczi-szabadságharcot bemutató műalkotás (pl. festmény, népdal, regény) feldolgozása, korábbi Rákóczi-vetélkedő évfolyamszintű megrendezése.

Disputa a szatmári békéről.

A magyar huszárokról szóló történetek gyűjtése, elbeszélése.

A huszárok fegyverzetének és öltözetének bemutatása.

Képek gyűjtése főúri kastélyokról, dramatikus játékkal kiegészítve: tárlatvezetés egy főúri kastélyban

#### TÉMAKÖR: Élet a kora újkor Magyarországon

**ÓRASZÁM: 6 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Javasolt tevékenységek</b>
<i>Élet a török hódoltság kori Magyarországon – egy konkrét település (pl. Debrecen vagy Kecskemét) bemutatásával</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A török uralom.</li> <li>• A mezőváros élete.</li> <li>• Szarvasmarha-kereskedelem.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> nemzetiség, ortodox, barokk.  <i>Topográfia:</i> Debrecen, Temesvár.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kora újkori életmód összehasonlítása a maival.</li> <li>• A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző gyűjtött források alapján.</li> <li>• A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével.</li> </ul>
<i>Élet a 18. századi Magyarországon – egy konkrét település (pl. Temesvár) bemutatásával</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország újranépesülése és újranépesítése.</li> <li>• Népek és vallások együttélése.</li> <li>• A barokk városépítészet.</li> </ul>		

**TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK, REGIONÁLIS KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:**

A török kori magyar kereskedelem fő irányainak és árucikkeinek nyomon követése tematikus térkép segítségével.

Prezentáció vagy plakát készítése ősi magyar állatfajtaokról.

Térképvázlat rajzolása vagy makett készítése egy mezővárosról.

Dunaharaszti, Tököl, Ráckeve benépesülése: etnikai és vallási sokszínűség bemutatása, prezentáció készítése.

Képek gyűjtése a magyarországi barokk építészetéről.

**TÉMAKÖR: Forradalmak kora****ÓRASZÁM: 5 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>Ipari forradalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyapotból pamut.</li> <li>• A textilipar fejlődése.</li> <li>• A gőzgép. Bányászat, gyáripar, vasútépítés.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyerekek és felnőttek mindennapjai egy iparvárosban.</li> </ul>	<p>munkanélküliség, forradalom, diktatúra.</p>	<p>előnyeiről és hátrányairól.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A francia forradalom értékelése; pozitívumok és negatívumok azonosítása.</li> <li>Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján.</li> </ul>
<i>Társadalmi-politikai forradalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A köztársaság kísérlete Franciaországban.</li> <li>A forradalmi terror.</li> <li>Napóleon a császár és hadvezér.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.</p> <p><i>Kronológia:</i> <b>1789</b> a francia forradalom, <b>1815</b> a waterlooi csata.</p> <p><i>Topográfia:</i> Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.</p>	

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

A manufaktúrák és a gyárak működésének összehasonlítása megadott szempontok alapján.

Beszélgetés a gyermekmunkáról.

Napóleon-ábrázolások gyűjtése, összehasonlító képelemzések.

#### TÉMAKÖR: A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

#### MÉLYSÉGELVŰ TÉMAFELDOLGOZÁS II.

ÓRASZÁM: 15 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A reformkor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Széchenyi István alkotásai.</li> <li>A jobbágyszabadítás kérdése.</li> <li>A magyar nyelv és a nemzeti kultúra ügye.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> országgyűlés, közteherviselés, jobbágyszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása.</li> <li>1848. március 15-e eseményeinek felidézése képek, dokumentumok, visszaemlékezések, filmrészletek és/vagy dramatikus jelenetek segítségével.</li> </ul>
<i>A forradalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A március 15-i események és a 12 pont.</li> <li>Kossuth Lajos szerepe.</li> <li>Az áprilisi törvények.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Batthyány-kormány.</li> </ul>	József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kor történelmi szereplőinek jellemzése; tevékenységük bemutatása.</li> </ul>
<i>Képek a szabadságharc történetéből</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Történetek a szabadságharc idejéből.</li> <li>• Görgei Artúr, a hadvezér.</li> <li>• A tavaszi hadjárat.</li> <li>• A Függetlenségi nyilatkozat.</li> <li>• A fegyverletétel és megtorlás – Arad.</li> </ul>	<i>Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A zsidóság pozitív szerepe a szabadságharcban.</li> <li>• A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen.</li> </ul>
<i>A kiegyezés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ellenállás formái.</li> <li>• Deák Ferenc szerepe.</li> <li>• A kiegyezés megkötése.</li> <li>• Az Osztrák-Magyar Monarchia megszületése.</li> </ul>	<i>Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk, a zsidóságot sújtó közösségi büntetés)</li> <li>• A kiegyezés értékelése.</li> </ul>

#### TEVÉKENYSÉGEK:

Tabló/ naplókészítés a kor legfontosabb szereplőiről.

Képek gyűjtése Széchenyi gyakorlati tevékenységéről.

Folyamatábra készítése az európai és a magyar forradalmak események összefüggéseiről.

Kvíz készítése a március 15-i eseményekről és szereplőikről: játékos városismereti vetélkedő a pesti és a budai helyszínekről.

Poszter, kiselőadás, prezentáció készítése a szabadságharc egy híres csatájáról; fegyverbemutató a Hadtörténeti Intézet Fegyvertárának kincseiből. (Virtuális múzeumséta)

Képek gyűjtése a szabadságharc honvédeinek egyenruháiról és fegyvereiről.

Mikrotörténeti kutatás: egyéni sorsok feltérképezése, a szabadságharc pozitív szerepet betöltő nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevőinek bemutatása.

## 7–8. évfolyam

A gimnázium 7–8. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével az *események és folyamatok összetettebb bemutatására* kerül sor. A tanulók elvontabb fogalmi gondolkodásra is képesek, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az *elemző jellegű feldolgozás*: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok *több szempontú értelmezése*. A tevékenység alapú tanulásnak továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a helyi tantervben lehetőséget biztosítunk a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a *kooperatív technikák* előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokat és követelményeket készítik elő.

Mivel a 7–8. évfolyamra a tanulók formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–

20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történeti témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszszetszeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

## **A fejlesztési területekhez kapcsolódó általános követelmények**

### ***1. Történelmi ismeretek***

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanulók be tudják mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket; ismerik az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;

fel tudják idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;

képesek felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;

tisztában vannak a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;

ismerik és be tudják mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;

ismerik az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;

fel tudják idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;

ismerik a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;

felismerik a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvelnek a demokrácia értékei mellett;

példákat tudnak felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;

ismerik a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoznak a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;

valós képet alkotva képesek elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;

ismerik hazánk államszervezetét.

## ***2. Ismeretszerzés és forráshasználat***

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a nevelési-oktatási szakasz végére képesek ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;

kiemelnek lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat tudnak adni;

megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjtenek különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források); képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;

megadott szempontok alapján tudják értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;

felismerik, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;

képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavakkal le tudják írni;

képesek egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;

össze tudják vetni a forrásokban található információkat az ismereteikkel, párhuzamot tudnak vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;

meg tudják vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;

egyszerű következtetéseket vonnak le, és véleményt tudnak alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról.

## ***3. Tájékozódás térben és időben***

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a nevelési-oktatási szakasz végére ismerik a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;

biztonsággal használják az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végeznek időmeghatározást;

ismereteik segítségével időrendbe tudják állítani történelmi eseményeket, képesek az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;

a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudják rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;

biztonsággal használnak különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;

egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) terveznek és készítenek.

#### **4. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a nevelési-oktatási szakasz végére önállóan, folyamatos beszéddel képesek eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;

össze tudják foglalni saját szavaikkal hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;

az általuk gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tudnak készíteni;

képesek önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;

képesek rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;

különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazzák az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használják a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat; tudnak egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;

egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állítanak össze és mutatnak be önállóan;

egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tudnak megfogalmazni, állításaikat alátámasztják;

meghallgatják és megértik mások véleményét, érveit;

tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tudnak megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

#### **5. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a nevelési-oktatási szakasz végére adott történetben különbséget tudnak tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;

képesek megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;

a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaznak meg;

feltételezéseket fogalmaznak meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztják azokat;

a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonítanak, álláspontjukat azonosítják;

önálló véleményt képesek megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;

felismerik és értékelik a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képesek azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;

társadalmi és erkölcsi problémákat azonosítanak adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;

példákat hoznak a történelmi jelenségekre, folyamatokra;

feltételezéseket fogalmaznak meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztják azokat;

több szempontból képesek megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai)

## **A 7–8. évfolyam kulcsfogalmai:**

***Értelmező kulcsfogalmak:*** történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

### ***Tartalmi kulcsfogalmak:***

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

## A 7. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 68 óra

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
A modern kor születése	5
A dualizmus kora: felzárkózás Európához <i>Mélységelvű témafeldolgozás I.</i>	7
Az első világháború és következményei	11
Totális diktatúrák	5
A Horthy-korszak	9
A második világháború	10
A megosztott világ	5
Magyarország szovjetizálása <i>Mélységelvű témafeldolgozás II.</i>	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

### TÉMAKÖR: A modern kor születése

ÓRASZÁM: 5 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A nemzeti eszme és a birodalmak kora</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nemzeti eszme és a nemzetállamok Európája.</li> <li>• A világ nagyhatalmai és ellentétei a 20. század kezdetén.</li> <li>• Gyarmatbirodalmak a világ térképén.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.</p> <p><i>Személyek:</i> Bismarck, Marx.</p> <p><i>Kronológia: 1871</i> Németország egyesítése.</p> <p><i>Topográfia:</i> Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével.</li> <li>• A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása.</li> <li>• A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése.</li> </ul>
<i>Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A liberalizmus.</li> <li>• A konzervativizmus.</li> <li>• A szocializmus és kommunizmus eszméje.</li> <li>• A keresztényszocializmus.</li> </ul>		

**TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:**

Németország területi egyesítés előtt és utáni térképének összehasonlítása, értékelése.

Magyarázatok keresése és azok megvitatása egyes államok létrejöttének és megerősödésének okaira (pl. Amerikai Egyesült Államok).

Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.

**TÉMAKÖR: A dualizmus kora: felzárkózás Európához**

**Mélységelvű témafeldolgozás I.** (Budapest világvárossá válása, a millenniumi ünnepsorozat részletesebb megismerése; vagy budapesti várossá a gimnázium innovatív mesterpedagógusának vezetésével vagy tanulmányi kirándulás a Hősök terén és a Városligetben vagy a zsidónegyed felfedezése, látogatás a Dohány utcai/ Rumbach Sebestyén utcai zsinagógában.)

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A modernizálódó Magyarország</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magyar feltalálók és találmányok, az ipar fejlődése.</li> <li>Vasútépítés, folyószabályozás.</li> <li>Egy világváros kiépülése – az urbanizáció Budapest példáján.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.</p> <p><i>Személyek:</i> Andrássy Gyula.</p> <p><i>Kronológia:</i> <b>1896</b> a Millennium.</p> <p><i>Topográfia:</i> Budapest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A millenniumi Budapest bemutatása.</li> <li>A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása.</li> <li>A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása.</li> <li>A korszak gazdasági és technikai fejlődésének bemutatása.</li> <li>A korszak ipari fejlődésének nyomon követése diagramok, táblázatok segítségével.</li> </ul>
<i>A millenniumi Magyarország</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A soknemzetiségű ország.</li> <li>A zsidó emancipáció, a hazai zsidóság szerepe a magyarországi modernizációban.</li> <li>A cigányság helyzete, hagyományos mesterségek.</li> <li>A millenniumi ünnepek.</li> <li>A legjelentősebb kulturális alkotások.</li> </ul>		

**TEVÉKENYSÉGEK:**

Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról.  
 Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.  
 Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Budapestről internetes források alapján.  
 Városfelfedező séta, amelyhez várostörténeti vetélkedő kapcsolódik.

## TÉMAKÖR: Az első világháború és következményei

ÓRASZÁM: 11 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztő feladatok
<i>Az első világháború, Magyarország a háborúban</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A halálos lövés: a világháború kirobbanása.</li> <li>A hadviselő felek: az antant és a központi hatalmak.</li> <li>Az állóháború.</li> <li>Magyarok a világháborúban.</li> <li>A hátszág megpróbáltatásai.</li> <li>Lenin és a bolsevik hatalomátvétel.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátszág, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösterror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.</p> <p><i>Személyek:</i> Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A fontosabb hadviselő országok csoportosítása a szövetségi rendszerek szerint.</li> <li>Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval.</li> <li>A háborús körülményeket bemutató különböző típusú források gyűjtése, feldolgozása.</li> </ul>
<i>Magyarország 1918–1919-ben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A forradalmi kísérlet – elhibázott kül- és katonapolitika.</li> <li>Magyarország megszállásának folyamata.</li> <li>A tanácsköztársaság hatalomra kerülése és bukása.</li> <li>Az ellenforradalom.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> <b>1914–1918</b> az első világháború, <b>1917</b> a bolsevik hatalomátvétel, <b>1920. június 4.</b> a trianoni békediktátum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a változások értelmezése.</li> <li>A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével.</li> </ul>
<i>A trianoni békediktátum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Párizs környéki békék alapelvei, a vesztesek büntetése.</li> <li>A trianoni békediktátum – a megcsönkített Magyarország.</li> <li>Magyarország területi, népességi és gazdasági veszteségei.</li> <li>A kisantant.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól.</li> <li>A trianoni békediktátum területi és demográfiai következményeinek értékelése.</li> </ul>

## TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Grafikonok, táblázatok elemzése a háború legfontosabb adatairól (pl. résztvevők száma, veszteségek, háborús kiadások, fegyverek száma stb.).

Első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén (pl. Dunaharaszti Kegyeleti Park rejtett kincseinek megismerése).

Első világháborús kiállítás megtekintése a Hadtörténeti Intézetben.

Első világháborús katonadalok gyűjtése és eléneklése (Cseh Tamás gyűjtései alapján).

Trianon a gyermek szemével – kortárs visszaemlékezések felkutatása és megbeszélése.

## TÉMAKÖR: Totális diktatúrák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kommunista Szovjetunió</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenin és Sztálin diktatúrája.</li><li>• Az államosítás.</li><li>• A terror és a munkatáborok.</li></ul>	<i>Fogalmak:</i> személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, faszizmus.  <i>Személyek:</i> Sztálin, Hitler.  <i>Kronológia:</i> 1933 a náci hatalomátvétel.  <i>Topográfia:</i> Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok).	<ul style="list-style-type: none"><li>• A kommunista Szovjetunió és a nemzetiszocialista Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban.</li><li>• A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök).</li><li>• Érvelés a 20. század kirekesztő ideológiáival szemben.</li></ul>
<i>A nemzetiszocialista Németország</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A nemzetiszocializmus: fajelmélet és antiszemitizmus.</li><li>• A náci hatalomátvétel, a hitleri diktatúra és terror.</li><li>• A hitleri Németország terjeszkedése: Ausztria és Csehszlovákia.</li></ul>		

## TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

GULÁG táborok és a náci koncentrációs táborok helyszíneinek térképen való azonosítása.

Film vagy filmrészletek megtekintése a nemzetiszocialista és/vagy a kommunista diktatúráról, vándorkiállítások, segédanyagok (pl. Zachor Alapítvány vagy a Hadtörténeti Intézet mozgó kiállításának felhasználásával).

**TÉMAKÖR: A Horthy-korszak****JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A politika irányai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horthy, a kormányzó.</li> <li>• Antikommunizmus és revíziós törekvések.</li> <li>• A politikai antiszemitizmus.</li> <li>• Bethlen István miniszterelnöksége.</li> <li>• Külpolitikai kényszerpályák.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> revízió, numerus clausus, pengő.</p> <p><i>Személyek:</i> Bethlen István, Klebelsberg Kunó, Szent-Györgyi Albert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak felidézése.</li> <li>• Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján.</li> <li>• Magyarország külpolitikai céljainak és lehetőségeinek bemutatása.</li> <li>• A társadalmi változások bemutatása szöveges és képi források alapján.</li> <li>• A korszak egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.</li> </ul>
<i>Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazdasági eredmények.</li> <li>• Az oktatás, a kultúra és a tudomány néhány kiemelkedő képviselője.</li> <li>• Társadalmi rétegződés és érintkezési formák Magyarországon.</li> <li>• Életmód, szabadidő, sport.</li> </ul>	<p><i>Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak.</i></p>	

**TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:**

Vázlatkészítés képi források felhasználásával a Horthy-korszak társadalmáról.  
 Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak jeles személyiségeinek egyikéről.  
 Plakátok, korabeli történetek, versek, dalok gyűjtése a revíziós törekvésekről.  
 Fotók, illusztrációk gyűjtése az ipar (közlekedés) modernizációjáról.  
 Képek gyűjtése az oktatás, a tudomány, a szabadidő új intézményeiről.

**TÉMAKÖR: A második világháború****JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Háború földön, tengeren és levegőben.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hadviselő felek: a tengelyhatalmak és a szövetségesek.</li> <li>Sztálin-Hitler paktum, kezdeti német sikerek.</li> <li>A háború európai frontjai és a csendes-óceáni hadszíntér.</li> <li>Fordulatok a háborúban: Sztálingrád és Normandia, Berlin, az atombomba.</li> <li>Európa felosztása.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kirobbantásában.</li> <li>A második világháború fordulópontjainak felidézése.</li> <li>A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján.</li> <li>Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése.</li> </ul>
<i>Magyarország a világháború idején</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A revíziós eredmények</li> <li>A Szovjetunió elleni háború – a 2. magyar hadsereg a Donnál.</li> <li>Német megszállás.</li> <li>A kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel.</li> <li>A hadszíntérré vált Magyarország.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján.</li> <li>Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése.</li> </ul>
<i>A háború borzalmai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A totális háború.</li> <li>A világháború fegyverei.</li> <li>A hátszág szenvedései.</li> <li>Az ellenállás formái.</li> <li>A bombázások és városi harcok – Budapest példáján.</li> </ul>	<p><i>Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása.</li> <li>Ítélet megfogalmazása a második világháborús népiirtásokról és háborús bűnökről.</li> </ul>
<i>A holokauszt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A náci koncentrációs és megsemmisítő táborok.</li> <li>Az európai és magyarországi zsidótörvények.</li> <li>Kísérlet az európai és a magyar zsidóság és cigányság elpusztítására.</li> <li>Áldozatok és bűnösök, felelősség és embermentés: néhány kiemelkedő példa.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Donkanyar, Auschwitz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A magyar honvéd helytállásának felidézése források alapján.</li> <li>Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.</li> </ul>

## TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Képek gyűjtése a német haderő és a szövetségesek magyarországi pusztításának eszközeiről és helyszíneiről, a Hadtörténeti Intézet Fegyvertárának virtuális körbejárása.

Ismeretek szerzése és megvitatása a holokauszt történetét feldolgozó gyűjtemények, online adatbázisok segítségével (pl. látogatás a Holokauszt Emlékközpontban).

A holokausztról szóló visszaemlékezések, egy-egy részletének megbeszélése; a Jób lázadása című film feldolgozása.

Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira: Sztéló Gábor, Boldog Salkaházi Sára) tevékenységének megismerése és értékelése.

Második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a régióban pl. Dunaharasztn.

## TÉMAKÖR: A megosztott világ

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A hidegháború</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>A kétpólusú világ – a vasfüggöny leereszkedése.</li><li>Németország kettéosztása.</li><li>Fegyverkezési verseny a Szovjetunió és az Amerikai Egyesült Államok között.</li><li>Hidegháborús konfliktusok: Korea, Kuba.</li></ul>	<i>Fogalmak:</i> Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.  <i>Személyek:</i> Hruscsov, Kennedy.  <i>Kronológia:</i> 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.	<ul style="list-style-type: none"><li>A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése.</li><li>A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása.</li><li>A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása.</li><li>A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása.</li><li>A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek azonosítása képek, szöveges források alapján.</li></ul>
<i>A Nyugat</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>A nyugati demokrácia és piacgazdaság.</li><li>A jóléti társadalom.</li><li>Az új tömegkultúra kialakulása.</li></ul>		

		<p><i>Topográfia:</i> Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyűjtött információk értelmezése a hidegháború korának néhány világpolitikai válságáról (pl. Korea, Kuba, Berlin).</li> <li>• Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése a két szuperhatalom fegyverkezési versenyéről diagramok, táblázatok, képek és térképek segítségével.</li> </ul>
--	--	--	---

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK KÉSZÍTÉSE:

A jóléti állam jellemzőinek összegyűjtése és értékelése.

Internetes és egyéb források alapján képes gyűjtemény összeállítása az új tömegkultúra jellemző tárgyairól, eseményeiről.

Poszterek készítése a nyugati és keleti blokk országainak életmódjáról.

Kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról.

#### TÉMAKÖR: Magyarország szovjetizálása

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**Mélységelv témafeldolgozás II.** (Oral history; személyes emlékezet: riportkészítés az 50-es évek emlékanyagából, a korszak emblematikus filmjének megtekintése)

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Háborús pusztítás és szovjet megszállás, deportálások a szovjet munkatáborokba.</li> <li>• Bűnbakká tett németek és magyarok – kitelepítések, lakosságcsere.</li> <li>• Az 1945-ös és 1947-es választások.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország szovjet megszállása következményeinek felidézése.</li> <li>• A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egypártrendszer, államosítás, diktatúra.</li> </ul>	<i>Személyek:</i> Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.	és egyéb források alapján.
<i>A Rákosi-diktatúra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az ÁVH működése.</li> <li>A személyi kultusz.</li> <li>Az egyházüldözés.</li> <li>A tervgazdaság működése.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása források, képek, filmrészletek alapján.</li> </ul>
<i>Deportálások „békeidőben”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A deportálások és üldözések okai.</li> <li>A határon túli magyarok megpróbáltatásai: deportálások Csehszlovákiában; szovjet, román és jugoszláv munkatáborok.</li> <li>Magyarországi kitelepítések és munkatáborok.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.  <i>Topográfia:</i> Recsk, Hortobágy, Duna-delta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A határon túli magyarok megpróbáltatásainak bemutatása különböző források alapján.</li> </ul>

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Jelszavak, csasztaskák, viccek gyűjtése a Rákosi-diktatúra idejéből.

Új iparvárosok azonosítása térképen.

Egy játékfilm vagy filmrészlet megtekintése a korszakból vagy a korszakról.

Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.

Kitelepítésekről, deportálásokról szóló visszaemlékezések részleteinek közös feldolgozása.

### A 8. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 68 óra

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
A forradalomtól az ezredfordulóig Mélységi elvű témafeldolgozás	20
Együttélés a Kárpát-medencében	10
Népesedés és társadalom	5
A demokratikus állam	7
Régiók története	16
Mérlegen a magyar történelem	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

#### TÉMAKÖR: A forradalomtól az ezredfordulóig

**Mélységi témafeldolgozás I.** (a forradalom helyszíneinek felkeresése: Tököl, Jutadomb, Corvin-köz, Széna tér; filmek, kordokumentumok megismerése)

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztő feladatok</b>
<i>Az 1956-os forradalom és szabadságharc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Október 23., a forradalom kirobbanása.</li> <li>A pesti srácok és szabadsághősök.</li> <li>A forradalom lakóhelyünkön és környékén.</li> <li>Szovjet tankokkal a népakarat ellen.</li> <li>A forradalom jelképei.</li> <li>A magyar forradalom a világtörténelem színpadán.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Molotov-koktél, sortüzek, munkásörtség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelészövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.</p> <p><i>Személyek:</i> Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.</p> <p><i>Kronológia:</i> <b>1956. október 23.</b> a forradalom kitörése, <b>1956. november 4.</b> a szovjet támadás, <b>1956–1989</b> a Kádár-rendszer, <b>1989–1990</b> a rendszerváltoztatás <b>1990</b> az első szabad választások, <b>1991</b> a Szovjetunió felbomlása, <b>1999</b> Magyarország belép a NATO-ba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beszámoló készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről.</li> <li>Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül.</li> <li>Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására.</li> <li>A Kádár-rendszerrel szülő különböző jellegű források elemzése, értelmezése.</li> <li>A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása.</li> <li>A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.</li> <li>A magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.</li> </ul>
<i>A kádári diktatúra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kádári megtorlás.</li> <li>A pártállam működése: az elnyomás változó formái.</li> <li>Ellenőrzött társadalom, tömegszervezetek.</li> </ul>		
<i>Élet a Kádár-rendszerben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A paraszti gazdaságok felszámolása, téészesítés.</li> <li>A szocialista modernizáció – „a legvidámabb barakk”.</li> <li>A hiánygazdaság.</li> <li>A második gazdaság kiépülése.</li> <li>Életszínvonal-politika és eladósodás.</li> </ul>		
<i>A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltoztatás Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Szovjetunió és a szocialista rendszer országainak válsága.</li> <li>Az ellenzék megszerveződése Magyarországon.</li> <li>A tárgyalásos rendszerváltoztatás.</li> <li>A kétpólusú világ megszűnése.</li> <li>Az első szabad országgyűlési és önkormányzati választás.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antall József kormánya.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Corvin köz, Mosonmagyaróvár.	
<i>Magyarország a rendszerváltoztatás után</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A demokrácia és a piacgazdaság kiépítése.</li> <li>• A többpártrendszer működése.</li> <li>• Gazdasági válság és felzárkózás – vesztesek és nyertesek.</li> <li>• A társadalom átalakulása.</li> <li>• Magyarország NATO-tagsága.</li> </ul>		

### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Információgyűjtés a „pesti srácokról”.

Térkép vázlat készítése az 1956-os események budapesti helyszíneiről.

Interjú készítése egy 1956-os visszaemlékezővel.

Az 1956-os forradalom és a Kádár-rendszer korszakával kapcsolatos játékfilm/ filmrészlet megtekintése és értelmezése.

Tablókészítés az úttörő mozgalom jellemzőiről a világnézeti nevelésben betöltött szerepéről.

Gazdasági és társadalmi diagramok, grafikonok elemzése a szocializmus válságának időszakából.

Retró-kiállítás rendezése.

Családi emlékek bemutatása, visszaemlékezések gyűjtése, interjú készítése tanári útmutatás alapján a Kádár-rendszerről és a rendszerváltoztatás időszakából.

### TÉMAKÖR: Együttélés a Kárpát-medencében

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A határon túli magyarok</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Határon túli magyar lakta területek.</li> <li>• Fordulópontok a határon túli magyarok történetében: a történelmi Magyarország felosztása, a revízió, magyarellenes megtorlások, rendszerváltoztatás.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kitelepítés, asszimiláció.</p> <p><i>Személyek:</i> Esterházy János, Márton Áron.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1944–1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig.</li> <li>• Példák gyűjtése a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra.</li> <li>• A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.</li> <li>• A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlítása a magyarság és a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kisebbségi lét nehézségei egykor és ma: adminisztratív intézkedések és mindennapok.</li> <li>• Kivándorlás és asszimiláció.</li> </ul>	<p>magyarelleses atrocitások.</p> <p><i>Topográfia:</i> Szlovákia, Ukrajna.</p>	<p>nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában.</li> <li>• Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során.</li> <li>• A magyarországi nemzetiségek 19-20. századi története főbb jellemzőinek, fordulópontjainak felidézése.</li> </ul>
<p><i>A magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország nemzetiségi arányainak változása.</li> <li>• Az asszimiláció folyamata.</li> <li>• Fordulópontok a nemzetiségek történetében: 1848–49-es szabadságharc, a történelmi Magyarország felosztása, a magyarországi németek kitelepítése.</li> <li>• A hazai cigány/roma népesség története.</li> <li>• A nemzetiségi jogok a mai Magyarországon.</li> </ul>		

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól.

Beszámoló készítése az erdélyi falurombolási tervről (pl. Böződűjfalú).

Az erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és délvidéki magyarok életviszonyainak összehasonlítása egymással és a hazai viszonyokkal.

Tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról.

#### TÉMAKÖR: Népesedés és társadalom

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztő feladatok
<p><i>A hagyományos/ agrár-társadalmak</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letelepítés és élelemtermelés: növénytermesztés és állattenyésztés.</li> <li>• Önellátás, árutertermelés, kereskedelem.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanási gráció, multikulturalizmus,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése.</li> <li>• Információk gyűjtése az élelemtermelés fejlődéséről (például régészeti leletek alapján).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A népességnövekedés korlátai.</li> <li>• A hagyományos társadalom (hierarchia és család).</li> </ul>	<p>terrorizmus, globalizáció.</p> <p><i>Személyek:</i> Semmelweis Ignác.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása.</li> <li>• Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között.</li> <li>• Vita a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól.</li> </ul>
<i>A modern/ipari társadalmak</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ipari forradalmak hatásai: népességrobbanás és városiasodás.</li> <li>• Népeségnövekedés a fejlődő és népességfogyás a fejlett világban.</li> <li>• A migráció.</li> <li>• A modern/ipari társadalom (egyenjogúság és individualizmus).-</li> <li>• A női szerepek változásának áttekintése a történelem során.</li> </ul>		

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

A népesedéstörténet statisztikai adatainak értelmezése, csoportosítása és felhasználása állítások alátámasztására vagy cáfolására.

Fiktív napló készítése különböző korban és társadalmi helyzetben élő nők életéről, mindennapjairól.

Beszélgetés a népességnövekedés és csökkenés okairól és hatásairól.

A migráció okainak és hatásainak megvitatása.

#### TÉMAKÖR: A demokratikus állam

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A modern demokrácia gyökerei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az athéni demokrácia működése.</li> <li>• A parlamentáris rendszer működése Nagy-Britanniában.</li> <li>• Az elnöki rendszer működése az Amerikai Egyesült Államokban.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban.</li> <li>• Csoportos szerepjáték demokratikus</li> </ul>

<p><i>A modern magyar állam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Alaptörvény.</li> <li>• Az Országgyűlés, a kormány és az igazságszolgáltatás.</li> <li>• Az országgyűlési és önkormányzati választási rendszer.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Periklész, George Washington.</p> <p><i>Kronológia: Kr. e. 5. sz.</i> az athéni demokrácia fénykora, <b>1776</b> az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, <b>2012</b> Magyarország Alaptörvénye.</p>	<p>döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.</li> <li>• A brit parlamentáris és az amerikai elnöki rendszer összehasonlítása.</li> <li>• Áttekintő ábra értelmezése a magyarországi államszervezetről és a választási rendszerről.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---

#### TEVÉKENYSÉGEK:

Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).  
Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.

#### TÉMAKÖR: Régiók története

JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Magyarország és az Európa Unió</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Európai Unió születése és bővülése.</li> <li>• Az európai integráció céljai, eredményei és gondjai.</li> <li>• Magyarország európai uniós tagsága.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.</p> <p><i>Személyek:</i> Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.</p> <p><i>Kronológia: 1957</i> a római szerződés, <b>1992</b> a maastrichti szerződés, <b>2004</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Európai Unió céljainak felidézése.</li> <li>• Az európai integráció eredményeinek és problémáinak áttekintése.</li> <li>• A közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlítása.</li> <li>• A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig.</li> <li>• Az Amerikai Egyesült Államok szuperhatalmi helyzetének elemzése és értékelése katonai, politikai, gazdasági és kulturális téren.</li> </ul>
<i>Közép-Európa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A régió sajátosságai (jellemzően kontinentális helyzet, birodalmi függés és nemzeti sokszínűség).</li> <li>• A második világháború hadszíntere.</li> <li>• A szovjet megszállás.</li> <li>• A visegrádi együttműködés.</li> </ul>		
<i>Az Amerikai Egyesült Államok</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte.</li> <li>• Az amerikai polgárháború okai és eredményei.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Amerikai Egyesült Államok világhatalommá válása.</li> </ul>	Magyarország belép az Európai Unióba.  <i>Topográfia:</i> Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása.</li> <li>• A közel-keleti konfliktusról megfogalmazott álláspontok és érvek azonosítása, beszélgetés a békés megoldási módokról.</li> </ul>
<i>India</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az indiai civilizáció vallási és kulturális alapjai.</li> <li>• A brit gyarmati uralom.</li> <li>• Gandhi és a függetlenségi mozgalom.</li> <li>• A jelenkori India ellentmondásai.</li> </ul>		
<i>Kína</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kínai civilizáció vallási és kulturális alapjai.</li> <li>• Kína félgymati sorban.</li> <li>• A japán megszállás.</li> <li>• Mao Ce-tung és a kommunista diktatúra.</li> <li>• A gazdasági óriás.</li> </ul>		
<i>A Közel-Kelet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Oszmán Birodalom felbomlása.</li> <li>• Izrael állam létrejötte.</li> <li>• Az olaj szerepe a régió történetében.</li> <li>• Az iszlám és az iszlamizmus.</li> <li>• Etnikai, vallási és gazdasági törésvonalak.</li> </ul>		

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Információk gyűjtése a visegrádi együttműködés előzményeiről és jelenlegi tartalmáról.

Az Amerikai Egyesült Államok világhatalmi szerepének elemzése gazdasági adatsorok segítségével.

Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertető, prezentációk készítése.

Az Oszmán Birodalom, valamint a Közel-Kelet területi változásainak nyomon követése történelmi térképeken.

Beszámolók, prezentációk készítése az arab-izraeli konfliktusról (pl. az izraeli határ változásai, az olajválság).

#### TÉMAKÖR: Mérlegen a magyar történelem

**Mélyégi témafeldolgozás II.** (sorsfordító magyarok a világban: tudósok, feltalálók, sportolók, művészek)

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Lábnymaink a nagyvilágban</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Világjáró magyarok (utazók, felfedezők).</li> </ul>	<i>Javasolt személyek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valamely területen kiemelkedő</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudósok és feltalálók (pl. informatika, autóipar, űrkutatás).</li> <li>• Világraszóló sportsikerek – magyarok az olimpiákon.</li> <li>• Magyar művészek a világban.</li> </ul>	( <i>altémánként 1-2</i> ): Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.	<p>eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése.</li> <li>• Érvek gyűjtése a Habsburg Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a 19. század első felében.</li> <li>• Levert szabadságharcaink értékelése az utóbbi évtizedek elért eredmények alapján.</li> </ul>
<i>A magyar megmaradás kérdései</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország mint szuverén európai hatalom a középkorban.</li> <li>• A török kor: a középkori örökség pusztulása és az etnikai arányok romlása.</li> <li>• Az Osztrák-Magyar Monarchia, a Közép-Európát sikeresen egyesítő birodalom.</li> <li>• Trianon máig tartó hatásai: a kisállami lét kényszerpályái a nagyhatalmak árnyékában.</li> <li>• Új típusú kapcsolatépítés a rendszerváltoztatás után a kisebbségbe került magyarsággal.</li> <li>• A magyar megmaradás titkai: szabadságharcok, békés építkezés.</li> </ul>		

#### TEVÉKENYSÉGEK, PROJEKTEK:

Világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése.

Kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpiákonokról, művészekről.

Referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.).

Prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról.

Példák gyűjtése kisebbségben élő magyarság megmaradásáért folytatott küzdelem formáira és képviselőire.

### Nyelvi előkészítő évfolyam

Az évfolyam speciális célja a komplex nyelvvizsgára való felkészítés, a történelemoktatás az általános iskolai ismereteken alapuló *szinten tartás*, az *alapvető kompetenciák* (pl.: térképolvasás, forrásértelmezés) *fejlesztését* irányozza elő.

**A tantárgy heti óraszámja nyelvi előkészítő évfolyamban heti 1, éves szinten 34.**

Tematikai egység címe	Javasolt óraszám
-----------------------	------------------

Bevezetés a történelem tanulmányozásába	2 óra
Az ókori Kelet kultúrája	8 óra
Görög kultúra	12 óra
Római kultúra	12 óra

Tematikai egység	Bevezetés a történelem tanulmányozásába	Órakeret: 2 óra
Előzetes tudás	A történelemhez, mint tudományhoz kapcsolódó alapfogalmak (pl.: időrend, korszak, régészet stb.).	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló felismeri, hogy a történelem különböző szaktudományok módszereit és eredményeit hívja segítségül a múlt rekonstruálásához, mivel a történelmi források sokszínűek. Tudatosul benne, hogy az emberi történelem korai időszakára vonatkozó eltérő tudományos megközelítések alapvetően a forrásanyag hiányosságából fakadnak.	
Témák	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A történelem fogalma, helye a tudományok világában, a történelem segédtudományai	A tanuló képes legyen felismerni a különböző forrástípusokat.	régészet, nyelvészet
A történelem forrásai		

Tematikai egység	Az ókori Kelet kultúrája	Órakeret: 8 óra
Előzetes tudás	Ókori keleti örökségünk (pl.: piramis, ékírás)	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Felismeri, hogy a közösségek vallási törvényekkel, szokásokkal, szabályokkal, az államok jogrenddel teremtik meg az együttélés szükséges feltételeit. Megismeri az ókori keleti vallások szellemi, társadalmi gyökereit, megérti az emberi kultúra fejlődésére gyakorolt hatásukat. Belátja, hogy a társadalom az ókori Keleten tagolt, melyben az engedelmesség, az emberek közötti kölcsönös függés és hierarchia egyaránt fontos. Képes ismereteket meríteni különböző információforrásokból, és azokat rendszerezni. Képes időmeghatározásra történelmi időszakokhoz kapcsolódva és konkrét eseményekhez kapcsolódva egyaránt.	

Témák	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
-------	---------------------------	---------------------

Mezopotámia világa	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás:</i></p> <p>A földrajzi környezet szerepe az egyes civilizációk életében. (pl. nagy folyók, tagolt partvidék). Előadás önálló jegyzetelése.</p> <p><i>Kritikai gondolkodás:</i></p> <p>Lényeg kiemelése írott szövegből, ismeretek problémaközpontú elrendezése. Önálló vélemény megfogalmazása történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.</p> <p><i>Kommunikáció:</i></p> <p>Szóbeli beszámoló, kiselőadás tartása).</p> <p><i>Tájékozódás térben és időben:</i></p> <p>Megismert történelmi események időrendbe állítása. A történelmi tér változásainak leolvasása térképekről.</p>	földrajz
Palesztina – a zsidó vallás		matematika
Egyiptom földje		irodalom
India és Kína öröksége		informatika
<b>Értelmező kulcsfogalmak</b>	Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték.	
<b>Tartalmi kulcsfogalmak</b>	Társadalom, társadalmi csoport, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, politika, állam, államforma, egyeduralom, államszervezet, birodalom, politeizmus.	
<b>Lexika</b>	<p><i>Fogalmak:</i> öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, rabszolga, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség (Biblia), Tízparancsolat, jeruzsálemi templom, Messiás</p> <p><i>Személyek:</i> Hammurápi, Kheopsz, Ábrahám, Mózes</p> <p><i>Topográfia:</i> Mezopotámia, Jeruzsálem, Babilon, Egyiptom, Nílus</p>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Görög kultúra</b>	<b>Órakeret: 12 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Görög istenek, hősök, tudósok, művészek, olimpia.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Átlátja, hogy európai civilizáció gyökerei az antikvitásból erednek. Felismeri az egyes művészeti alkotások stílusjegyeit (pl.: statikus, szenvedélyes stb.). Képes összevetni az antik és a modern olimpiát.	
<b>Témák</b>	<b>Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>

Mítoszok világa – istenek, istennők, hősök	<i>Ismeretszerzés, tanulás:</i>	<i>földrajz</i>
Építészet, szobrászat	Ismeretszerzés különböző médiumok anyagából, szaktudományi munkákból. (Pl. a görög művészet témájában.)	<i>vizuális kultúra</i>
A görög színház	<i>Kritikai gondolkodás:</i>	<i>irodalom</i>
Az olimpiai játékok	Különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálata a történelmi hitelesség szempontjából. (Pl. Hellász történelmét feldolgozó hollywoodi filmek.)	<i>testnevelés és sport</i>
	<i>Kommunikáció:</i>	
	Folyamatábra, diagram készítése. (Pl. Trójai mondakör.)	
	<i>Tájékozódás térben és időben:</i>	
	Vallási-kultikus központok jelölése vaktérképen. (Pl.: A delphoi jósda.)	
<b>Értelmező kulcsfogalmak</b>	Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, jelentőség	
<b>Tartalmi kulcsfogalmak</b>	Életmód, város	
<b>Lexika</b>	<i>Fogalmak:</i> városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok <i>Személyek:</i> Zeusz, Pallasz Athéné <i>Kronológia:</i> Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok <i>Topográfia:</i> Athén, Olümpia	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Római kultúra és a keresztény vallás</b>	<b>Órakeret: 12 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az ókori Róma alapítása, római regék és mondák, a kereszténység.	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Képi és szöveges információk gyűjtése és összevetése ókori római témákból. A korabeli régészeti emlékek megfigyeltetése. Lelet és rekonstrukció összevetése. A megismert történelmi fogalmak helyes alkalmazása. Egyszerű írásos források megértése és feldolgozása tanári segítséggel. Történelmi események időrendbe állítása, elhelyezésük az időszalagon.</p>	
<p><b>Témák</b></p>	<p><b>Fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p>Róma alapítása – monda és valóság</p> <p>Az antik Róma művészeti emlékei</p> <p>Élet a Római Birodalomban</p> <p>A kereszténység szimbólumai</p> <p>Jézus tanításai</p>	<p><i>Ismeretszerzés, tanulás:</i></p> <p>Információk gyűjtése a római világról (pl. az életmód jellegzetességei).</p> <p>Történetek és képek gyűjtése az ókori római világból (pl. Romulus és Remus mondája; olvasmányok feldolgozása Róma fénykoráról).</p> <p>Képszerű ismeretek gyűjtése az antik építészetéről (pl. a római építészet hasonlóságainak és különbségeinek összevetése).</p> <p><i>Kritikai gondolkodás:</i></p> <p>Lelet és rekonstrukció összevetése (pl. Colosseum, diadalívek stb.)</p> <p><i>Kommunikáció:</i></p> <p>A római kultúra valamely kiemelkedő elemének bemutatása.</p> <p><i>Tájékozódás időben és térben:</i></p> <p>Az itáliai-félsziget elhelyezkedése</p>	<p>idegen nyelvek (pl.: latin szavak átvétele)</p> <p>matematika (pl.: római számok)</p> <p>vizuális kultúra</p> <p>mozgóképkultúra</p>
<p><b>Értelmező kulcsfogalmak</b></p>	<p>Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, jelentőség</p>	
<p><b>Tartalmi kulcsfogalmak</b></p>	<p>Vallás, vallásüldözés</p>	
<p><b>Lexika</b></p>	<p><i>Fogalmak:</i> politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra, Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.</p>	

*Személyek:* Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus

*Kronológia:* a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.

*Topográfia:* Róma, Római Birodalom, Jeruzsálem, Betlehem

---

## 9-12. évfolyam

9-12. évfolyamokon a történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világvélemény és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltrol, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

Míg az 5-8. évfolyamokon a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a történelemtanítás ezen szakaszában mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok több szempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és- feldolgozás, a történelmi jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarországra, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarságot, a magyar nemzetet, illetve Magyarországot sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzeti tudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

Fontos célunk motiválni a tanulót arra, hogy felnőttként, a gimnázium befejezése után is érdeklődjék a történelem és közéleti kérdések iránt, illetve hozzájárulni ahhoz, hogy az iskolából kikerülve hazáját szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljék.

A 9–12. évfolyamok tanterve spirális módon épül az 5–8. évfolyamokéra, és nem ismétli automatikusan azokat. Természetesen a magyar és az egyetemes történelemnek meghatározó folyamatai, jelenségei vagy eseményei az általános iskola után a középiskolában is előkerülnek, mivel a hozzájuk kapcsolódó mélyebb ismeretek, illetve a témák forrás- és problémaközpontú tárgyalásmódja a középiskolai korosztály számára válik részletesebben hozzáférhetővé.

### **A tanuló a 9-12. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak:* történelmi idő, történelmi forrás és bizonyítékok; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, történelmi nézőpont és interpretáció.

*Tartalmi kulcsfogalmak:*

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány/alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, népesedés/demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme/ideológia, világkép.

## **FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)**

### **ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
- önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;
- tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
- képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;
- képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
- összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
- képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

### **TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
- az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
- össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
- képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
- felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
- egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
- a földrajzi környezet és a történelmi folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;
- képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

## SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
- fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
- képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
- össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
- képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;
- képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
- történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;
- történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
- megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
- társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

## TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
- a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
- hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
- önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
- önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
- képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
- a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
- képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
- összehasonlítja különböző, egymáshoz hasonló történelmi helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
- képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
- összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
- feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
- felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

## 9-10. évfolyam

A 9-10. évfolyamok témakörei az ókortól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, ebben a képzési szakaszban előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világgképére helyeződik.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

## 9. évfolyam

### FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

#### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
- felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
- bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
- képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világgképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
- ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
- értékeli az államalapítást, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
- felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;
- ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit

**A 9. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

**Két szabadon választott mélységelvű téma javasolt óraszám: 7 óra**

## A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
Civilizáció és államszervezet az ókorban	13
Vallások az ókorban	5
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	10
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14
A középkori Magyar Királyság fénykora	13
Évente két mélységelvű téma	7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

### TÉMAKÖR: Civilizáció és államszervezet az ókorban

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A Közel-Kelet civilizációi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján.</li> <li>Tudomány.</li> <li>A pénz megjelenése.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósdá, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz,</p>	<p>Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül.</p> <p>Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése.</p> <p>Az ókori civilizációk azonosítása térképen.</p>
<i>A görög civilizáció</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A görög anyagi kultúra öröksége.</li> <li>A filozófia és a történetírás.</li> <li>A görög embereszmény.</li> <li>A hellenisztikus kultúra elterjedése.</li> </ul>	<p>cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog.</p>	<p>Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása.</p> <p>A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása.</p>
<i>Az athéni demokrácia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arisztokratikus köztársaság és demokrácia.</li> <li>Kleiszthenész és Periklész.</li> <li>Az athéni államszervezet és működése.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Hammurapi, Kleiszthenész, Periklész, Platon, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus.</p>	<p>Pannónia jelentősebb városainak azonosítása.</p> <p>A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása.</p>
<i>A római civilizáció</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Római városépítészet, amfiteátrumok,</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az ókor, Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai</p>	<p>Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása.</p>

	<p>fürdők, vízvezetékek és utak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A római jog néhány máig élő alapelve.</li> <li>– A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia).</li> <li>– A latin nyelv és írás elterjedése.</li> </ul>	<p>játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora, Kr. e. 44. Caesar halála, az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása,</p>	<p>A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása.</p> <p>A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása.</p> <p>A demokrácia melletti érvek megfogalmazása.</p> <p>Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával.</p>
<i>A római köztársaság</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A vérségi, a vagyoni és a területi elv.</li> <li>– A római köztársaság államszervezete és működése.</li> <li>– Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus.</li> </ul>	<p>Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása.</p> <p><i>Topográfia:</i> Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem.</p>	<p>Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása.</p>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
- Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
- Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
- Ábra készítése az athéni demokrácia és a római köztársaság működési rendjéről.
- Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
- Római kori emlékek felkeresése.

#### TÉMAKÖR: Vallások az ókorban

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Politeizmus és monoteizmus</i>	– A politeizmus az ókori Keleten.	<i>Fogalmak:</i> politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia,	A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Görög és római istenek.</li> <li>– A zsidó monoteizmus.</li> </ul>	<p>Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra, Messiás, keresztény vallás, keresztység és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.</p> <p><i>Személyek:</i> Kheopsz, Zeus, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus</p> <p><i>Kronológia:</i> a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.</p> <p><i>Topográfia:</i> Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem.</p>	<p>A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása.</p> <p>A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása.</p> <p>Bibliai történetek, személyek felidézése.</p> <p>A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen.</p> <p>Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.</p> <p>Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.</p> <p>Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.</p>
A kereszténység kezdete	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jézus tanításai.</li> <li>– A páli fordulat.</li> <li>– Keresztény-üldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban.</li> <li>– A Szentháromságtan.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
- Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
- Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
- Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

#### TÉMAKÖR: Hódító birodalmak

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

<p><i>Egy eurázsiai birodalom: a hunok</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A nomád életmód, harcmódor és államszervezés.</li> <li>– A népvándorlás.</li> <li>– A Hun Birodalom.</li> <li>– Az ókor vége Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása.</li> <li>– Róma örökösei Európa térképén.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa.</p> <p><i>Személyek:</i> Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó.</p> <p><i>Kronológia:</i> 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, 622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.</p> <p><i>Topográfia:</i> Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Német-római Császárság.</p>	<p>A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.</p> <p>A sztyeppei állam működésének, sajátosságainak bemutatása.</p> <p>A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen.</p>
<p><i>Az Arab Birodalom és az iszlám</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mohamed tanításai és a Korán.</li> <li>– Az iszlám kultúra jellegzetességei.</li> <li>– Az Arab Birodalom és az arab hódítás.</li> <li>– Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Német-római Császárság.</p>	<p>Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása.</p>

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.
- A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
- Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.

**TÉMAKÖR: A középkori Európa**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<p><i>A parasztság világa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A hierarchikus világkép.</li> <li>– Az uradalom.</li> <li>– A jobbágyok kötelességei és jogai.</li> <li>– Az önellátástól az árutermelésig.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> uradalom, földesúr, majorság, jobbágy, robot, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor,</p>	<p>A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása.</p> <p>A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Éhínségek, járványok, felkelések.</li> </ul>	<p>katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus,</p>	<p>Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a középkor világáról.</p>
<i>Az egyházi rend</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer.</li> <li>– Az egyházszakadás és a 11. századi reform.</li> <li>– A szerzetesség.</li> <li>– Az eretnokség.</li> <li>– Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek.</li> <li>– Román és gótikus építészet – európai és magyar példák.</li> </ul>	<p>reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, céh.</p> <p><i>Személyek:</i> Szent Benedek, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.</p> <p><i>Kronológia:</i> 476–1492 a középkor, 1054 az egyházszakadás, 1347 a nagy pestisjárvány.</p>	<p>A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet értelmezése.</p> <p>A jobbgáyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése.</p> <p>Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában.</p> <p>A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével.</p> <p>A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása.</p> <p>A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása.</p>
<i>A nemesi rend</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség).</li> <li>– Lovagi eszmény és lovagi kultúra.</li> <li>– A keresztes hadjáratok eszméje.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Egyházi Állam, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld.</p>	<p>A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, kitérve a zsidóság városiasodásban játszott szerepére, valamint az antijudaista törekvésekre.</p> <p>A céhek működésének jellemzése források alapján.</p>
<i>A polgárok világa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A középkori város és lakói.</li> <li>– A város kiváltságai (magyar példák alapján).</li> <li>– A céhek.</li> <li>– A helyi és távolsági kereskedelem.</li> <li>– A reneszánsz építészet (európai és magyar példák).</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
- Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
- Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.
- Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.

- A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
- Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúkban való részvétel hirdetése).

## TÉMAKÖR: A magyar nép eredete és az Árpád-kor

JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Magyar őstörténet és honfoglalás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az eredet kérdései, a nyelvészet, a régészet, a néprajz és a genetika eredményei.</li> <li>– A magyar törzsszövetség az Etelközben.</li> <li>– A honfoglalás okai és menete.</li> <li>– A kalandozások – a lovas-íjász harcmódor.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok</p>	<p>A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása.</p> <p>A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek megkülönböztetése.</p> <p>A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása.</p> <p>Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése.</p>
<i>Az államalapítás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.</li> <li>– A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet.</li> <li>– Az egyhákszervezés.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Szent Margit.</p> <p><i>Kronológia:</i> 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, 1222 az Aranybulla, 1241–1242 a tatárjárás.</p>	<p>A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése.</p> <p>A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása.</p>
<i>A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szent László, az országépítő.</li> <li>– Könyves Kálmán törvénykezési reformjai.</li> <li>– A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– II. András kora: az átalakuló társadalom.</li> <li>– Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla.</li> <li>– Az Árpádok európai kapcsolatai.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Erdély, Horvátország.	
--	---	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmódjáról IKT eszközök segítségével.
- A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
- Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszerkezetről.
- Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
- Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
- Folyamatábra készítése II. András politikai döntéseinek okairól és következményeiről.
- A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
- Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
- A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.

#### TÉMAKÖR: A középkori Magyar Királyság fénykora

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az Anjouk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.</li> <li>– A visegrádi királytalálkozó.</li> <li>– Az 1351-es törvények.</li> <li>– Nagy Lajos hadjáratai.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> aranyforint, regálé, kapuadó, kilenced, bandérium, perszonalunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros,	A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése.  Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes személyek cselekedeteiről, döntéseiről.  A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése.
<i>A török fenyegetés árnyékában</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az Oszmán Birodalom.</li> <li>– Török hódítás a Balkánon.</li> <li>– Luxemburgi Zsigmond, a</li> </ul>	mezőváros, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg,	Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre.

	<p>közép-európai uralkodó és a török veszély.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hunyadi János, a politikus és hadvezér.</li> <li>– Hunyadi János törökellenes harcai.</li> </ul>	<p>zsoldos, Corvina, Szent Korona, Szent Korona-tan, Képes krónika.</p> <p><i>Személyek:</i> I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1301 az Árpád-ház kihalása, 1308. I. Károly uralkodásának kezdete, 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1351 I.(Nagy) Lajos törvényei, 1396 a nikápolyi csata, 1443–1444-es hosszú hadjárat, 1444 a várnai csata, 1453 Konstantinápoly eleste, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–90 Mátyás uralkodása.</p> <p><i>Topográfia:</i> Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom.</p>	<p>Mátyás hatalom-gyakorlásának jellemzése.</p> <p>A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában.</p> <p>A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.</p>
<i>Hunyadi Mátyás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mátyás útja a trónig.</li> <li>– A központosított királyi hatalom.</li> <li>– Jövedelmek és kiadások.</li> <li>– Birodalomépítő tervek.</li> <li>– Aktív védelem a török ellen.</li> </ul>		
<i>A magyar középkor kulturális hagyatéka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Honfoglalás kori leletek.</li> <li>– A Szent Korona.</li> <li>– Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok.</li> <li>– Magyar geszták, krónikák és szentek legendái.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
- A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)
- Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.

- Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
- A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása.
- Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.

## 10. évfolyam

### FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

#### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;
- be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
- összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;
- ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
- fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

**A 10. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

**Két szabadon választott mélységelvű téma javasolt óraszám: 6 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
A kora újkor	12
A török hódoltság kora Magyarországon	10
A felvilágosodás kora	7
Magyarország a 18. században	10
Új eszmék és az iparosodás kora	5
A reformkor	10
A forradalom és szabadságharc	8
Évente két mélységelvű téma	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

**TÉMAKÖR: A kora újkor****JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A földrajzi felfedezések</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A portugál és spanyol felfedezések.</li> <li>– A kora gyarmatosítás és következményei.</li> <li>– A világkereskedelem kialakulása.</li> <li>– Az abszolutizmus.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbság, reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem,</p> <p><i>Személyek:</i> Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburg-dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1568 a tordai határozat, 1648 a vesztfáliai békék.</p> <p><i>Topográfia:</i> Spanyolország, India,</p>	<p>A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken.</p> <p>Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről.</p> <p>Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.</p> <p>Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése.</p> <p>A reformáció okainak és következményeinek bemutatása.</p> <p>A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása.</p> <p>A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen.</p> <p>Vallás és politika összefonódásának felismerése.</p> <p>Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.</p> <p>A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.</p>
<i>A kora kapitalizmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az árforradalom.</li> <li>– A manufaktúrák.</li> <li>– Bankok és tőzsdék.</li> <li>– Az európai munkamegosztás és következményei</li> </ul>		
<i>Reformáció Európában és Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye).</li> <li>– Luther és Kálvin fellépése.</li> <li>– A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése.</li> <li>– A reformáció eredményei Magyarországon</li> </ul>		
<i>„Hitviták tüzeiben”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vallási konfliktusok Európában.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben.</li> <li>- A magyar protestáns és katolikus iskolák.</li> <li>- A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon.</li> </ul>	London, Párizs/Versailles, Sárospatak.	
--	---	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A felfedezőutak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
- Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
- Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).
- Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
- Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

#### TÉMAKÖR: A török hódoltság kora Magyarország

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az ország három részre szakadása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás.</li> <li>- Az ország három részre szakadása.</li> <li>- A várháborúk és az új végvárrendszer.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> rendi országgyűlés, hajdúszabadság.</p> <p><i>Személyek:</i> I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős), Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő.</p>	<p>A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken.</p> <p>A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján.</p> <p>A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.</p> <p>A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.</p>
<i>A két magyar állam</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban: rendi és abszolutista</li> </ul>		

	törekvések, konfliktusok. – Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora.	<i>Kronológia:</i> 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár eleste, 1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.	A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.
<i>A török kiűzése és a török kor mérlege</i>	– Magyarország az európai munkamegosztásban. – Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása. – A török kiűzése.	<i>Topográfia:</i> Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs.	

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
- Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).
- Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.
- Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
- A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
- A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.
- Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

#### TÉMAKÖR: A felvilágosodás kora

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A felvilágosodás</i>	– Tapasztalat és értelem – a felvilágosodás új világképe. – A felvilágosodás államelméletei.	<i>Fogalmak:</i> felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős	A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása. A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján.

	– A szabad verseny elmélete.	kormány, census, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.	A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése.
<i>A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése</i>	– A parlamentáris rendszer: parlament és kormány. – Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök.	<i>Személyek:</i> Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.	Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása. A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása.
<i>A francia forradalom és hatása</i>	– A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. – A jakobinus diktatúra. – Napóleon birodalma: a polgári berendezkedés exportja.	<i>Kronológia:</i> 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata. <i>Topográfia:</i> Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo.	

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.
- Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.
- Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.
- Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

#### TÉMAKÖR: Magyarország a 18. században

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A Rákóczi-szabadságharc</i>	– Magyarország a Habsburg Birodalomban. – A szabadságharc okai és céljai.	<i>Fogalmak:</i> kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet,	A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai.</li> <li>– A szatmári béke kompromisszuma.</li> </ul>	<p>Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.</p> <p><i>Személyek:</i> II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.</p>	<p>A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.</p>
<i>Magyarország újranevelése és újranevelése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés.</li> <li>– A többnyelvű és többvallású ország.</li> <li>– Gazdaság és életmód.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.</p>	<p>Magyarország újranevelésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével.</p> <p>A felvilágosult abszolútizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása.</p>
<i>A felvilágosult abszolútizmus reformjai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Pragmatica Sanctio.</li> <li>– A felvilágosult abszolútizmus céljai.</li> <li>– Mária Terézia: együttműködés és reform.</li> <li>– II. József reformpolitikája és kudarca.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Temesvár, Határőrvidék, Poroszország.</p>	<p>Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.</p> <p>II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése.</p> <p>A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása.</p>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.
- Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.
- A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
- A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
- Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
- Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

#### TÉMAKÖR: Az új eszmék és az iparosodás kora

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Liberalizmus, nacionalizmus és</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> liberalizmus, nacionalizmus,</p>	<p>A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.</p>

<i>konzervativizmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.</li> <li>Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása.</li> </ul>	nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.	<p>Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.</p> <p>Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése.</p>
<i>Az ipari forradalom hullámai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.</li> <li>A közlekedés forradalma.</li> <li>A második hullám: elektronika és vegyipar.</li> <li>A gyár és a futószalag.</li> <li>Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.</p> <p><i>Topográfia:</i> Manchester, New York.</p>	<p>Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása.</p> <p>A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása.</p>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.
- Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.
- Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.
- Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

#### TÉMAKÖR: A reformkor

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A politikai élet színterei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Habsburg Birodalom és Magyarország.</li> <li>A rendi országgyűlés és a megyerendszer.</li> <li>A reformkori Pest-Buda.</li> <li>A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyszabadság, örökváltás.</p> <p><i>Személyek:</i> József nádor, Klemens Metternich,</p>	<p>A jobbágykérdés és megoldási javaslatának értelmezése szövegek és adatok alapján.</p> <p>A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelváltása, Löv Lipót)</p>
<i>A reformkor fő kérdései</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás.</li> <li>A jobbágykérdés: örökváltás, kárpótlás.</li> <li>A polgári alkotmányosság kérdése.</li> <li>Széchenyi és Kossuth programja és vitája.</li> </ul>	<p>Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.</p>	<p>A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.</p> <p>Széchenyi és Kossuth társadalmi háttérének, egyéniségének,</p>

		<p><i>Kronológia:</i> 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.</p> <p><i>Topográfia:</i> Pest-Buda.</p>	<p>álláspontjának és eredményeinek összevetése.</p> <p>A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.</p> <p>A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.</p>
--	--	--	---

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
- Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.
- Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
- A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

#### TÉMAKÖR: A forradalom és a szabadságharc

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A forradalom céljai és eredményei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az európai forradalmi hullám és március 15.</li> <li>– Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények.</li> <li>– A Batthyány-kormány tevékenysége.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviselői országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.</p>	<p>A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása.</p> <p>A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével.</p>
<i>A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Harc a dinasztiaival és a vele szövetkező nemzetiségekkel.</li> <li>– A tavaszi hadjárat.</li> <li>– A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére.</li> <li>– A szabadságharc leverése és a megtorlás.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc</p>	<p>A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján.</p> <p>A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása.</p>

		<p>József, Julius Haynau.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.</p> <p><i>Topográfia:</i> Pákozdi, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad.</p>	<p>A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során.</p> <p>A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése.</p> <p>A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben.</p>
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
- Vita a szabadságharc vereségének okairól.
- Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
- A forradalom és szabadságharc eseményeit megőrkítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
- Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

### 11–12. évfolyam

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerezési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a gimnázium utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó két év az érettségire való felkészülés időszaka. A különböző témakörök, összefüggések, jelenségek összefoglaló áttekintése külön időkeretet -(javasolt: 22 óra)-igényel.

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

## 11. évfolyam

### FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

#### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményét tud formálni a kiegyezésről;
- fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;
- bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
- képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
- tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
- össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni ellenállás formáit;
- képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
- bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
- össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;

**A 11. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.**

**Két szabadon választott mélységelvű téma javasolt óraszám: 7 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör	Javasolt óraszám
Év eleji ismétlés	8

A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	10
A dualizmus kori Magyarország	18
A nagy háború	18
Az átalakulás évei	15
A két világháború között	12
A Horthy-korszak	12
A második világháború	18
A két világrendszer szembenállása	8
Érettségire felkészítő feladatok	10
Évente két mélységelvű téma	7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>136</b>

## TÉMAKÖR: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A szocializmus és a munkásmozgalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok.</li> <li>– A Kommunista kiáltvány.</li> <li>– Szakszervezetek és munkáspártok.</li> <li>– Szociáldemokrácia és kommunizmus.</li> <li>– Keresztényszocializmus.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus, proletárdiktatúra, osztályharc,</p>	<p>A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból.</p> <p>A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása.</p> <p>A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása.</p>
<i>A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra).</li> <li>– Alkotmányosság és választójog.</li> <li>– Jogegyenlőség és emancipációs törekvések.</li> <li>– A polgári állam kiépítése.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése.</p>	

		<i>Topográfia:</i> Németország, Japán.	
--	--	---	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiből és társadalmi hatásairól.
- Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
- Vita a szocialista eszméről, és hatásukról a korabeli közéletre.
- Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

#### TÉMAKÖR: A dualizmus kora

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kiegyezés és a dualizmus rendszere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kiegyezés és okai.</li> <li>– A közös ügyek rendszere.</li> <li>– A magyar államszervezet.</li> <li>– A pártrendszer, a választójog és a véderőviták.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt,	<p>A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából.</p> <p>A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése.</p>
<i>A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A politikai nemzet koncepciója.</li> <li>– A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény.</li> <li>– Asszimiláció és anyanyelvhasználat.</li> <li>– Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak.</li> <li>– Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése.</li> <li>– Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon.</li> </ul>	<p>Magyarországi Szociáldemokrata Párt, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia.</p> <p>Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1848/1867–1916 Ferenc</p>	<p>A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése.</p> <p>A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével.</p> <p>A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével.</p> <p>A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban.</p>

Az ipari forradalom Magyarországon	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A gazdasági kiegyezés.</li> <li>– A vasútépítés.</li> <li>– Állami gazdaságpolitika.</li> <li>– Mezőgazdaság és élelmiszeripar.</li> <li>– Modernizálódó ipar.</li> </ul>	József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium.	A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban.
Társadalom és életmód a dualizmus korában	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demográfiai robbanás és urbanizáció.</li> <li>– Kivándorlás Európából és Magyarországról.</li> <li>– A földkérdés és a vidék.</li> <li>– A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros.</li> <li>– Oktatás és kultúra.</li> <li>– Életmód és szórakozás.</li> </ul>	Topográfia: Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume.	

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
- Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
- A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.
- A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
- A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.
- Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.
- Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.
- Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.

#### TÉMAKÖR: A nagy háború

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Az első világháború előzményei	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyarmatosítás okai és céljai.</li> </ul>	Fogalmak: villámháború, front, állóháború, hátország,	A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az imperializmus – a terjeszkedő tőke.</li> <li>– Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.</li> <li>– Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok.</li> </ul>	<p>antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.</p> <p><i>Személyek:</i> II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1914.</p>	<p>térképek és adatsorok elemzése, értelmezése.</p> <p>Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.</p> <p>Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.</p>
<i>Az első világháború</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A világháború kitörése.</li> <li>– A hadviselő felek és a frontok.</li> <li>– Oroszország és a központi hatalmak összeomlása.</li> </ul>	<p>június 28. a sarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.</p> <p><i>Topográfia:</i> Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország.</p>	<p>A front és a háterszág körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.</p>
<i>Az első világháború jellemzői és hatása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az állóháború és az anyagcsata.</li> <li>– A hadigazdaság és a háborús propaganda.</li> <li>– A hagyományos világrend felbomlása.</li> <li>– A nők helyzetének megváltozása.</li> </ul>		<p>A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében.</p> <p>A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése.</p>
<i>Magyarország a világháborúban</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyar frontok, nagy csaták.</li> <li>– Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek.</li> <li>– Magyar hősök a világháborúban.</li> <li>– A háterszág.</li> <li>– A magyar hadifoglyok sorsa.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.
- Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
- Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, “Új világ született” c. kiállítás).
- A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
- Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
- Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.
- Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

**TÉMAKÖR: Az átalakulás évei****JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A történelmi monarchiák bukása (Oroszország, Németország, Oszmán Birodalom).</li> <li>– Forradalom és kommunista hatalomátvétel Oroszországban.</li> <li>– Az újrászülető Lengyelország.</li> <li>– Az olasz fasizmus.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> bolsevik, szovjet, örmény népirtás, egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösteror, Lenin-fiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, “vörös térkép,” kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda.</p> <p><i>Személyek:</i> Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.</p>	<p>Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása.</p> <p>A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján.</p> <p>Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével.</p> <p>A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése.</p> <p>A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján.</p> <p>Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen.</p> <p>A trianoni békediktátum okainak feltárása.</p> <p>A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében.</p> <p>A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása</p>
<i>Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Monarchia és a történelmi Magyarország bomlása.</li> <li>– A forradalmi átalakulás kísérlete és kudarca.</li> <li>– Cseh és román támadás, a fegyveres ellenállás kérdése.</li> </ul>		
<i>A tanácsköztársaság és az ellenforradalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunista hatalomátvétel.</li> <li>– A proletárdiktatúra és a vörösteror.</li> <li>– Az északi hadjárat és a tanácsköztársaság veresége.</li> <li>– Az ellenforradalom győzelme.</li> </ul>		
<i>A Párizs környéki békek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A nagyhatalmi érdekek érvényesítése: az új világrend kialakítása.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az önrendelkezés elve és a hatalmi érdekek gyakorlata.</li> <li>– Jóvátétel, hadseregkorlátozás, határváltozások.</li> <li>– A szétszabdalt közép-európai régió.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország.	<p>szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével.</p> <p>A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása.</p> <p>A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása.</p>
<i>A trianoni békediktátum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A magyar ügy a békekonferencián.</li> <li>– A magyar delegáció érvei.</li> <li>– Az ezeréves Magyarország felosztása, a döntés tartalmi elemei.</li> <li>– Az önrendelkezési elv megsértése</li> <li>– A békediktátum etnikai és gazdasági következményei.</li> <li>– Az ellenállás példái: székely hadosztály, Balassagyarmat, Sopron.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
- Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösteror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).
- Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).
- Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.
- A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

#### TÉMAKÖR: A két világháború között

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

<p><i>A kommunista Szovjetunió</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A totális diktatúra és a pártállam kiépítése.</li> <li>– A tervgazdaság és a kollektivizálás.</li> <li>– A terror eszközei és áldozatai.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós perek, GULAG, holodomor, államosítás,</p>	<p>A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével.</p>
<p><i>A Nyugat és a gazdasági világválság</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tőzsde, a hitelezés és a világkereskedelem összeomlása.</li> <li>– A munkanélküliség.</li> <li>– Állami beavatkozás a gazdaságba.</li> </ul>	<p>kollektivizálás, kulák, tervgazdaság, piacgazdaság, New Deal, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss.</p>	<p>A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása.</p> <p>A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével.</p>
<p><i>A nemzetiszocialista Németország</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A nemzetiszocialista ideológia és mozgalom.</li> <li>– A totális állam kiépítése.</li> <li>– A terror eszközei.</li> <li>– Terjeszkedés a háború előtt.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia.</p> <p><i>Topográfia:</i> Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva, Berlin.</p>	<p>A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.</p>

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
- Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapijairól.
- Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.
- Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
- Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
- A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

## TÉMAKÖR: A Horthy-korszak

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Talpra állás Trianon után</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A király nélküli alkotmányos királyság.</li><li>– A korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában.</li><li>– A gazdaság szerkezetváltása az 1920-as években.</li><li>– A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika eredményei.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, magyar népi mozgalom, nyilasok.</p> <p><i>Személyek:</i> Bethlen István, Teleki Pál, Klebelsberg Kunó, Gömbös Gyula, Weiss Manfréd, Szent-Györgyi Albert.</p>	<p>A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése.</p> <p>A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval.</p> <p>A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.</p> <p>A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.</p>
<i>A 1930-as évek Magyarországa</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A válság és hatása.</li><li>– A belpolitika irányváltásai.</li><li>– Életmód és társadalom.</li><li>– A földkérdés.</li><li>– Tudomány és művészet a két világháború között.</li><li>– A külpolitika irányai és lehetőségei – a revízió első eredményei.</li></ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása.</p>	<p>Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).</p> <p>A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján.</p>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
- Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.
- A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).
- Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

**TÉMAKÖR: A második világháború****JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A tengelyhatalmak sikerei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Közép-Európa felosztása (Molotov-Ribbentrop paktum): német és szovjet megszállás.</li> <li>– Nyugat-Európa lerohanása.</li> <li>– Német támadás a Szovjetunió ellen.</li> <li>– Japán támadás az Egyesült Államok ellen.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, totális háború, kiugrási kísérlet, zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.</p>	<p>A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján.</p> <p>A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken.</p> <p>A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.</p>
<i>A szövetségesek győzelme</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A keleti és a nyugati front.</li> <li>– A csendes-óceáni hadszíntér.</li> </ul>		<p>A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján.</p>
<i>Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A területi revízió lépései.</li> <li>– A fegyveres semlegesség.</li> <li>– A Szovjetunió elleni háború.</li> <li>– A Don-kanyar.</li> <li>– A német megszállás és következményei.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Franklin D. Roosevel, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veessenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztéhlo Gábor, Richter Gedeon.</p>	<p>A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).</p>
<i>A holokauszt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az „Endlösung” programja, a Wannsee-i konferencia.</li> <li>– Koncentrációs és megsemmisítő táborok.</li> <li>– Deportálások, kísérlet a zsidóság és a cigányság megsemmisítésére Európában.</li> <li>– A magyarországi zsidótörvények.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1940 a második bécsi döntés,</p>	<p>A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.</p> <p>A holokauszt folyamatának áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A magyar holokauszt.</li> <li>– Felelősség és embermentés.</li> </ul>	<p>1941. április Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; 1941. június 27. Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hiroshima ellen.</p> <p><i>Topográfia:</i> Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor, Hiroshima, Észak-Erdély, Donkanyar, Kamenyec Podolszk Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék, Drezda, Szolyva.</p>	<p>A nyilas terror áttekintése források alapján.</p> <p>A tömeges deportálások és a szovjet megszállás jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével.</p> <p>A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.</p> <p>Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval.</p>
<i>A második világháború jellemzői</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A villámháború és következményei.</li> <li>– Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror.</li> <li>– Az ellenállás formái.</li> <li>– A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per.</li> </ul>		
<i>Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom.</li> <li>– A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma.</li> <li>– Megszabadulás és szovjet megszállás.</li> <li>– Az ország kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak.</li> <li>– A határon túli magyarok jogfosztása, megtorlások (délvidéki vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás).</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
- Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.

- Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
- Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.
- Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.
- A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.
- A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.
- Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

## TÉMAKÖR: A két világrendszer szembenállása

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kétpólusú világ kialakulása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ENSZ megalapítása.</li> <li>– A párizsi béke.</li> <li>– Kitelepítések és lakosságcserek a háború után.</li> <li>– A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása.</li> <li>– A két világrend jellemzői.</li> <li>– A két Németország.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal.</p>	<p>A második világháború után kialakult világrend áttekintése.</p> <p>A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.</p> <p>A két német állam létrejöttének folyamatának és következményeinek bemutatása.</p> <p>Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása.</p>
<i>A hidegháború</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, űrprogram, propaganda.</li> <li>– A szembenállás és enyhülés hullámai.</li> <li>– Hidegháborús konfliktusok (Korea, Suez, Kuba, Vietnam, Afganisztán).</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, Nyikita Sz. Hruscsov, John F. Kennedy, Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az NSZK és az</p>	<p>A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása.</p>
<i>A gyarmatok felszabadulása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– India függetlenné válása.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunista fordulat Kínában.</li> <li>– A gyarmatbirodalmak felbomlása.</li> <li>– Izrael megalapítása.</li> </ul>	<p>NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása.</p> <p><i>Topográfia:</i> Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán.</p>	
--	---	---	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
- A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
- Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Suez, Kuba, Vietnam).
- Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).
- Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

### 12. évfolyam

#### FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

##### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;
- bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közel-keleti régió helyzetét és jelentőségét;
- ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
- bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
- ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
- ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

**A 12. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 112 óra.**

**Két szabadon választott mélységelvű téma javasolt óraszám: 16 óra**

## A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
Év eleji ismétlés	10
Háborútól forradalomig	10
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	8
A kádári diktatúra	8
A kétpólusú világ és felbomlása	8
A rendszerváltoztatás folyamata	8
A világ a 21. században	6
Magyarország a 21. században	10
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	6
Ismétlés, felkészülés az érettségire	22
Évente két mélységelvű téma	16
<b>Összes óraszám:</b>	<b>112</b>

### TÉMAKÖR: Háborútól forradalomig

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az átmenet évei Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés.</li> <li>– A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság.</li> <li>– A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szálamitaktika, Magyar Dolgozók Pártja, népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, beszolgáltatás, aranycsapat.</p>	<p>Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.</p> <p>A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása.</p> <p>A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva.</p> <p>Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát.</p>
<i>A szovjetizálás Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az egypárti diktatúra kiépítése.</li> <li>– Államosítás és kollektivizálás</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Tildy Zoltán, Kovács Béla, Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.</p>	<p>A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosi-rendszer példáján.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konceptciós perек, egyházüldözés</li> <li>– A keleti blokk.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra, 1949 kommunista alkotmány.	<p>A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon.</p> <p>A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével.</p>
<i>A Rákosi-diktatúra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az erőltetett iparosítás.</li> <li>– A pártállam.</li> <li>– A terror.</li> <li>– A diktatúra hatása a mindennapi életre.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy.	

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
- Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
- Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
- Egy kiemelkedő koncepció per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
- Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
- Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
- Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

#### TÉMAKÖR: Az 1956-os forradalom és szabadságharc

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A forradalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A forradalom okai és közvetlen előzményei.</li> <li>– A forradalom céljai.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> MEFESZ, pesti srácok, Molotov-	<p>Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjai-nak bemutatása.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.</li> <li>– A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás).</li> </ul>	<p>koktél, munkástanács, sortüzek.</p> <p><i>Személyek:</i> Gerő Ernő, Maléter Pál, Nagy Imre, Iván Kovács László, Pongrácz Gergely, Kádár János.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.</p> <p><i>Topográfia:</i> Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján.</p>	<p>1956 szimbólumainak értelmezése.</p> <p>Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása.</p> <p>A forradalom és szabadságharc értékelése.</p>
<i>A nemzet szabadságharca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabadságharc a fővárosban és vidéken.</li> <li>– A fegyveres ellenállás hősei.</li> <li>– Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai.</li> <li>– A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban.</li> <li>– Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Korabeli dokumentumok elemzése.
- A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
- Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

#### TÉMAKÖR: A kádári diktatúra

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Javasolt tevékenységek
<i>A pártállami diktatúra és működése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A megtorlások időszaka, formái és áldozatai.</li> <li>– A pártállam és szervezetei.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásörtség,</p>	<p>A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata.</p> <p>A „kádári alku” fogalmának értelmezése.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az erőszakos téészesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése.</li> <li>– Hamis társadalmi béke – a kádári alku.</li> <li>– Az elnyomás változó formái.</li> </ul>	Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.	Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádár-rendszer időszakában.  A téészesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra új időszakával.  A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádár-rendszer idején.  A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása.
<i>Gazdaság, társadalom, életmód</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tervgazdaság és a KGST.</li> <li>– A gazdasági reform és a második gazdaság.</li> <li>– A „gulyáskommunizmus”.</li> <li>– Népesedési folyamatok.</li> <li>– Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése.	

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
- Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

#### TÉMAKÖR: A kétpólusú világ és felbomlása

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A Nyugat a 20. század második felében</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.</li> <li>– Emancipáció, szekularizáció, individualizáció.</li> <li>– Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> jóléti állam, prágai tavasz, Szolidaritás.  <i>Személyek:</i> Nicolae Ceaușescu, Mihail Sz. Gorbacsov, Lech Wałęsa, VI. Pál, II. János Pál,	A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.  A társadalom, a demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban.

<p><i>A szocializmus válsága és megrendülése</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra.</li> <li>– A kis hidegháború.</li> <li>– A katonai egyensúly felborulása: a Szovjetunió gazdasági kimerülése.</li> <li>– Az ellenzék megszerveződése a szocialista országokban.</li> </ul>	<p>Ronald Reagan, Helmut Kohl.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991–95 a délszláv háború.</p>	<p>A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján.</p> <p>A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése.</p> <p>A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.</p> <p>A délszláv háború okainak feltárása.</p> <p>A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen.</p>
<p><i>A kétpólusú világ megszűnése</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás.</li> <li>– A Szovjetunió felbomlása.</li> <li>– A kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában.</li> <li>– Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Szlovákia, Ukrajna.</p>	

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
- Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

**TÉMAKÖR: A rendszerváltoztatás folyamata**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<p><i>A Kádár-rendszer végnapjai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az adósságválság kialakulása és következményei.</li> <li>– Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal</p>	<p>A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon.</p> <p>A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ellenzék megszerveződése</li> <li>– Az 1989-es év főbb politikai eseményei, a tárgyalások forradalom; alkotmánymódosítás .</li> <li>– A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása.</li> </ul>	<p>Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrat a Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, privatizáció, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.</p> <p><i>Személyek:</i> Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról.</p>	<p>A gazdasági rendszerváltoztatás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése.</p> <p>A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.</p> <p>A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása.</p>
<i>A rendszerváltoztatás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az új pártok – különböző ideológiák.</li> <li>– Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.</li> <li>– Az Antall-kormány megalakulása.</li> <li>– A rendszerváltoztatás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás).</li> </ul>		
<i>A piacgazdaság kiépülése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A privatizáció – vesztesek és nyertesek.</li> <li>– A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe.</li> <li>– A külkereskedelem átalakulása.</li> <li>– Gazdasági szerkezetváltás.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
- Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
- Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
- Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

#### TÉMAKÖR: A világ a 21. században

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>Az átalakuló világ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségei.</li> <li>– A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.</li> <li>– Óriásvállalatok a globális térben.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> modern kori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, népességrobbanás, iszlamizmus, terrorizmus, globalizáció.</p>	<p>A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.</p> <p>A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.</p> <p>A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése.</p> <p>A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése.</p> <p>A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.</p> <p>A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).</p> <p>Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna).</p>
<i>A globális világ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demográfiai változások, népmozgások.</li> <li>– Az iszlamizmus térhódítása.</li> <li>– A kereszténység helyzete a globalizálódó világban.</li> <li>– Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.</li> <li>– Globalizáció és kultúra.</li> <li>– A hagyományos és új identitások – értékek és értékviszály.</li> </ul>		

	– Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség.		
--	---	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
- A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

#### TÉMAKÖR: Magyarország a 21. században

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A demokrácia működése Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az Alaptörvény.</li> <li>– A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.</li> <li>– A választási rendszer.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> közvetett és közvetlen demokrácia, integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.</p> <p><i>Személyek:</i> Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők).</p>	<p>Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.</p> <p>A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.</p>
<i>A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai.</li> <li>– Magyarország a NATO-ban.</li> <li>– Közép-európai együttműködés: a visegrádi négyek.</li> </ul>	<p>(a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők).</p>	<p>A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése.</p> <p>Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében.</p>
<i>Magyarország és az Európai Unió</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.</li> <li>– Az Európai Unió főbb szervei és működésük.</li> <li>– Magyarország csatlakozásának folyamata.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba,</p>	<p>Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről.</p> <p>Érvelés a közép-európai együttműködés mellett.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az együttműködés eredményei és nehézségei.</li> <li>– Nemzetek Európája vagy föderatív Európa?</li> </ul>	<p>2012 az Alaptörvény bevezetése.</p> <p><i>Topográfia:</i> Brüsszel.</p>	
--	--	--	--

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
- Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

**TÉMAKÖR: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A határon túli magyarok</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A politikai rendszerek változásai és hatásai a magyar kisebbség helyzetére.</li> <li>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.</li> <li>– Az asszimilációs politika megnyilvánulásai.</li> <li>– Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.</li> <li>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.</li> <li>– Magyarok a nagyvilágban</li> <li>– a</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kitelepítés, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció</p> <p><i>Személyek:</i> Esterházy János, Márton Áron, Tótkés László.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1944–1945 magyarellenes atrocitások, 1990 fekete március.</p> <p><i>Topográfia:</i> Csúrog, Jarek, Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld.</p>	<p>A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig.</p> <p>A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.</p> <p>A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján.</p> <p>A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban.</p>

	szórványmagyarság.		
A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A politikai rendszerek változásai és hatásaik a nemzetiségek helyzetére.</li> <li>– A cigányok/romák 20–21. századi története.</li> <li>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.</li> <li>– Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.</li> <li>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.</li> </ul>		

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
- Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

## A 10. évfolyamos orientációs csoport helyi tanterve

### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;
- be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
- összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;
- ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
- fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

**A 10. évfolyamon a történelem tantárgy orientációs képzésének óraszám: 136 óra.**

**Két szabadon választott mélységelvű téma javasolt óraszám: 14 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Ismétlés	20
A kora újkor	18
A török hódoltság kora Magyarországon	16
A felvilágosodás kora	10
Magyarország a 18. században	15
Új eszmék és az iparosodás kora	12
A reformkor	15
A forradalom és szabadságharc	16
Évente két mélységelvű téma	14
<b>Összes óraszám:</b>	<b>136</b>

**1. TÉMAKÖR:** Ismétlés, elmélyítés

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** 20 óra

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

A korábbi években tanultak elmélyítése, rendszerezése.

**TÉMAKÖR: A kora újkor****JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A földrajzi felfedezések</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A portugál és spanyol felfedezések.</li> <li>– A kora gyarmatosítás és következményei.</li> <li>– A világkereskedele m kialakulása.</li> <li>– Az abszolutizmus.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbgátság, reformáció, predestináció</p> <p>protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem, ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.</p> <p><i>Személyek:</i> Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Méliusz Juhász Péter, Misztótfalusi Kis Miklós, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburg-dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1555 augsburgi vallásbéke, 1568 a tordai határozat, három rendi nemzet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken.</li> <li>– Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről.</li> <li>– Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.</li> <li>– Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése.</li> <li>– Magyarország gazdaságának bemutatása az európai munkamegosztásban.</li> <li>– A reformáció okainak és következményeinek bemutatása.</li> <li>– A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása.</li> <li>– A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen.</li> <li>– Vallás és politika összefonódásának felismerése.</li> <li>– Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.</li> <li>– A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.</li> </ul>
<i>A kora kapitalizmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az árforradalom.</li> <li>– A manufaktúrák.</li> <li>– Bankok és tőzsdék.</li> <li>– Az európai munkamegosztás és következményei</li> </ul>		
<i>Reformáció Európában és Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye).</li> <li>– Luther és Kálvin fellépése.</li> <li>– A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése.</li> <li>– A reformáció eredményei Magyarországon</li> </ul>		
<i>„Hitviták tüzeben”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vallási konfliktusok Európában.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben.</li> <li>- A magyar protestáns és katolikus iskolák.</li> <li>- A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon.</li> </ul>	<p>1648 a vesztfáliai békék.</p> <p><i>Topográfia:</i> Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles, Sárospatak, Genf, Nagyszombat, Partium</p>	
--	---	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A felfedezőutak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
- Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
- Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).
- Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
- Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

#### TÉMAKÖR: A török hódoltság kora Magyarország

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az ország három részre szakadása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás.</li> <li>- Az ország három részre szakadása.</li> <li>- A várháborúk és az új végvárrendszer.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> rendi országgyűlés, hajdúszabadság, merkantilizmus, újszerzeményi jog</p> <p><i>Személyek:</i> I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, Tomori Pál I. Ferdinánd,</p>	<p>A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken.</p> <p>A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján.</p> <p>A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.</p>
<i>A két magyar állam</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban: rendi és abszolutista</li> </ul>	<p>István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi</p>	<p>A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.</p> <p>A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.</p>

	<p>törekvések, konfliktusok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bocskai-szabadságharc</li> <li>– Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora.</li> <li>– Bethlen Gábor bekapcsolódása a harmincéves háborúba</li> <li>– Zrínyi Miklós pályafutása</li> </ul>	<p>Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő, Lotharingiai Károly</p> <p><i>Kronológia:</i> 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár eleste, 1568 drinápolyi béke, 1570 speyeri szerződés, 1606 bécsi béke, 1613-1629 Bethlen fejedelemsége, 1664 Zrínyi téli hadjárata, a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1687 pozsonyi országgyűlés, 1697 zentai csata 1699 karlócai béke.</p> <p><i>Topográfia:</i> Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs.</p>	<p>A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.</p> <p>Magyarország lehetőségeinek vizsgálata a harmincéves háborúban térkép és források segítségével.</p> <p>Magyarország fennmaradásának lehetőségei Zrínyi Miklós művei és Bocskai István végrendelete alapján.</p> <p>Fráter György kettős politikájának elemzése török, magyar és Habsburg szemszögből.</p>
<p><i>A török kiűzése és a török kor mérlege</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyarország az európai munkamegosztásban.</li> <li>– Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása.</li> <li>– A török kiűzése.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
- Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).
- Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.
- Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
- A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
- A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.
- Habsburg-és törökpárti politika: érvek, ellenérvek gyűjtésével vita lefolytatása
- Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

#### TÉMAKÖR: A felvilágosodás kora

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A felvilágosodás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tapasztalat és értelem – a felvilágosodás új világképe.</li> <li>– A felvilágosodás államelméletei.</li> <li>– A szabad verseny elmélete.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség, elektori rendszer, kontinentális zárlat</p> <p><i>Személyek:</i> Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1689 a Jognyilatkozat, 1793-94 jakobinus diktatúra, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1805-austerlitzi csata, 1813-lipcei csata, 1815 a waterlooi csata.</p> <p><i>Topográfia:</i> Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Borogyino, Waterloo.</p>	<p>A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása.</p> <p>A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján.</p> <p>A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése.</p> <p>Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása.</p> <p>A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása.</p>
<i>A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A parlamentáris rendszer: parlament és kormány.</li> <li>– Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök.</li> </ul>		
<i>A francia forradalom és hatása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata.</li> <li>– A jakobinus diktatúra.</li> <li>– Napóleon birodalma: a polgári berendezkedés exportja.</li> </ul>		

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.
- Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.
- Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.
- Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

**TÉMAKÖR: Magyarország a 18. században****JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A Rákóczi-szabadságharc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyarország a Habsburg Birodalomban.</li> <li>– A szabadságharc okai és céljai.</li> <li>– A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai.</li> <li>– A szatmári béke kompromisszuma.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, pragmática sanctio kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.  <i>Személyek:</i> II. Rákóczi Ferenc, III. Károly, Mária Terézia, II. József.	<p>A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.</p> <p>A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.</p> <p>Magyarország újranevesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével.</p>
<i>Magyarország újranevesülése és újranevesítése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés.</li> <li>– A többnyelvű és többvallású ország.</li> <li>– Gazdaság és életmód.</li> </ul>	II. Rákóczi Ferenc, III. Károly, Mária Terézia, II. József.	<p>A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása.</p> <p>Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.</p> <p>II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése.</p>
<i>A felvilágosult abszolutizmus reformjai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Pragmatica Sanctio.</li> <li>– A felvilágosult abszolutizmus céljai.</li> <li>– Mária Terézia: együttműködés és reform.</li> <li>– II. József reformpolitikája és kudarca.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1723-a Pragmatica Sanctio elfogadása 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.  <i>Topográfia:</i> Temesvár, Határőrvidék, Poroszország.	<p>A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása.</p>

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.
- Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.

- A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
- A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
- Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
- Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

## TÉMAKÖR: Az új eszmék és az iparosodás kora

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság.</li> <li>– Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.</li> <li>– Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció,</p>	<p>A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.</p> <p>Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.</p> <p>Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése.</p>
<i>Az ipari forradalom hullámai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.</li> <li>– A közlekedés forradalma.</li> <li>– A második hullám: elektronika és vegyipar.</li> <li>– A gyár és a futószalag.</li> <li>– Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai.</li> </ul>	<p>vetésforgó, zsellér, T-modell, kartell, szecesszió, historizmus</p> <p><i>Személyek:</i> James Watt, Thomas Edison, Henry Ford, Burk, Mill, Puskás Tivadar, Kandó Kálmán, Herzl Tivadar</p> <p><i>Topográfia:</i> Manchester, New York.</p>	<p>Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása.</p> <p>A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása.</p>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.
- Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.
- Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.
- Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

## TÉMAKÖR: A reformkor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A politikai élet színterei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Habsburg Birodalom és Magyarország.</li> <li>– A rendi országgyűlés és a megyerendszer.</li> <li>– A reformkori Pest-Buda.</li> <li>– A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyszabadítás, örökváltság, követutasítás, Pesti Hírlap, Védegylet, főispán, alispán, közgyűlés</p> <p><i>Személyek:</i> József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.</p> <p><i>Topográfia:</i> Pest-Buda, Vaskapu</p>	<p>A jobbágyszerkezet és megoldási javaslatának értelmezése szövegek és adatok alapján.</p> <p>A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelváltása, Lőv Lipót)</p> <p>A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.</p> <p>Széchenyi és Kossuth társadalmi háttérének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.</p> <p>A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.</p> <p>A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.</p>
<i>A reformkor fő kérdései</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás.</li> <li>– A jobbágyszerkezet: örökváltság, kárpótlás.</li> <li>– A polgári alkotmányosság kérdése.</li> <li>– Széchenyi és Kossuth programja és vitája.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyszabadítás, örökváltság, követutasítás, Pesti Hírlap, Védegylet, főispán, alispán, közgyűlés</p> <p><i>Személyek:</i> József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.</p> <p><i>Topográfia:</i> Pest-Buda, Vaskapu</p>	<p>A jobbágyszerkezet és megoldási javaslatának értelmezése szövegek és adatok alapján.</p> <p>A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelváltása, Lőv Lipót)</p> <p>A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.</p> <p>Széchenyi és Kossuth társadalmi háttérének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.</p> <p>A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.</p> <p>A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.</p>

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
- Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.
- Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
- A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

**TÉMAKÖR: A forradalom és a szabadságharc****JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A forradalom céljai és eredményei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az európai forradalmi hullám és március 15.</li> <li>– Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények.</li> <li>– A Batthyány-kormány tevékenysége.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviselői országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat, Országos Honvédelmi Bizottmány, olmtúzi alkotmány</p> <p><i>Személyek:</i> Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau, Windischgrätz, Jellasics, Gábor Áron, I. Miklós orosz cár</p> <p><i>Kronológia:</i> 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április–Isaszegi csata 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.</p> <p><i>Topográfia:</i> Pákozdi, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad.</p>	<p>A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása.</p> <p>A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével.</p> <p>A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján.</p>
<i>A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Harc a dinasztiaival és a vele szövetségesekkel.</li> <li>– A tavaszi hadjárat.</li> <li>– A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére.</li> <li>– A szabadságharc leverése és a megtorlás.</li> </ul>	<p>A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása.</p> <p>A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során.</p> <p>A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése.</p> <p>A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben.</p>	

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
- Vita a szabadságharc vereségének okairól.
- Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
- A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
- Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

## **11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire előkészítő képzés helyi tanterve**

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Gimnáziumunkban az utolsó három év az emelt szintű érettségire való felkészülés időszaka, így a 11-12-évfolyam a 10. évfolyamban, szakköri keretek között megkezdett munkára épít. Tematikája igazodik az általános tantervű képzés tematikájához, kibővítve az emelt szintű érettségi vizsga követelményeivel.

Szükségnek látjuk, hogy a 11. év elején egy bővebb ismétlő, felzárkóztató szakaszt illesszünk be, mivel az előző években kisebb óraszámokban tanult ismeretek elmélyítése szükséges a sikeres emelt szintű érettségi vizsgához.

Ezt a célt szolgálja a 12 évben az ismétlő, összegző szakasz, erre 86 óra áll rendelkezésre a 12. év második félévében.

A magasabb óraszám lehetővé teszi a tananyagban való elmélyülést, a kulcskompetenciák fejlesztését, a változatos tanulói tevékenységet és a rendszeres írásbeli és szóbeli számonkérést

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

## FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményét tud formálni a kiegyezésről;
- fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;
- bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
- képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
- tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
- össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni ellenállás formáit;
- képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
- bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
- össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
- bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;
- bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közel-keleti régió helyzetét és jelentőségét;
- ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
- bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
- ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
- ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

**A 11–12. évfolyamon a történelem tantárgy emelt szintű képzés óraszám: 400 óra.**

**Ebből 11. évfolyamon: 204 óra**

**12.évfolyamon: 196 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>11. évfolyam:</b>	
1. Ismétlés, felzárkóztatás, elmélyítés	24
2. A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	30
3. A dualizmus kori Magyarország	31
4. A nagy háború	26
5. Az átalakulás évei	29
6. A két világháború között	23
7. A Horthy-korszak	30
8. Ismétlés, rendszerezés	14
<b>12. évfolyam:</b>	
1. A második világháború	17
2. A két világrendszer szembenállása	12
3. Háborútól forradalomig	10
4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc	9
5. A kádári diktatúra	12
6. A kétpólusú világ és felbomlása	11
7. A rendszerváltoztatás folyamata	9
8. A világ a 21. században	9
9. Magyarország a 21. században	11
10. A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	12
11. Ismétlés, felkészülés az érettségire	86
<b>Összes óraszám:</b>	<b>400</b>

### **Óraszámok tematikus bontásban**

#### **11. évfolyam:**

**1. TÉMAKÖR:** Ismétlés , felzárkóztatás, elmélyítés

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 24 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

A korábbi években tanultak elmélyítése, rendszerezése.

## 2. TÉMAKÖR: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A szocializmus és a munkásmozgalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok.</li> <li>– A Kommunista kiáltvány.</li> <li>– Szakszervezetek és munkáspártok.</li> <li>– Szociáldemokrácia és kommunizmus.</li> <li>– Keresztényszocializmus.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus, Rerum Novarum enciklika proletárdiktatúra, osztályharc, cionizmus, emancipáció, Kommunista Kiáltvány, Internacionálé, anarchizmus, kultúrharc, Nemzeti Munkáspárt, Republikánus és Demokrata Párt</p> <p><i>Személyek:</i> Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1863 a rabszolgaság megszüntetése az USA-ban, 1866 a königgrätzi csata, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése.</p> <p><i>Topográfia:</i> Németország, Japán, Elzasz-Lotaringia,</p>	<p>A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból.</p> <p>A polgári állam feladatköreiből és eredményeinek azonosítása.</p> <p>A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása.</p>
<i>A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra).</li> <li>– Alkotmányosság és választójog.</li> <li>– Jogegyenlőség és emancipációs törekvések.</li> <li>– A polgári állam kiépítése.</li> <li>– Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása</li> </ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiből és társadalmi hatásairól.
- Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
- Vita a szocialista eszméről, és hatásukról a korabeli közéletre.

- Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

### 3.TÉMAKÖR: A dualizmus kora

JAVASOLT ÓRASZÁM: 31 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kiegyezés és a dualizmus rendszere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kiegyezés és okai.</li> <li>– A közös ügyek rendszere.</li> <li>– A magyar államszervezet.</li> <li>– A pártrendszer, a választójog és a véderőviták.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsenti, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia, delegáció, obstrukció</p>	<p>A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából.</p> <p>A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése.</p>
<i>A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A politikai nemzet koncepciója.</li> <li>– A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény.</li> <li>– Asszimiláció és anyanyelvhasználat.</li> <li>– Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak.</li> <li>– Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése.</li> <li>– Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon.</li> </ul>	<p>Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd, Ybl Miklós, Podmaniczky Frigyes</p> <p><i>Kronológia:</i> 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1874-1890 Tisza Kálmán miniszterelnöksége, 1896 a Millennium, 1905 koalíciós válság</p>	<p>A dualizmus kori kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése.</p> <p>A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével.</p> <p>A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével.</p>
<i>Az ipari forradalom Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A gazdasági kiegyezés.</li> <li>– A vasútépítés.</li> <li>– Állami gazdaságpolitika.</li> <li>– Mezőgazdaság és élelmiszeripar.</li> <li>– Modernizálódó ipar.</li> </ul>		<p>A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban.</p>
<i>Társadalom és életmód a</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demográfiai robbanás és urbanizáció.</li> </ul>		<p>A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban.</p>

<i>dualizmus korában</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kivándorlás Európából és Magyarországról.</li> <li>– A földkérdés és a vidék.</li> <li>– A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros.</li> <li>– Oktatás és kultúra.</li> <li>– Életmód és szórakozás.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume.	
--------------------------	--	---	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
- Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
- A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai háttérük táblázatos összefoglalása.
- A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
- A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.
- Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.
- Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.
- Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.

#### 4. TÉMAKÖR: A nagy háború

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 26 óra

##### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>Az első világháború előzményei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyarmatosítás okai és céljai.</li> <li>– Az imperializmus – a terjeszkedő tőke.</li> <li>– Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.</li> <li>– A szövetségi rendszerek kialakulása.</li> <li>– Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság, Schlieffen-terv, demarkációs vonal,</p> <p><i>Személyek:</i> II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1878 berlini kongresszus, 1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–</p>	<p>A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése.</p> <p>Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.</p> <p>Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon,</p>

<i>Az első világháború</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A világháború kitörése.</li> <li>– A hadviselő felek és a frontok.</li> <li>– Oroszország és a központi hatalmak összeomlása.</li> </ul>	1918 az első világháború, 1915 gorlicei áttörés, 1915-17 isonzói csaták, 1916 Románia belépése az antant oldalán, verduni vérszivattyú, 1917 Usa belépése a világháborúba,	adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.  A front és a hátszág körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.
<i>Az első világháború jellemzői és hatása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az állóháború és az anyagcsata.</li> <li>– A hadigazdaság és a háborús propaganda.</li> <li>– A hagyományos világrend felbomlása.</li> <li>– A nők helyzetének megváltozása.</li> </ul>	1918. november 3. padovai fegyverszünet, 1919 a versailles-i béke  <i>Topográfia:</i> Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország, Balkán, Fashoda, Szuezi-csatorna, Przemysl erőd, Otrantó	A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében.
<i>Magyarország a világháborúban</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyar frontok, nagy csaták.</li> <li>– Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek.</li> <li>– Magyar hősök a világháborúban.</li> <li>– A hátszág.</li> <li>– A magyar hadifoglyok sorsa.</li> </ul>		A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.
- Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
- Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, “Új világ született” c. kiállítás).
- A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
- Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
- Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.
- Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

#### 5. TÉMAKÖR: Az átalakulás évei

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 29 óra**

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

<p><i>Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A történelmi monarchiák bukása (Oroszország, Németország, Oszmán Birodalom).</li> <li>– Forradalom és kommunista hatalomátvétel Oroszországban.</li> <li>– Az újra születő Lengyelország.</li> <li>– Az olasz fasizmus.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> bolsevik, szovjet, örmény népiertás, kolhoz, sztahanovizmus, egypártrendszer, jegyrendszer, Magyar</p>	<p>Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása.</p>
<p><i>Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Monarchia és a történelmi Magyarország bomlása.</li> <li>– A forradalmi átalakulás kísérlete és kudarca.</li> <li>– Cseh és román támadás, a fegyveres ellenállás kérdése.</li> </ul>	<p>Nemzeti Tanács, pacifizmus, székely hadosztály, népbiztosok, mensevik, CSEKA, NKVD, Kommunisták</p>	<p>A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján.</p>
<p><i>A tanácsköztársaság és az ellenforradalom</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunista hatalomátvétel.</li> <li>– A proletárdiktatúra és a vörösteror.</li> <li>– Az északi hadjárat és a tanácsköztársaság veresége.</li> <li>– Az ellenforradalom győzelme.</li> </ul>	<p>Magyarországi Pártja (KMP), legitimizmus, Collegium Hungaricum, tanácsköztársaság, vörösteror, Lenin-fiúk,</p>	<p>Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével.</p>
<p><i>A Párizs környéki békek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A nagyhatalmi érdekek érvényesítése: az új világrend kialakítása.</li> <li>– Az önrendelkezés elve és a hatalmi érdekek gyakorlata.</li> <li>– Jóvátétel, hadsereg-korlátozás, határváltozások.</li> <li>– A szétszabdalt közép-európai régió.</li> </ul>	<p>ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, “vörös térkép,” kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda.</p>	<p>A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése.</p>
<p><i>A trianoni békediktátum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A magyar ügy a békekonferencián.</li> <li>– A magyar delegáció érvei.</li> <li>– Az ezeréves Magyarország felosztása, a döntés tartalmi elemei.</li> <li>– Az önrendelkezési elv megsértése</li> <li>– A békediktátum etnikai és gazdasági következményei.</li> <li>– Az ellenállás példái: székely hadosztály, Balassagyarmat, Sopron.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert, Szamuely Tibor, Prónay Pál, Trockij, Pilsudski</p> <p><i>Kronológia:</i> 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31.</p>	<p>A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján.</p> <p>Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen.</p> <p>A trianoni békediktátum okainak feltárása.</p> <p>A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében.</p> <p>A trianoni békediktátum területi, népességi,</p>

		forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum, 1920 a varsói csata, 1921 a Habsburg ház trónfosztása, 1921 a soproni népszavazás.  <i>Topográfia:</i> Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország, Balassagyarmat	gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével.  A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása.  A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása.
--	--	---	---

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
- Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösteror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).
- Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).
- Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.
- A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

## 6. TÉMAKÖR: A két világháború között

JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kommunista Szovjetunió</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A totális diktatúra és a pártállam kiépítése.</li> <li>– A tervgazdaság és a kollektivizálás.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós per, GULAG, holodomor, államosítás,	A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével.

	– A terror eszközei és áldozatai.	kollektivizálás, kulák, tervgazdaság,	A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása.
<i>A Nyugat és a gazdasági világválság</i>	– A tőzsde, a hitelezés és a világkereskedelmének összeomlása. – A munkanélküliség. – Állami beavatkozás a gazdaságba.	piacgazdaság, New Deal, fasizmus, közmunkaprogram, izolacionizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss, duce, korporáció	A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével.  A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.
<i>A nemzetiszocialista Németország</i>	– A nemzetiszocialista ideológia és mozgalom. – A totális állam kiépítése. – A terror eszközei. – Terjeszkedés a háború előtt.	<i>Személyek:</i> Eisenhower, Hindenburg, Goebbels, Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler, Keynes, Rommel, Zsukov,  <i>Kronológia:</i> 1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci, 1936 Berlin-Róma tengely, 1938 eviani konferencia, hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia,  <i>Topográfia:</i> Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva, Berlin, Szudéta-vidék,	

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
- Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapijairól.
- Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.
- Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
- Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
- A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

## 7. TÉMAKÖR: A Horthy-korszak

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Talpra állás Trianon után</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A király nélküli alkotmányos királyság.</li><li>– A korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában.</li><li>– A gazdaság szerkezetváltása az 1920-as években.</li><li>– A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika eredményei.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kormányzó, legitimizmus, dzsenti, vitézi rend, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, magyar népi mozgalom, nyilasok.</p>	<p>A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése.</p> <p>A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval.</p> <p>A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.</p>
<i>A 1930-as évek Magyarországa</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A válság és hatása.</li><li>– A belpolitika irányváltásai.</li><li>– Életmód és társadalom.</li><li>– A földkérdés.</li><li>– Tudomány és művészet a két világháború között.</li><li>– A külpolitika irányai és lehetőségei – a revízió első eredményei.</li></ul>	<p><i>Személyek:</i> Bethlen István, Teleki Pál, Klebelsberg Kunó, Gömbös Gyula, Weiss Manfréd, Szent-Györgyi Albert.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása.</p>	<p>A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.</p> <p>Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).</p> <p>A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján.</p>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
- Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.
- A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).
- Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

## 8. TÉMAKÖR: Ismétlés, rendszerezés

**JAVASOLT ÓRASZÁM:14 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

A TANULTAK ÁTISMÉTLÉSE, RENDSZEREZÉSE

**12. évfolyam:****1.TÉMAKÖR: A második világháború****JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A tengelyhatalmak sikerei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Közép-Európa felosztása (Molotov-Ribbentrop paktum): német és szovjet megszállás.</li> <li>– Nyugat-Európa lerohanása.</li> <li>– Német támadás a Szovjetunió ellen.</li> <li>– Japán támadás az Egyesült Államok ellen.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, totális háború, kiugrási kísérlet, zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népiirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot, Atlanti Charta, a katyni vérengzés, genocídium, nürnbergi törvények, kollektív bűnösség, porrajmos, Maniu gárda, Vasgárda  <i>Személyek:</i> Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veessenmayer, Szálasi	<p>A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján.</p> <p>A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken.</p> <p>A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.</p> <p>A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján.</p> <p>A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).</p> <p>A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.</p>
<i>A szövetségesek győzelme</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A keleti és a nyugati front.</li> <li>– A csendes-óceáni hadszíntér.</li> </ul>		
<i>Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A területi revízió lépései.</li> <li>– A fegyveres semlegesség.</li> <li>– A Szovjetunió elleni háború.</li> <li>– A Don-kanyar.</li> <li>– A német megszállás és következményei.</li> </ul>		
<i>A holokauszt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az „Endlösung” programja, a Wannsee-i konferencia.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Koncentrációs és megsemmisítő táborok.</li> <li>– Deportálások, kísérlet a zsidóság és a cigánység megsemmisítésére Európában.</li> <li>– A magyarországi zsidótörvények.</li> <li>– A magyar holokauszt.</li> <li>– Felelősség és embermentés.</li> </ul>	<p>Ferenc, Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztehlo Gábor, Richter Gedeon, Sztójay Döme, Adolf Eichmann</p> <p><i>Kronológia:</i> 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1.</p>	<p>A holokauszt folyamatának áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával.</p> <p>A nyilas terror áttekintése források alapján.</p> <p>A tömeges deportálások és a szovjet megszállás jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével.</p> <p>A határon kívül rekedt Magyarország második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.</p>
<p><i>A második világháború jellemzői</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A villámháború és következményei.</li> <li>– Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror.</li> <li>– Az ellenállás formái.</li> <li>– A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per.</li> </ul>	<p>Lengyelország lerohanása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április</p> <p>Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; 1941. június 27.</p> <p>Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. március 19.</p> <p>Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége</p> <p>Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hiroshima ellen, 1939-40 a szovjet- finn téli háború,</p>	<p>Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval.</p>
<p><i>Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom.</li> <li>– A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma.</li> <li>– Megszabadulás és szovjet megszállás.</li> <li>– Az ország kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak.</li> <li>– A határon túli magyarok jogfosztása, megtorlások (délvidéki vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás).</li> </ul>	<p>Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége</p> <p>Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hiroshima ellen, 1939-40 a szovjet- finn téli háború,</p>	

		<p>1940 angliai csata, 1941 romániai holokauszt kezdete, 1942 wannsee-i konferencia, 1942 El-Alamein, Midway, 1942 újvidéki mészárlás, 1943 teheráni csúcstalákozó, 1944. július, a magyarországi deportálások leállítása, 1944. augusztus Románia átállása a szövetségesekhez, 1944. szeptember tordai csata, 1944. december-1945. február Budapest ostroma, 1945 jaltai és potsdami konferenciák, 1945. szeptember 2. Japán kapitulál</p> <p><i>Topográfia:</i> Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor, Hirosima, Észak-Erdély, Don-kanyar, Kamenyec Podolszk Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék, Drezda, Szolyva. Danzig, Kurszk, Varsó, Mauthausen, Jasenovac</p>	
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
- Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
- Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
- Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.
- Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.
- A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.
- A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.

- Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

## 2. TÉMAKÖR: A két világrendszer szembenállása

JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kétpólusú világ kialakulása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ENSZ megalapítása.</li> <li>– A párizsi béke.</li> <li>– Kitelepítések és lakosságcserek a háború után.</li> <li>– A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása.</li> <li>– A két világrend jellemzői.</li> <li>– A két Németország.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal, Truman-doktrína, Marshall-segély, harmadik világ, Nagy Ugrás programja Kínában, kulturális forradalom, II. Vatikáni zsinat, Brezsnyev-doktrína, csillagháborús terv, peresztrojka, glasznoszty,</p> <p><i>Személyek:</i> Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, Nyikita Sz. Hruscsov, John F. Kennedy, Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung, Adenauer, Willy Brandt, Tito</p> <p><i>Kronológia:</i> 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A második világháború után kialakult világrend áttekintése.</li> <li>– A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.</li> <li>– A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása.</li> <li>– Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása.</li> <li>– A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása.</li> </ul>
<i>A hidegháború</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, űrprogram, propaganda.</li> <li>– A szembenállás és enyhülés hullámai.</li> <li>– Hidegháborús konfliktusok (Korea, Suez, Kuba, Vietnam, Afganisztán).</li> </ul>		
<i>A gyarmatok felszabadulása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– India függetlenné válása.</li> <li>– Kommunista fordulat Kínában.</li> <li>– A gyarmatbirodalmak felbomlása.</li> <li>– Izrael megalapítása.</li> </ul>		

		<p>hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az NSZK és az NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása, 1950-53-koreai háború, 1953 Sztálin halála, 1956 az SZKP XX. kongresszusa, 1956 szuezi válság, 1962 kubai válság, 1955-75 vietnámi háború, 1968 prágai tavasz, 1979 Szovjetunió bevonul Afganisztánba, 1990 Németország egyesítése.</p> <p><i>Topográfia:</i> Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán, Pakisztán, Ciszjordánia, Tajvan.</p>	
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
- A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
- Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Suez, Kuba, Vietnam).
- Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).
- Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

### 3.TÉMAKÖR: Háborútól forradalomig

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>
--------------------------------

<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>Az átmenet évei Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés.</li> <li>– A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság.</li> <li>– A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szalámitaktika, Magyar Dolgozók Pártja, népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, beszolgáltatás, aranycsapat, SZEB, B-listázás, népfront, munkaverseny, forradalmi bizottságok</p> <p><i>Személyek:</i> Tildy Zoltán, Kovács Béla, Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit, Nagy Ferenc, Péter Gábor, Szabó János</p> <p><i>Kronológia:</i> 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1946 a forint bevezetése, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra, 1949 kommunista alkotmány.</p> <p><i>Topográfia:</i> Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy.</p>	<p>Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.</p> <p>A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása.</p> <p>A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva.</p> <p>Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát.</p> <p>A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosi-rendszer példáján.</p> <p>A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon.</p> <p>A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével.</p>
<i>A szovjetizálás Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az egypárti diktatúra kiépítése.</li> <li>– Államosítás és kollektivizálás</li> <li>– Koncepciós perek, egyházüldözés</li> <li>– A keleti blokk.</li> </ul>		
<i>A Rákosi-diktatúra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az erőltetett iparosítás.</li> <li>– A pártállam.</li> <li>– A terror.</li> <li>– A diktatúra hatása a mindennapi életre.</li> </ul>		

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.

- Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
- Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
- Egy kiemelkedő koncepció per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
- Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
- Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
- Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

#### 4. TÉMAKÖR: Az 1956-os forradalom és szabadságharc

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

##### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A forradalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A forradalom okai és közvetlen előzményei.</li> <li>– A forradalom céljai.</li> <li>– Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.</li> <li>– A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás).</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> MEFESZ, pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács, sortüzek.</p> <p><i>Személyek:</i> Gerő Ernő, Maléter Pál, Nagy Imre, Iván Kovács László,</p>	<p>Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjai-nak bemutatása.</p> <p>1956 szimbólumainak értelmezése.</p> <p>Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása.</p>
<i>A nemzet szabadságharca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabadságharc a fővárosban és vidéken.</li> <li>– A fegyveres ellenállás hősei.</li> <li>– Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai.</li> <li>– A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban.</li> </ul>	<p>Pongrácz Gergely, Kádár János, Mansfeld Péter, Aczél György</p> <p><i>Kronológia:</i> 1953-55 Nagy Imre első kormánya, lengyel munkásfelkelés, 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. október 28. a</p>	<p>A forradalom és szabadságharc értékelése.</p>

	– Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése.	forradalom győzelme, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.  <i>Topográfia:</i> Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján.	
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Korabeli dokumentumok elemzése.
- A forradalommal és szabadságharcral kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
- Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

#### 5. TÉMAKÖR: A kádári diktatúra

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Javasolt tevékenységek
<i>A pártállami diktatúra és működése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A megtorlások időszaka, formái és áldozatai.</li> <li>– A pártállam és szervezetei.</li> <li>– Az erőszakos téeszesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése.</li> <li>– Hamis társadalmi béke – a kádári alku.</li> <li>– Az elnyomás változó formái.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelősövetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervezés, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”, második gazdaság	<p>A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata.</p> <p>A „kádári alku” fogalmának értelmezése.</p> <p>Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádár-rendszer időszakában.</p> <p>A téeszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával.</p> <p>A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádár-rendszer idején.</p> <p>A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása.</p>
<i>Gazdaság, társadalom, életmód</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tervezés és a KGST.</li> <li>– A gazdasági reform és a második gazdaság.</li> <li>– A „gulyáskommunizmus”.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Népesedési folyamatok.</li> <li>– Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése.	
--	---	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
- Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

### 6. TÉMAKÖR: A kétpólusú világ és felbomlása

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A Nyugat a 20. század második felében</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.</li> <li>– Emancipáció, szekularizáció, individualizáció.</li> <li>– Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> jóléti állam, prágai tavasz, Szolidaritás.  <i>Személyek:</i> Nicolae Ceaușescu, Tito, Mihail Sz. Gorbacsov, Lech Wałęsa, VI. Pál, II. János Pál, Ronald Reagan, Helmut Kohl.	<p>A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.</p> <p>A társadalom, a demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban.</p> <p>A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján.</p>
<i>A szocializmus válsága és megrendülése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra.</li> <li>– A kis hidegháború.</li> <li>– A katonai egyensúly felborulása: a Szovjetunió gazdasági kimerülése.</li> <li>– Az ellenzék megszerveződése a szocialista országokban.</li> </ul>	<i>Kronológia:</i> 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, 1990 Németország egyesítése, rendszerváltoztatás	<p>A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése.</p> <p>A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.</p> <p>A délszláv háború okainak feltárása.</p>

<i>A kétpólusú világ megszűnése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás.</li> <li>– A Szovjetunió felbomlása.</li> <li>– A kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában.</li> <li>– Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború.</li> </ul>	<p>Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991–95 a délszláv háború, 1992 Csehszlovákia felbomlása</p> <p><i>Topográfia:</i> Szlovákia, Ukrajna, Koszovó, Tajvan, Ciszjordánia, Pakisztán</p>	A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen.
-------------------------------------	---	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
- Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

### 7. TÉMAKÖR: A rendszerváltoztatás folyamata

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A Kádár-rendszer végnapjai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az adósságválság kialakulása és következményei.</li> <li>– Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok.</li> <li>– Az ellenzék megszerveződése</li> <li>– Az 1989-es év főbb politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom; alkotmánymódosítás</li> <li>– A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, privatizáció, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság,</p>	<p>A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon.</p> <p>A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése.</p> <p>A gazdasági rendszerváltoztatás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése.</p> <p>A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.</p> <p>A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása.</p>
<i>A rendszerváltoztatás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az új pártok – különböző ideológiák.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.</li> <li>– Az Antall-kormány megalakulása.</li> <li>– A rendszerváltoztatás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás).</li> </ul>	<p>sarkalatos törvények, népszavazás, szamizdat, spontán privatizáció, négy igenes népszavazás</p> <p><i>Személyek:</i> Sütő András, Pozsgay Imre, Németh Miklós, Szűrös Mátyás, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.</p>	
<i>A piacgazdaság kiépülése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A privatizáció – vesztesek és nyertesek.</li> <li>– A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe.</li> <li>– A külkereskedelem átalakulása.</li> <li>– Gazdasági szerkezetváltás.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1985 monori találkozó, 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1989. június 16. Nagy Imre újratemetése, 1989. augusztusi páneurópai piknik, 1989. október 23. a köztársaság kikiáltása, 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról.</p>	

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
- Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
- Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
- Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

**8.TÉMAKÖR: A világ a 21. században**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>

<p><i>Az átalakuló világ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségesei.</li> <li>– A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.</li> <li>– Óriásvállalatok a globális térben.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> modern kori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, népességrobbanás, iszlamizmus, terrorizmus, globalizáció, transznacionális vállalat, regionalizmus.</p> <p><i>Topográfia:</i> Honkong, Brazília, Dél-Afrika</p>	<p>A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.</p> <p>A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.</p> <p>A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése.</p> <p>A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése.</p> <p>A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.</p> <p>A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).</p> <p>Válságócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna).</p>
<p><i>A globális világ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demográfiai változások, népmozgások.</li> <li>– Az iszlamizmus térhódítása.</li> <li>– A kereszténység helyzete a globalizálódó világban.</li> <li>– Válságócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.</li> <li>– Globalizáció és kultúra.</li> <li>– A hagyományos és új identitások – értékek és értékválság.</li> <li>– Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség.</li> </ul>		

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
- A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

## 9. TÉMAKÖR: Magyarország a 21. században

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A demokrácia működése Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az Alaptörvény.</li><li>– A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.</li><li>– A választási rendszer.</li></ul>	<i>Fogalmak:</i> közvetett és közvetlen demokrácia, integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény, Alapjogi Charta, a négy szabadság, lisszaboni szerződés, Európai Unió Bírósága, Európai Központi Bank, politikai korrektség, kohéziós alap, parlamenti küszöb, ombudsman, többségi és arányos választás, Állami Számvevőszék, Kúria, köztársasági elnök, mentelmi jog, parlamenti frakció, interpelláció, ügyészség, polgármester, képviselőtestület	<p>Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.</p> <p>A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.</p> <p>A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése.</p> <p>Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében.</p> <p>Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről.</p> <p>Érvelés a közép-európai együttműködés mellett.</p>
<i>A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai.</li><li>– Magyarország a NATO-ban.</li><li>– Közép-európai együttműködés: a viseigrádi négyek.</li></ul>		
<i>Magyarország és az Európai Unió</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.</li><li>– Az Európai Unió főbb szervei és működésük.</li><li>– Magyarország csatlakozásának folyamata.</li><li>– Az együttműködés eredményei és nehézségei.</li><li>– Nemzetek Európája vagy föderatív Európa?</li></ul>	<i>Személyek:</i> Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők), Robert Schuman	

		<p><i>Kronológia:</i> 1957 a római szerződés, 1991 visegrádi megállapodás, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2010 törvény a nemzeti összetartozásról, 2012 az Alaptörvény bevezetése.</p> <p><i>Topográfia:</i> Brüsszel, Strasbourg</p>	
--	--	--	--

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
- Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

**10.TÉMAKÖR: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A határon túli magyarok</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére.</li> <li>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.</li> <li>– Az asszimilációs politika megnyilvánulásai.</li> <li>– Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.</li> <li>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.</li> <li>– Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyarság.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kitelepítés, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció</p> <p><i>Személyek:</i> Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László, Benes,</p>	<p>A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig.</p> <p>A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.</p> <p>A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján.</p>

<p>A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A politikai rendszerek változásai és hatásaik a nemzetiségek helyzetére.</li> <li>– A cigányok/romák 20–21. századi története.</li> <li>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.</li> <li>– Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.</li> <li>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.</li> </ul>	<p>Maniu gárda, Vasgárda</p> <p><i>Kronológia:</i> 1944–1945 magyarellenés atrocitások, 1990 fekete március.</p> <p><i>Topográfia:</i> Csúrog, Jarek, Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld.</p>	<p>A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban.</p>
--	--	--	--

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
- Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

**11. TÉMAKÖR: Felkészülés az emelt szintű érettségire. Ismétlés, rendszerezés**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 86 óra**

A négy éves anyag átismétlése. az emelt szintű vizsgához szükséges készségek, ismeretek begyakorlása.

## A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése

Az egyéni értékelés különböző formái:

- Önálló, produktív írásbeli munka (pl. problémamegoldó vagy elemző esszé írása, házi dolgozat, projektmunka, elektronikus anyag, portfólió) készítése
- Önálló szóbeli felelet (pl. tétel kifejtése, kiselőadás tartása)
- Pár-és csoportmunkában való részvétel (pl. disputa, vetélkedő, szerepjáték)
- Félévente legalább két témazáró feladatlap megírása, melynek értékelése a tantestület által elfogadott százalékok alapján történik
  - 85% - 100% jeles
  - 70% - 84% jó
  - 55% - 69% közepes
  - 40% - 54% elégséges
  - 0% - 39% elégtelen
- Évenként egy összegző, rendszerző feladatlap és esszé megírása

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre és árnyalt fogalmazásra való törekvés
- Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket, releváns megállapításokat, következtetéseket megfogalmazni?
- Az általános és adott korszakhoz kapcsolódó történelmi fogalmak szakszerű és helyes használata
- Történelmi események, jelenségek, folyamatok, személyek elhelyezése időben és térben, tájékozódás a történelmi térképen
- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok (pl. szöveges forrás-, kép-, film-, ábra-, grafikon-, diagramelemzés) megoldása
- Projektek (pl. tablók, házi dolgozatok, színelőadások, kiadványok, makettek, filmek, egyéb digitális anyagok) egyéni vagy csoportos elkészítése
- Tanórán kívüli információszerzés, pl. kutató-és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása, tanulmányi kirándulásokról, múzeumlátogatásokról készült jegyzőkönyvek, élménybeszámolók tartása

## Órakeretek

### Tantárgyi struktúra és óraszámok

Évfolyam	9.Ny	9.	10. alap/ orientáció	11. alap/emelt	12. alap/emelt
Heti óraszám	1	2	2/4	4/6	4/7
Évfolyamok óraszám	34	68	68/134	136/204	112/196

### Speciális módszertani ajánlások

Annak a nagyarányú módszertani fellendülésnek, amelyet manapság átélünk, egyik legfontosabb területét azok az új oktatási formák jelentik, amelyek az élményszerűséget, a tevékenységet, a tapasztalatokon át vezető ismeretszerzést állítják előtérbe, s eközben többnyire a játékos megoldások felé fordulnak. A történelemtanításnak minden megoldást fel kell használnia, hogy tárgyát a diákok számára minél élményszerűbben, sokrétűbben jelenítse meg.

### Projekt módszer

- A projektmódszer segítségével a tanár a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. A projekt olyan összetett feladat, amely középpontjában egy, többnyire gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó probléma áll, és amelyet a tanárok és diákok közösen, együttműködve, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel a közösség érdekeit szolgáló produktum, termék létrehozása érdekében. A tanár szerepe a szervezés, a tanácsadás, a segítség.

### **Múzeumpedagógiai órák**

- A múzeumi óra tartalmilag szorosan kötődik az iskolai tananyaghoz, s a múzeumi anyag feldolgozásában (hangsúlyosan vagy kevésbé hangsúlyosan) érvényesíti annak szempontjait (forráselemzés, helytörténet, honismeret, irodalmi emlékhelyek, művészettörténet tanítása, történelemtanítás).
- A múzeumi foglalkozás, foglalkozássorozat egy-egy téma tartalmilag sokoldalú, módszertanilag a tanulók aktivitására és kreativitására építő feldolgozás.

### **Könyvtári órák**

A könyvtárpedagógiai program az információs és kommunikációs kultúra megismerését, a benne való eligazodást, a tanulást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgálja. Ezeknek az értékeknek a közvetítésekor a következő tevékenységek zajlanak könyvtári órákon: az információk megtalálása, felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása.

Az iskolában olyan emberek nevelése a cél, akik sikeres tanulási stratégiával használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulásuk során.

### **Várostörténeti séták, kirándulások**

A tanulmányi kirándulások során minden osztály eljut Magyarország történelmi városainak egyikébe. A templomok, zsinagógák, történelmi emlékhelyek, egy-egy történelmi személy szülőházának megtekintése lehetőséget kínál a történelmi ismeretek felelevenítésére, elmélyítésére.

### **Gamifikáció**

A gamifikáció arra alapoz, hogy az adott információk megszerzését nem kínálja tálcán a tanulóknak. Ahhoz, hogy megszerezzék az információkat, különböző feladatokat kell teljesíteniük. A módszer a tanulók kíváncsiságára és a játékelményre épít.

### **IKT-használat beépítése a történelem tanításába**

Mivel az informatika az egyik legdinamikusabban fejlődő tudomány, az oktatásnak nem a statikus ismeretek oktatására kell koncentrálnia, hanem a dinamikus folyamatok megértésére kell felkészíteni a diákokat. Nem az a cél, hogy adott szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulóknak, hanem hogy adott tevékenységek

számítógéppel történő megoldásának lehetőségére készítjük fel őket. Ezáltal elérhetjük, hogy az egyre gyakrabban bekövetkező technológiai váltásokra – mint például újabb operációs rendszerek, alkalmazások megjelenése – a társadalom tagjai rugalmasabban tudnak reagálni.

A hatalmas információmennyiséget tartalmazó interaktív eszközökre helyes módszertani alkalmazása esetén mint félkésztermékekre kell tekintenünk, amiből a felhasználó saját fantáziája, kreativitása alapján megalkothatja saját, egységes ismeretanyagát, előadását. A tanár a megismerési folyamat során előadóként közvetíti az oktatási anyagot – az új ismeretanyag vázát –, míg a diák, a multimédia eszközt kreatívan használva, a vázra „felfűzi” a számára új, érdekes információkat. Ezzel a módszertannal folyamatosan fenntartható a diák érdeklődése, míg természetesen a tanár számára ez a szerep új kihívásokat jelent.

Az információs és kommunikációs technológia tehát egy olyan új környezetet és eszköztárat nyújthat a ma tanárainak, amellyel munkájuk hatékonyabb lehet mind szakmai, mind pedig pedagógiai értelemben.

Az informatikai eszközök oktatásban történő használatának előnyei:

- Az internet segítségével a tanár és a diák hatalmas adatbázisból meríthet, és kis szervezéssel megvalósítható a kétoldalú vagy többoldalú kommunikáció távoli iskolákkal, sőt kutatóhelyekkel.
- A multimédiás és prezentációkészítő szoftverek lehetőséget adnak a tanárnak arra, hogy saját, a nyomtatott könyvektől, főlírasorozatoktól független prezentációját elkészítse, valamint hogy mindezt látványosan és a világháló segítségével naprakészen bármikor újra felhasználhassa.
- A hagyományos táblai rajzzal szemben a grafikai ábrázolások számítógéppel igen gyorsak, szemléletesek, könnyen változtathatók, valamint a gyors adatfeldolgozás lehetősége is előnyös lehet.

### **Tananyagtárak, adatbázisok:**

- A Tempus Közalapítvány Tudástárának **Digitális Módszertára** ([http://tka.hu/tudastar\\_kereso](http://tka.hu/tudastar_kereso))
- Sulinet Digitális Tudásbázis
- Virtuális közösségek, a közösségi oldalak oktatási felhasználása
- tortenelemoktatok.hu

### **Weboldalak a történelem tanításához, tanulásához**

- Redmenta
- World History Quiz
- Quizlet
- Kahoot
- Microsoft Teams
- Google Classroom